

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Psiquiatría		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Psychiatry		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Ámbito Diagnóstico – Ámbito Intervención – Ámbito Evaluación		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial 3 hrs.	No presencial 3 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicopatología	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes identifiquen y realicen pronósticos en torno a los fenómenos psicopatológicos y psiquiátricos, a partir de metodologías activas participativas.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</li> </ul> <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones.</li> </ul>	
<b>10. Subcompetencias</b>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar fenómenos (evento, problema), observándolos y analizándolos desde una perspectiva psicopatológica e incorporando</li> </ul>	

	<p>disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronosticar el devenir de los fenómenos psicopatológicos, describiéndolos, caracterizándolos y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas.</li> <li>- Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicopatología y psicología.</li> </ul> <p>Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad.</li> </ul>
--	---

### 11. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los/las alumnos/as:

- Reconocen las principales entidades nosológicas psiquiátricas, tanto en sus manifestaciones clínicas como en sus etiologías, cursos y pronósticos, para la comprensión de los trastornos mentales.
- Identifican las principales teorías y modelos empleados en la Psiquiatría para la delimitación diagnóstica y conceptual de entidades nosológicas psiquiátricas.
- Identifican las principales intervenciones implicadas en la práctica clínica para el abordaje terapéutico de la psiquiatría actual.

Resultados de aprendizaje específicos:

- Unifican y utilizan en el campo clínico los conocimientos relacionados con el quehacer psicológico y psicopatológico.
- Obtienen un conocimiento de las variadas doctrinas psicopatológicas tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Poseen conocimientos tanto etiológicos, psicológicos y fisiopatológicos de los síndromes psicopatológicos.
- Reconocen los aspectos descriptivos y dinámicos en la comprensión de los trastornos mentales.
- Conocen los diversos medios de abordaje terapéutico de la psiquiatría actual.

### 12. Saberes / contenidos

#### Primera unidad: Panorama general de la Psiquiatría y sus aspectos clínicos fundamentales

1. Modelos y teorías de la Medicina y Psicología:
  - a. Discusiones sobre normalidad y anormalidad.

2. Aspectos históricos, metodológicos y bioética en Psiquiatría.
3. Clasificaciones contemporáneas de los trastornos mentales:
  - a. Nosologías dinámicas.
  - b. Nosologías descriptivas.
4. Relación entre Psiquiatría, Neurociencias y Psicología clínica.
5. Investigaciones contemporáneas en Psicoterapia y su relación con otras disciplinas:
  - a. Cambio psicoterapéutico.
  - b. Aspectos neurobiológicos de la psicoterapia.
  - c. Aspectos culturales y genéticos de la psicoterapia.

### **Segunda unidad: Nosología y nosografía especial**

6. Psicosis:
  - a. Conceptualizaciones, tipologías y clasificaciones de las psicosis.
  - b. Psicosis del espectro esquizofrénico.
  - c. Psicosis afectivas.
  - d. Psicosis paranoides.
  - e. Psicosis psicógenas.
7. Cuadros orgánicos cerebrales (COC):
  - a. Conceptualizaciones, sintomatología y clasificaciones de los COC.
  - b. COC agudos.
  - c. COC crónicos.
  - d. Epilepsia.
8. Trastornos de la personalidad:
  - a. Tipos o niveles estructurales y sus trastornos.
  - b. Clusters de los trastornos de personalidad.
  - c. Trastornos de la personalidad específicos.
9. Neurosis:
  - a. Conceptualizaciones, tipologías y clasificaciones de las psicosis.
  - b. Neurosis de angustia.
  - c. Neurosis fóbica.
  - d. Neurosis obsesiva.
  - e. Neurosis histéricas.
10. Conducta alimentaria e ingestión de alimentos:
  - a. Bulimia nerviosa.
  - b. Anorexia nerviosa.
  - c. Atracones.
11. Consumo de sustancias:
  - a. Alcohol.
  - b. Drogas Psicoactivas.

### **Tercera unidad: intervenciones en Psiquiatría**

12. Terapias biológicas.
13. Orientaciones psicoterapéuticas.

14. Psicofarmacología Clínica: Antipsicóticos, Antidepresivos, Benzodiazepinas, Estabilizadores del ánimo y Anticonvulsivantes.

### 13. Metodología

La metodología de la asignatura consistirá en:

- **Clases expositivas:** Sesiones expositivas semanales que tienen por objetivo el desarrollo de los resultados de aprendizaje del estudiantado por medio de su participación activa mediante preguntas y comentarios acordes a los contenidos de la cátedra, considerando sus reflexiones y guiando sus análisis hacia un aprendizaje significativo y fundamentado de la disciplina. Se incluirá además el análisis de material clínico en conjunto, para la puesta en práctica de los aprendizajes del curso. De ser necesario se implementarán cápsulas educativas para el abordaje de los contenidos del ramo.
- **Lectura reflexiva:** Lectura de la bibliografía básica de la cátedra, directamente vinculada con los contenidos de las clases expositivas, orientada a potenciar saberes y reflexiones sobre el quehacer de la psiquiatría.
- **Cápsulas educativas de ayudantía:** Apoyo audiovisual destinado a potenciar y profundizar saberes de la cátedra por medio de mapas conceptuales, ejemplos clínicos, videos u otro insumo. Se acompañarán (siempre y cuando se requiera) de instancias expositivas de análisis, reflexión y discusión orientadas al potenciamiento de saberes y el desarrollo de actitudes y habilidades de evaluación clínica, con especial énfasis en la exploración psicopatológica y semiología diferencial, mediante los formatos comunes utilizados en el área de la salud mental y psicología clínica.

### 14. Evaluación

Las evaluaciones del curso y su ponderación son las siguientes:

- Prueba parcial de cátedra: Una prueba teórica con una ponderación total del 40% de la nota final. Tras esta evaluación los estudiantes:
  - Reconocen las principales entidades nosológicas psiquiátricas, tanto en sus manifestaciones clínicas como en sus etiologías, cursos y pronósticos, para la comprensión de los trastornos mentales.
  - Identifican las principales teorías y modelos empleados en la Psiquiatría para la delimitación diagnóstica y conceptual de entidades nosológicas psiquiátricas.
- Controles de lectura: 3 controles bibliográficos con una ponderación total del 30% (10% cada uno) de la nota final. Se busca que el estudiante logre manejar, de manera teórica y aplicada, los modelos y discusiones epistemológicas de la disciplina, como también elementos descriptivos y comprensivos de los fenómenos psicopatológicos, por medio de evaluaciones periódicas de la lectura básica del curso.

- **Análisis de casos clínicos:** Una evaluación práctica con una ponderación total del 30% de la nota final del curso. Los estudiantes:
  - Reconocen las principales entidades nosológicas psiquiátricas, tanto en sus manifestaciones clínicas como en sus etiologías, cursos y pronósticos, para la comprensión de los trastornos mentales.
  - Identifican las principales intervenciones implicadas en la práctica clínica para el abordaje terapéutico de la psiquiatría actual.

#### **15. Requisitos de aprobación**

Se otorgará exención del examen a quienes se presenten con nota igual o superior a 4.0.

##### *Buenas prácticas: un marco general*

Las siguientes indicaciones buscan resguardar y potenciar el espacio virtual de cátedra en beneficio del estudiantado como del equipo docente. Las buenas prácticas a considerar son las siguientes:

- Se pide que toda persona que participe de la clase mantenga su micrófono silenciado para evitar interferencias e interrupciones. Quienes por distintos motivos accedan tardíamente a la cátedra deberán ingresar en completo silencio, esto por respeto de quien expone como de sus pares.
- Para resguardar la atención y comprensión de los contenidos, se dividirá la clase en 2 bloques de 1 hora, con un intermedio de 15 minutos para un descanso.
- Para mantener un orden óptimo de la videoconferencia, se brindará un espacio de 10 a 15 minutos por bloque para responder dudas e inquietudes del estudiantado. Se pide que toda duda por inconvenientes del audio o video se manifieste por medio del chat anexo a la plataforma virtual, para que entre quienes participan de la sesión puedan aclararla. Sin desmedro de lo anterior, cada clase contará con la participación de al menos una o un ayudante del ramo, para así facilitar las dudas que vayan surgiendo.
- Se recuerda que, en base a la normativa vigente del Departamento de Psicología, la asistencia a clases es voluntaria, en la medida que no hayan evaluaciones agendadas.
- Dada la imposibilidad que suponen las nuevas condiciones de clases, se pide que durante el transcurso de las evaluaciones no se utilicen buscadores ni alguna otra plataforma para orientar sus respuestas. Debido a las modificaciones curriculares, las evaluaciones buscarán no solo estimar precisión y memoria conceptual, sino que también el desarrollo de competencias (análisis, diferenciación, contrastación, conceptualización, entre otros), por lo que serán herramientas que, además de permitir una retroalimentación de sus desarrollos educativos, supondrán un manejo considerable de contenidos que han sido seleccionados como los mínimos para una o un psicólogo en formación.
- Se solicita un comportamiento respetuoso por parte del estudiantado hacia el profesor y el equipo de ayudantes de la asignatura, y viceversa. Esto supone:

- Mantener un comportamiento compatible con el contexto de una sala de clases.
- Utilizar un lenguaje concordante con un contexto académico.
- Ocupar un tiempo prudente para hacer intervenciones y preguntas, sin que esto obstaculice el aprendizaje del resto de los integrantes del curso.
- Sostener discusiones académicas que enriquezcan el proceso de aprendizaje, es decir, que sean adecuadamente fundamentadas e inviten a la reflexión compartida, respetando la pluralidad, en concordancia con los principios de la Universidad de Chile.
- La finalización de las actividades académicas debe llevarse a cabo en las fechas establecidas en este programa. En caso de existir movilizaciones estudiantiles y paros, se manifiesta la disposición a recuperar clases. Sin embargo, esto dependerá de la disponibilidad horaria efectiva del equipo académico. Por lo tanto, no se puede garantizar la recuperación de las clases perdidas.

## **16. Palabras Clave**

*Psicopatología, Psiquiatría, Psicología Clínica, Semiología y Nosología.*

## **17. Bibliografía Obligatoria**

- Asociación Americana de Psiquiatría, (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Gabbard, G. O. (2005). *Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Ivanovic-Zuvic, F., Correa, E. y Florenzano, R. (2017), *Texto de Psiquiatría*. Santiago, Chile: SONEPSYN.
- Jiménez, J.P., Botto, A., Herrera, L., Leighton, C., Rossi, J. L., Quevedo, Y., ... Luyten, P. (2018). *Psychotherapy and genetic neuroscience: An emerging dialog*. *Frontiers in Genetics*, 9, 257. doi: <https://doi.org/10.3389/fgene.2018.00257>
- Luyten, P., Mayes, L., Fonagy, P., Target, M. y Blatt S.J. (2015). *Handbook of Psychodynamic Approaches to Psychopathology*. New York, E.E.U.U.: The Guilford Press.
- Silva, H. (2008). *Nueva biología de la mente y psiquiatría biológica*. *Revista GPU*, 4(1), 39-50. Santiago, Chile: SODEPSI.
- Thumala, E. y Riquelme, R. (2006). *Avances en psicoterapia y cambio psíquico*. Santiago, Chile: Sociedad Chilena de Salud Mental.

## **18. Bibliografía Complementaria**

- Beck, A. T., Davis, D. y Freeman, A. (2015). *Cognitive therapy of personality disorders*. New York, Estados Unidos: The Guilford Press.
- Correa, A., y Gómez, J. (2010). Aproximación a una neurobiología de las psicoterapias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 39(3), 569-587. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría.
- Heerlein, A. (2000). *Psiquiatría Clínica*. Santiago, Chile: SONEPSYN.

- Ivanovic-Zuvic, F. (2000). El legado de Karl Jaspers. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 38(3), 157-165. Santiago, Chile: SONEPSYN.
- Kendler, K. (2005). Toward a philosophical structure for psychiatry. *The American Journal of Psychiatry*, 162(3), 433-440. doi: <http://doi.org/10.1176/appi.ajp.162.3.433>
- Riquelme, R. y Quijada, M. (2006). *Psiquiatría y Salud Mental*. Santiago, Chile: Sociedad Chilena de Salud Mental.
- Rossi, J.L., Jiménez, J.P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., ... Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes chilenos. *Revista Médica de Chile*, 147, 579-588.
- Vallejo, J. (2006). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona, España: Masson.

### **19. Recursos web**

U-Cursos: Plataforma web