

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular: Neoliberalismo y Educación: El proceso de privatización educativa en Chile		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Psicología (carrera de Psicología)		
4. Ámbitos Diagnóstico Intervención Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 3
6. Número de créditos SCT – Chile	4.5	
7. Requisitos	Psicología Educacional: Estudiante del Ciclo de profundización (tercer año en adelante de la Carrera de otras Carreras FACSO)	
8. Propósito general del curso	El curso es una actividad curricular, de carácter de especialización, donde los/as estudiantes, podrán conocer las complejidades de la reforma neoliberal en educación. Tal reforma ha tenido un impacto en la reconfiguración del sistema educativo, y también en la	

	<p>cotidianeidad de las escuelas. Una “nueva forma de hacer escuela” (Mejía, 2010), se impulsa también, con esta reforma. Se hace necesario, entonces, introducir a los futuras/os psicólogos/as y cientistas sociales al debate educativo actual desde esta perspectiva crítica a la reforma neoliberal, particularmente desde el caso Chileno, paroxismo de la privatización educativa en Latinoamérica. Para esto se revisará el proceso de implementación, funcionamiento y consolidación de la reforma neoliberal en la educación chilena. Se revisará la evidencia respecto a las distintas formas de privatización presentes y las consecuencias políticas, económicas y educativas que tiene en la escuela chilena. En síntesis una mirada a la relación de la macro, mezzo y micropolítica educativa</p> <p><i>Debido a la contingencia el curso se orientará hacia la realización de un trabajo práctico de investigación sobre procesos de privatización en Chile.</i></p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>3: Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</p> <p>Investigación</p> <p>Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</p> <p>Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación</p> <p>Subcompetencias</p> <p>Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</p>

	<p>Intervención:</p> <p>Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Diagnóstico:</p> <p>3.2. Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.</p> <p>3.3. Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</p> <p>Investigación:</p> <p>1.1. Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existente en torno a un fenómeno específico.</p> <p>2.1. Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</p> <p>Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</p>

	<p>Intervención:</p> <p>subcompetencias</p> <p>2.1. Establecer propósitos para la resolución de problemas y necesidades detectadas comunicándolos de manera precisa y considerando la factibilidad de evaluación y a los sujetos de intervención.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad 1: Neoliberalismo y Educación: La Implementación del sistema educativo mercantil en Chile años 80 y 90.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes: el Sistema Educativo Estatal: El Estado Docente - La Constitución y la libertad de enseñanza - El Sistema de Financiamiento: ¿Voucher o financiamiento a la oferta? - Municipalización: ¿Descentralización o desarticulación? - El Financiamiento Compartido: Consolidando la segregación educativa - Reformas Educativas Neoliberales en Latinoamérica <p>Unidad 2: Mercantilización y Privatización: Fenómenos complejos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela y Sociedad: Mercantilización y la Escuela improductiva - Exprivatización, Endoprivatización y Poder Corporativo - Evidencias sobre las distintas formas de privatización : La calidad, la estandarización, la privatización de la provisión, gerenciamiento educativo y Nueva Gestión Pública, - Poderes corporativos en la educación global y local. 	
<p>13. Metodología</p>	

Se realizará un proceso de lectura guiada con el fin de afianzar contenidos básicos. Luego conformaremos grupos para realizar estudios grupales sobre el proceso actual de privatización conducidas por los profesores a cargo del curso.

14. Evaluación

Se harán 3 evaluaciones.

Evaluación 1: Control de lecturas 40%

Evaluación 2: Informes de avances : 20%

Evaluación 3: Trabajo grupal final (presentación oral 20 y trabajo escrito 20). Total 40%

15. Requisitos de aprobación

Según reglamento de carrera

16. Palabras Clave

Educación, neoliberalismo, privatización endo y exoprivatización, mercantilización, legislación educativa

17. Bibliografía Obligatoria

- ASSAEL J., CORNEJO R., GONZÁLEZ J., SÁNCHEZ R. , SOBARZO M. (2010) La empresa educativa en Chile. . Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 305-322, abr.-jun. 2011.

- Ball, Stephen J., & Youdell, Deborah (2007). Privatización encubierta en la educación. Instituto de Educación, Universidad de Londres

- CLADE (2015). Mapeo sobre tendencias de la privatización de la educación en América Latina y el Caribe. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Sao Paulo.

- HIRT, NICO (2003). Los tres ejes de la mercantilización escolar. Traducido al español por Beatriz Quirós, SUATEA–STEs. En: <http://www.stes.es/socio/nico/3ejes.pdf>

- INSUNZA, J. (2009). La construcción del derecho a la Educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago de Chile: OPECH.

- RIESCO, M. (2011). La necesidad de reconstruir el sistema nacional de educación público

desmantelado por la dictadura y la LOCE. Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana, 40(1), 243-261.

- REDONDO, J. M. (2005). El experimento chileno en educación: ¿ Conduce a mayor equidad y calidad en la educación?. Última década, 13(22), 95-110
- REDONDO, JESÚS M., DESCOUVIÈRES, CARLOS, & ROJAS, KARINA (2004). Equidad y calidad de la educación en Chile: Reflexiones e investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria (1990-2001). Universidad de Chile, Facultad Ciencias Sociales, Vicerrectoría Investigación
- ALMONACID, C. La Educación Particular Subvencionada como Cooperadora del Estado. En: Bellei, C; Contreras, D; Valenzuela, J. (eds.). La Agenda Pendiente en Educación. Profesores, Administradores y Recursos: Propuestas para la Nueva Arquitectura de la Educación Chilena. Santiago de Chile: Programa de Investigación en Educación, Universidad de Chile/UNICEF, 2008. p. 156-182.
- FUNDACIÓN SOL. El desalojo de la Educación Pública. Ideas para el Buen Vivir, n.1, , p. 1-13, nov., 2011. Disponible en: <http://www.fundacionsol.cl/wp-content/uploads/2011/12/Ideas-1-Institucionalidad-y-Desarrollo.pdf>. Recuperado: 29 nov. 2011.
- VERGER, A. (2013). Nuevas Tendencias de privatización educativa. Las alianzas público privadas en educación. Disponible en <http://educacionparatodos.cl/wp/wp-content/uploads/2013/03/Cuaderno-del-Foro-Equidad-y-Financiamiento-de-la-Educaci%C3%B3n.pdf>. Extraído: 7 ene. 2014.

18. Bibliografía Complementaria

ALMONACID, C. Un cuasimercado Educativo: la Escuela Privada Subvencionada en Chile. Revista de Educación, n.333. 165-196, 2004.

BALL, S.; CORBALÁN, F. Un nuevo escenario para la política y el negocio educativos. Cuadernos de Pedagogía, n. 435, p. 1-5, jun. 2013.

BRAHM, L.; CARIOLA, P.; SILVA, J. La educación particular en Chile: antecedentes y dilemas. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), 1971.

GONZÁLEZ, J Y PARRA D.(2012) El proyecto educativo del complejo religioso empresarial y las políticas de la Nueva Derecha. Juan González, Diego Parra, Sebastián Liguero. Revista de Pedagogía Militante. Diatriba N 2. Editorial Quimantú Agosto 2012.

<http://colectivodiatriba.files.wordpress.com/2012/12/revista-diatriba-nc2ba21.pdf>

CHILE: Los Desafíos de la Educación Superior: Informe del Consejo Asesor Presidencial, 2008

FORO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN – Chile [compilador] (2015) “Una década de luchas y propuestas por el derecho a la educación. La palabra de los Movimientos Sociales”. En: <http://www.opech.cl/wp/wp-content/uploads/2015/08/D%C3%A9cada-luchas.pdf>

GONZÁLEZ, J. Y PARRA, D. (2015). Privatización de la educación y poder corporativo: El fenómeno en una comuna urbano-popular en Santiago de Chile. Mimeo

GONZÁLEZ, J.; LIGÜEÑO, S.; PARRA, D. (a)¿Cómo poner fin al lucro en educación?” En: Centro Alerta (ed.). 2011: Aportes para interpretar una década de lucha por autoeducación. Santiago de Chile: Quimantú,2012. p. 113-122.

GONZÁLEZ, J. et al. Gubernamentalidad y provisión educativa privada en Chile. Reflexiones a partir de la identificación de la propiedad y dinámica de la oferta educativa privada en la Región Metropolitana. En:Oyarzún, K. (Comp.).Sujetos y

Actores Sociales: Reflexiones en el Chile de Hoy. Santiago: Universidad de Chile; Vice-Rectoría de Investigación; Facultad de Ciencias Sociales, 2010. p. 67-97.

JOFRÉ, G. El Sistema de Subvenciones en Educación: La Experiencia Chilena. Revista Centro Estudios Públicos, n. 32, p. 192-237, 1988.

MÖNCKEBERG, M. El negocio de las universidades en Chile. Santiago de Chile: Debate, 2005.

INZUNZA, JORGE. (2009) La Construcción del Derecho a la Educación y la Institucionalidad Educativa en Chile. OPECH Universidad de Chile. www.opech.cl

KREMERMANN M. (2009). Radiografía del Financiamiento del Educación Chilena.www.opech.cl

PROGRAMA DE GOBIERNO MICHELLE BACHELLET 1914-1918.Octubre, 2013. Disponible en:<http://michellebachelet.cl/programa/>. Recuperado: 21 nov. 2013.

RAMÍREZ, O; MUÑOZ, P.; HURTADO, M.Documentos especiales:La crisis educacional.Santiago de Chile:Quimantú, 1973.

RIESCO, M. Se derrumba un mito. Chile reforma sus sistemas privatizados de educación y provisión. Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo (CENDA). Santiago de Chile: LOM Ediciones, 2007.

CHILE: Informe de la Comisión investigadora sobre el funcionamiento de la Educación Superior, 2012.

Gajardo, Marcela (1999). Reformas educativas en América Latina. Balance de una década. Cuaderno de trabajo N° 15, Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO (OCDE). Education at

a Glance 2014: OECD Indicators. OECD Publishing, 2014.

MADERO, C. & MADERO, I. Elección escolar y selección estudiantil en el sistema escolar chileno. ¿Quién elige a quién?: el caso de la educación católica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 17, n. 55, octubre-diciembre, p. 1267-1295, 2012.

VERA, J. La ENU como representación de la lucha político-ideológica durante la unidad popular. Revista Divergencia, n. 1, p. 73-94, ene.-jun. 2012.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

Observatorio Chileno de Políticas Educativas www.opech.cl

Campaña Latinoamericana por el Derecho la Educación CLADE
<http://www.campanaderechoeducacion.org/privatizacion/>

Grupo de Estudios e Investigación en Políticas Educativas. Universidad de Campinas Brasil
<https://groupe.wordpress.com>

Centro de Estudios MINEDUC <http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96>

Education Policy Analysis Archives <http://epaa.asu.edu/ojs/>