

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Investigación en Comportamiento Prosocial		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Research on Prosocial Behavior		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial: 3 hrs.	No presencial: 6 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>		
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que tiene como propósito que los y las estudiantes adquieran conocimientos en diversas teorías contemporáneas del comportamiento social y desarrollen habilidades de evaluación e investigación en comportamientos prosociales. La metodología del curso incluye la discusión de artículos científicos y elaboración colectiva de un proyecto de investigación.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<b>Ámbito Diagnóstico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</li> <li>• Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p><b>Ámbito Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>• Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> <li>• Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> <li>• Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> <li>• Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.</li> </ul> <p><b>Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p><b>Ámbito Diagnóstico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio.</li> <li>• Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> <li>• Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</li> </ul> <p><b>Ámbito Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</li> <li>• Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> <li>• Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación.</li> <li>• Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo.</li> <li>• Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.</li> <li>• Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.</li> </ul> <p><b>Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de comportamiento prosocial, sus manifestaciones y su relevancia para en bienestar personal y colectivo.</li> </ul>	

- Comprender la complejidad del comportamiento prosocial, en tanto fenómeno dependiente de la evolución, socialización, personalidad, estructura relacional y contexto cultural.
- Conocer principales modelos explicativos contemporáneos del comportamiento prosocial.
- Evaluar críticamente estudios del comportamiento prosocial, teniendo en consideración su enfoque teórico, rigurosidad metodológica, aportes y limitaciones.
- Desarrollar y comunicar una investigación original en comportamiento social.

## **12. Saberes / contenidos**

1. Concepto y manifestaciones del comportamiento prosocial.
2. Métodos de Investigación aplicados al comportamiento prosocial.
3. Toma de Perspectiva, Empatía y comportamiento prosocial.
4. Motivaciones Egoístas y Altruista del comportamiento prosocial.
5. Orientaciones Comunal y de Intercambio y comportamiento prosocial.
6. Interdependencia Social y comportamiento prosocial.
7. Autoestima y comportamiento prosocial.
8. Identidad Social y comportamiento prosocial.
9. Apego Seguro y comportamiento prosocial.
10. Autonomía Personal y comportamiento prosocial.
11. Sistema de Valores y comportamiento prosocial.
12. Evolución (filogénesis) del comportamiento prosocial.
13. Socialización Parental del comportamiento prosocial.

## **13. Metodología**

### **Fuera del Aula**

- Lecturas semanales de estudios en comportamiento prosocial.
- Tareas de análisis de los estudios revisados.
- Elaboración grupal de un proyecto de estudio original.
- Ejecución grupal del proyecto de estudio.
- Elaboración grupal del informe final del estudio ejecutado.

### **En el Aula**

- Discusión plenaria de las lecturas semanales.
- Presentación grupal y discusión plenaria de los proyecto de investigación.
- Presentación grupal y discusión plenaria de los resultados de los estudios.

## **14. Evaluación**

- Tareas de análisis de lecturas (40% de la nota final).
- Presentación oral y escrita del proyecto de estudio (20% de la nota fina)
- Presentación oral y escrita del estudio finalizado (40% de la nota final).

## **15. Requisitos de aprobación**

- Nota mínima de 4,0 en la nota final del curso.
- Promedio mínimo de 4,0 en cada forma de evaluación: 1) análisis de lecturas, 2) Presentación del Proyecto del Estudio, y 3) Presentación del Estudio Ejecutado.
- Eximición con nota 5,5

**16. Palabras Clave**

- Investigación
- Comportamiento Prosocial
- Bienestar Humano

**17. Bibliografía Obligatoria**

Schroeder, D. A., & Graziano, W. G. (2015). *The Oxford handbook of prosocial behavior*. New York: Oxford University Press.

**18. Bibliografía Complementaria**

Batson, C. D., & Powell, A. A. (2003). Altruism and prosocial behavior. In T. Millon & M. J. Lerner (Eds), *Personality and Social Psychology* (pp. 463-484). New Jersey: Jon Wiley & Sons.

Baumeister, R. F., & Twenge, J. M. (2003). The social self. In T. Millon & M. J. Lerner (Eds), *Personality and Social Psychology* (pp. 327-352). New Jersey: Jon Wiley & Sons.

Clark, M. S., & Grote, N. K. (2003). Close relationships. In T. Millon & M. J. Lerner (Eds), *Personality and Social Psychology* (pp. 447-462). New Jersey: Jon Wiley & Sons.

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, *44*, 113-126.

Dovidio, J. F., Gaertner, S. L., & Saguy, T. (2007). Another view of “we”: Majority and minority group perspectives on a common ingroup identity. In W. Stoebe & M. Hewstone (Eds.), *European review of social psychology* (Vol. 18, pp. 296–330). Psychology Press.

Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, *51*, 665-697.

Etcheverry, P. E., & Le, B. (2005). Thinking about commitment: Accessibility of commitment and prediction of relationship persistence, accommodation, and willingness to sacrifice. *Personal Relationships*, *12*, 103-123.

Landabur, R., & Wilson, J. E. (In press). Intergroup Attitudes: Effects of dual-identity, identity fusion with the country and humanity. *Psykhē*.

Landabur, R., Laborda, M. A., Miguez, G. & Wilson, J. E. (2020). Helping Behavior. In Vonk, J., Shackelford, T. K. (eds.), *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior*, Springer Nature Switzerland.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R., Gillath, O., & Nitzberg, R. A. (2005). Attachment, caregiving, and altruism: Boosting attachment security increases compassion and helping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 817-839.

Schwartz, S.H. (2010). Basic values: How they motivate and inhibit prosocial behavior. In M. Mikulincer and P. Shaver (Eds.), *Prosocial Motives, Emotions, and Behavior: The Better Angels of our Nature* (pp. 221-241). Washington: American Psychological Association Press.

Weinstein, N., & Ryan, R. M. (2010). When helping helps: Autonomous motivation for prosocial behavior and its influence on well-being for the helper and recipient. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98, 222–244.

#### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web