

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la Educación Escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Inclusive education and responding to diversity in schools		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico, Investigación, Intervención, Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
6. Número de créditos SCT - Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psicología Educativa	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico cuyo propósito es analizar conceptos fundamentales en torno a los problemas de equidad e inclusión en los sistemas educativos, revisar el estado del arte en la literatura sobre prácticas que favorecen el aprendizaje y la participación, y sistematizar recursos disponibles en la web para apoyar procesos de asesoramiento y mejora de la inclusión en el contexto escolar.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico: 3. Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p>Ámbito Investigación: 1. Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</p> <p>Ámbito Intervención: 1. Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <p>Competencia Transversal:</p>	

	<p>1. Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico: 3.1. Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p>Ámbito Investigación: 1.1. Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existente en torno a un fenómeno específico.</p> <p>Ámbito Intervención: 1.3. Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.</p> <p>Competencia Transversal: 1.2. Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano. 1.3. Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Distingue conceptos fundamentales del campo de la inclusión educativa desde una perspectiva actualizada y crítica para evaluar la coherencia, pertinencia y sentido de las políticas y prácticas que buscan responder a la diversidad de las/os estudiantes en el contexto escolar.</p> <p>Sistematiza recursos audiovisuales relevantes, actualizados y basados en evidencia, que permitan abordar problemáticas referidas a políticas y prácticas que buscan responder a la diversidad de las/os estudiantes en el contexto escolar para apoyar procesos de asesoramiento y mejora en el contexto escolar.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos sobre justicia, equidad e inclusión <ol style="list-style-type: none"> a. Equidad e inclusión. b. Justicia social y educación escolar. c. Igualdad de oportunidades y meritocracia. 2. Políticas educativas de inclusión en Chile <ol style="list-style-type: none"> d. Integración escolar: supuestos e implicancias educativas (decreto 170). e. Confusiones en torno a la diversificación de la enseñanza (decreto 83). 3. Perspectivas socioculturales en psicología <ol style="list-style-type: none"> f. Desarrollo de capacidades: perspectivas esencialistas e interactivas. g. Aprendizaje dialógico y participación. 	

4. Discapacidades intelectuales y del desarrollo
 - h. Cambio conceptual en torno a las discapacidades intelectuales y del desarrollo.
 - i. Paradigma de apoyos y modelo de calidad de vida.
5. Prácticas inclusivas en el aula
 - j. Cooperación y tutoría entre pares.
 - k. Diversificación de la enseñanza y diseño universal para el aprendizaje.
6. Prácticas inclusivas en centros educativos
 - l. Trabajo colaborativo docente.
 - m. Evaluación para el aprendizaje

13. Metodología

Se trabajará con las siguientes metodologías:

- Presentación interactiva de contenidos utilizando recursos web (Google Form, Mentimeter, etc.).
- Presentación y discusión de trabajos de investigación del equipo docente.
- Elaboración de portafolio electrónico de recursos web en grupos de trabajo.

14. Evaluación

- Participación en foros de discusión en u-cursos: 10%
- Reflexiones breves grupales clase a clase: 20%
- Elaboración de 3 fichas bibliográficas: 30%
- Elaboración de portafolio electrónico en grupo: 40%

15. Requisitos de aprobación

16. Palabras Clave

Inclusión educativa, perspectiva sociocultural en psicología, equidad, prácticas inclusivas.

17. Bibliografía Obligatoria

- Ainscow, M. (1999). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Amor, A. M., Verdugo, M. A., Calvo, M. I., Navas, P. y Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: Professional-action framework analysis. *Psicothema*, 30(1), 39-45. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.175>
- Armstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Buenos Aires: Paidós.
- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición. Madrid: Alianza.
- Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2012). Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: CSIE-FCF.

- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., Barberà, E. & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Durán, D. y Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Hagiwara, M., Amor, A. M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Burke, K., Uyanik, H. y Aguayo, V. (2019). International trends in inclusive education intervention research: A Literature Review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(1), 3-17.
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Muñoz, M. L., López M. y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Revista Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Murillo, J., Román, M. y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4, 1, 7-23
- Onrubia, J. (2009) Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Oriol, C. y Latorre, M. (2009). Queremos hacer un tipi indio en el que quepamos nosotros. En: I. Macarulla y M. Saiz (coords.). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Editorial Graó
- Rojas, C., López, M. y Echeita, G. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: una aproximación a la justicia educacional. *Perspectiva Educacional*, Vol 58(2), 23-46.
- Sánchez-Gómez, V. y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-160.
- Sánchez-Gómez, V., López, M., Amor, A. M., & Verdugo, M. Ángel. (2020). Apoyos para la Calidad de Vida de Escolares con y sin Discapacidad: Revisión de Literatura. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 327-349. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12673>
- Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata.

Soto, R. y López, M. (2017). Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile, Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, vol. 48 (2), 262, 61-79.

UNESCO (1994) La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Madrid: UNESCO/MEC

UNESCO (2008) La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO

Vygotski, L. S. (1924). Acerca de la psicología y la pedagogía de la defectividad infantil. En L.S. Vygotski, Obras escogidas, Vol. V: Fundamentos de defectología (pp.73-95). Madrid: Visor.

Vygotski, L. S. (1924). El defecto y la compensación. En L.S. Vygotski, Obras escogidas, Vol. V: Fundamentos de defectología (pp.41-58). Madrid: Visor.

Vygotski, L. S. (1929). Introducción. Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea. En L.S. Vygotski, Obras escogidas, Vol. V: Fundamentos de defectología (pp.11-40). Madrid: Visor.

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web