

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular: Estrategias de Intervención con y en la Comunidad.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Intervention Strategies with and in the Community		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Dpto de Psicología		
4. Ámbitos : Psicología Comunitaria		
5. Horas de trabajo	Presencial: 3	No presencial: 6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología Comunitaria	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que busca conocer desde una perspectiva crítica la intervención comunitaria	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética <p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a los procesos de identificación 	

	<p>de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. • Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico • -Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética • -Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética <p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos,

	<p>grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas. • Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología. • Establecer propósitos para la resolución de problemas y necesidades detectadas comunicándolos de manera precisa y considerando la factibilidad de evaluación y a los sujetos de intervención. • Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. • Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico. • Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes.
--	---

<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr conocer desde una perspectiva crítica la intervención comunitaria 2. Lograr conocer y comprender la psicología comunitaria en el marco de las políticas públicas que abordan problemáticas sociales. 3. Lograr realizar por parte de los alumnos un trabajo de intervención práctica. 	
---	--

12. Saberes / contenidos

- 1.- *La Acción Comunitaria Critica*
- 2.- *La realidad underground*
- 3.- *La Intervención bajo observación*
- 4.- *Trabajando con la Subjetividad*
- 5.- *Hacia La transformación Social*
- 6.- *Políticas Sociales Comunitarias*
- 7.- *Acción Interculturalidad*

13. Metodología

1. Empleo de una modalidad interactiva y reflexiva de trabajo, generando un ambiente de aprendizaje conversacional, en que los alumnos conserven un control activo de su proceso de aprendizaje.
2. Uso de Plataformas virtuales: Youtube, Películas , Documentales
3. Ofrecer espacios para el aprendizaje personalizado y para el trabajo colaborativo entre los alumnos.
4. Identificación de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en el ámbito de las intervenciones comunitarias.
5. Conectar el trabajo conceptual y metodológico con una experiencia de intervención en el campo comunitario
6. Trabajo de Terreno
7. Exposición alumnos trabajos teóricos y experiencias de Terreno.

14. Evaluación

Clases y Análisis textos (o Foro)		40%
Plan de Trabajo		10%
Avances		10%

Exposición/Resultados /Productos		20%
Informe		20%

15. Requisitos de aprobación

Nota mínima: 4,0

16. Palabras Clave: Intervención Comunitaria

17. Bibliografía Obligatoria

*Flores. J.M., (2006), De la Intervención Psicosocial a la Praxis Comunitaria. Centro Latinoamericano de Investigación Intervención y Atención Psicosocial A.C.

*Montenegro, M (2004) "La Lucha por los Significados" en Libro Psicología Social de los Problemas Sociales Barcelona Ed UOC

*Rozas, G., Hermsilla, N., Falabella, G., Miranda, C., Millacura, C., y Caro, C. (2020) "El desborde de una comunidad oprimida" , En Cuadernos de Beauchef Vol III Chile sobre la Marcha PP 103-126 Ed. área de Estudios Transversales en Humanidades para las Ingenierías y Ciencias (ETHICS). Escuela de Ingeniería y Ciencias - Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. UNIVERSIDAD DE CHILE

*Rozas G. (2018) Cap IV El Relato en la Acción Comunitaria en Rozas G. "Decolonialidad desde la Psicología Social Comunitaria". Ed Universidad Austral de Chile.

*Walsh, C. 2008. Interculturalidad y Plurinacionalidad: Elementos para el debate constituyente. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

*Bralic, S., Edwards, M., Seguel, X., (1989) Más allá de la Supervivencia / Beyond Survival UNICEF

*Herrera y Gastón (2003) "Las Políticas Sociales en las Sociedades Complejas", Ariel

Ediciones. Cap.

*Kymlicka, W. 2002. Estados multiculturales y ciudadanos interculturales en realidad multilingüe y desafío intercultural: ciudadanía, política y educación. Lima, Acta. 22p.

*Leiva, E, (2001) Cap V “La Política Social en Chile durante los Gobiernos de la Concertación”, en Memoria El Concepto de Participación Comunitaria en la Política Social del estado Chileno durante los gobiernos de la Concertación” Dpto de Psicología, Universidad de Chile

*Mato, D. 1994. Teoría y política de la construcción de identidades y diferencias en América Latina y el Caribe. Caracas, UNESCO y Nueva Sociedad. 267p.

*Mato, D. 2008. No hay saber “universal”, la colaboración intercultural es imprescindible. Revista Alteridades 18 (35): 101-116

*PLAN NACIONAL DE SALUD MENTAL 2016 – 2025 Ministerio de Salud

*Rozas, G., (2006) “Lo social y la Identidad en las Políticas Sociales” en Seminario Identidad, Comunidad y Desarrollo, de Rozas, G., Arredondo, J, Ed Mag Psi Comunitaria y MIDEPLAN

*Zapata, G., (1989) "Una estrategia de desarrollo alternativa basada en la participación social y la organización comunitaria. La experiencia de Villa El Salvador" en texto de Bernardo Kliksberg ¿Cómo enfrentar la Pobreza?, Ed. Grupo Editor Latinoamericano.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web