

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Teoría e intervenciones psicosociales en desastres naturales y otras catástrofes		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Theory and psychosocial interventions in natural disasters and other catastrophes		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de psicología, línea comunitaria		
4. Ámbitos:		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Intervención- Ámbito Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 horas	3 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	4 créditos	
7. Requisitos	Psicología Comunitaria	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que tiene como propósito que los y las estudiantes puedan desarrollar de manera más profunda habilidades específicas para el quehacer profesional del psicólogo comunitario, a través del trabajo en ámbitos de diagnóstico, intervención, investigación y evaluación que permitan acercarse de forma aplicada a su objeto de estudio, con especial cuidado en aquellos criterios de rigurosidad y profesionalismo.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. • Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto. • Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. • Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. • Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel

	<p>epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico • Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva • Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al final del curso los y las estudiantes serán capaces de desarrollar competencias y subcompetencias en el ámbito diagnóstico, de interventivo y transversales relacionadas con los procesos psicológicos relacionados con el fenómeno de estudio.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>1 Introducción al concepto de trauma psicosocial</p> <p>1.1 El concepto de trauma psicosocial de Ignacio Martín-Baró</p> <p>1.2 El trauma psicosocial producido por desastres naturales y otras catástrofes</p> <p>1.3 Revisión de algunas premisas de la psicología comunitaria</p> <p>2. Diagnósticos psicosociales comunitarios post desastres</p> <p>2.1 Modelos teóricos de diagnóstico e intervención comunitaria inmediatamente posteriores a desastres naturales y otras catástrofes</p> <p>2.2 La efectividad de las decisiones institucionales frente a catástrofes.</p> <p>2.3 La importancia de la participación comunitaria en el desarrollo de estrategias de diagnóstico e intervención psicosocial post desastre</p> <p>3. Intervenciones psicosociales grupales post desastres</p> <p>3.1 Intervenciones psicosociales para trauma psicosocial (estrés secundario, trastorno</p>	

de estrés post traumático)

3.2 Modelos de intervenciones basadas en los conceptos de memoria colectiva y de resiliencia comunitaria

3.3 Intervenciones psicosociales basadas en terapias expresivas (arte terapia, musicoterapia, terapias corporales, dramaterapia)

3.4 Intervenciones psicosociales con poblaciones vulnerables: Niños, adultos mayores, equipos de primera respuesta

3.5 El rol del/de la psicólogo/a en un contexto de catástrofe: Primeros auxilios psicológicos

13. Metodología

El curso tiene una metodología variada que incluye sesiones expositivas a partir de la lectura, análisis y discusión de textos, trabajos grupales, role playing, expositores invitados, trabajo experiencial con técnicas derivadas de terapias del arte, y discusión de material audiovisual.

14. Evaluación

Se realizan actividades participativas en clases, actividades prácticas fuera del aula de ser posible, análisis de textos y elaboración de informes.

La evaluación tiene un componente grupal y uno individual

Evaluación Grupal

Los/as alumnos/as deberán hacer un trabajo grupal el que puede ser un diagnóstico comunitario sobre temáticas relacionadas con intervenciones psicosociales pre y/o post desastres u otras catástrofes. También podrán diseñar un proyecto de intervención psicosocial **(50%)**

Evaluación Individual

Monografías:

1. Teórico-experiencial en base a la película “Los Mauchos” **(25%)**
2. Revisión bibliográfica respecto a una técnica de intervención psicosocial que pueda ser utilizada por una población específica. Ejemplo: Intervenciones para niños, o para personas con discapacidad **(25%)**. Este trabajo puede ser individual, en duplas o tríos.

15. Requisitos de aprobación

Nota 4

16. Palabras Clave

Desastres, catástrofes, desastres siconaturales, gestión del riesgo en desastres

- Alfaro, J., y Berroeta, H. (Eds). (2007). *Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile. Prácticas y Conceptos*. Editorial Universidad de Valparaiso.
- Arriagada, P., & Valdebenito, L. (2011). *Para reconstruir la vida de los niños y niñas. Guía para apoyar intervenciones psicosociales en Emergencias y Desastres*. Santiago: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Beristain, M. (2000) *Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas. De la prevención a la reconstrucción*. Ed. Asociación Venezolana de Psicología Social, Comisión Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación- Universidad Central de Venezuela.
- CEPAL. (2005). Elementos conceptuales para la prevención y reducción de daños originados por amenazas siconaturales. *Cuadernos de la CEPAL, 91*.
- Espinoza, A. (2014). Aproximaciones a la comprensión de los efectos traumáticos del desplazamiento forzado producto de la erupción del Volcán Chaitén en la población retornada. En Cabrera P. (comp). *Construcciones. Clínica de lo Traumático y Figurabilidad* (161-171). Santiago, Chile: Colección Praxis Psicológica, Serie Obras de Programas, FACSO / EL BUEN AIRE.
- Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A., (2015). Retornando a Chaitén: Diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. Artículo publicado on line first en *Revista Magallania*, Vol. 43(3): 65-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-22442015000300006>
- Espinoza, A. (2015). El diagnóstico participativo: Propuestas metodológica para un modelo de intervención – investigación en contextos de desastres siconaturales. Su aplicación en la población de retornados a Chaitén, Chile. En C. Arteaga y R. Tapia, *Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile*, (151- 167). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.
- Kubler- Ross, K. (1993). Sobre la muerte y los moribundos (páginas 13-24). Barcelona: España, Ediciones GRIJALBO. S.A.
- Martín-Baró, I. (1992). El trauma psicosocial. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Osorio-Parraguez, P. & Espinoza, A. (2015). Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile. *Publicado on-line first en Global Health Promotion*. DOI: 10.1177/1757975914566890.
- Páez, D. Fernández, I., & Beristain, C. M. Catástrofes, traumas y conductas colectivas: Procesos y efectos culturales. Universidad del País Vasco.
- Reyes, P. (2015). Arteterapia comunitaria y desastres naturales. Aprendiendo de las comunidades. En C. Arteaga y R. Tapia, *Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile*, (181-198). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.

- Revista AVEPSO (2000). Memorias que construyen memorias: intervención psicosocial en situaciones de emergencia. Asociación Venezolana de Psicología Social, Vol. XXIII, Nº 1-2.

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Ciornal, S., & Reyes, P. (2008). Procesando heridas colectivas, tejiendo redes entre generaciones: Una experiencia de arte-terapia en Chile. *Arteterapia, Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social* (3) 51-66.
- Cornejo, S., & Brik Levy, L. (2003). *La representación de las emociones en la dramaterapia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- De Nicolás y Martínez, L. (1997). Después de los desastres...¿Qué?. *Papeles del Psicólogo* (68).
- Landau, J. (2004). El modelo LINC: Una estrategia colaborativa para la resiliencia comunitaria. *Sistemas Familiares*, 20(3), www.e-libro.com
- Lozada, M.; Montero, M.; Rodríguez, I. (2000). *Manual 1. Reunificación familiar en situaciones de emergencia*. Venezuela.
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E. (Comp.) (2005). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires. Paidós
- Ritchie, E., Watson, P. & Friedman, M. (Eds.) (2006). *Interventions following mass violence and disasters. Strategies for mental health practice*. New York: the Guilford Press.
- Rossi, G. (2007). *Acompañamiento terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores*. Buenos Aires: Editorial Polemos.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web