

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Filosofía de las Ciencias Sociales

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Philosophy of Social Sciences

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/

UD/

OTROS/

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

8

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

6 horas

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

El estudiante se ejercitará en las formas de pensamiento abstracto necesarias para comprender y hacer uso reflexivo de la teoría al tiempo que comprenderá los conceptos básicos de la reflexión y vigilancia epistemológicas necesarias para la investigación.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

1. Desarrollar la capacidad de distinguir la dimensión epistemológica respecto de otras dimensiones filosóficas.
2. Incorporar en los alumnos las preguntas fundamentales de la filosofía del conocimiento.
3. Conocer las particularidades de las distintas ciencias, en términos de su género.
4. Desarrollar competencias en el debate y conceptualización sobre la inquietud relativa al conocimiento y al estatus de la ciencia.
5. Problematizar la tríada realidad/conocimiento/ciencia.

6. Incorporar la problemática epistemológica en el marco de los debates principales de las ciencias sociales.
7. Incorporar el debate sobre el racionalismo en el conocimiento, querella fundamental de los últimos años.
8. Desarrollar y ejercitar las facultades de pensamiento abstracto y simbólico.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

El curso será dividido en un total de 5 Unidades, compuestas a su vez de 4 clases correspondientes a 2 bloques de 90 minutos cada uno.

### **Unidad I: El origen del problema de la *razón***

*Se hará un breve repaso de la historia de la filosofía desde la Grecia Clásica hasta la filosofía moderna.*

\*Clase 1: La filosofía como la doctrina de las preguntas. Grecia arcaica (Parménides, Heráclito y Demócrito)

\*Clase 2: Grecia clásica (Sócrates, Platón y Aristóteles) y otras escuelas menores.

\*Clase 3: Filosofía cristiana (San Agustín y Santo Tomás), la hermenéutica y el fin del medioevo

\*Clase 3: El fin del medioevo y el resurgimiento de las ciencias (Ockham, Galileo y Newton)

\*Clase 4: Empirismo y Racionalismo (Descartes)

### **Unidad II: El origen de las ciencias sociales**

*Se sentarán las bases filosóficas que dieron origen a la demarcación de las ciencias sociales como disciplinas preocupadas de los problemas planteados por la modernidad, a saber: el problema de la racionalidad, de la producción y de la integración social.*

\*Clase 1: Introducción a la dialéctica y la filosofía de la Historia (Hegel)

\*Clase 2: Crítica a la razón o “filosofía de la sospecha” (Freud, Nietzsche y Marx)

\*Clase 3: El problema de la demarcación y el origen de las ciencias sociales (Tönnies, Simmel y Habermas)

\*Clase 4: El debate entre agencia y estructura como base de la discusión en ciencias sociales (Durkheim y Weber)

**Unidad III: El positivismo, desde sus albores hasta el Círculo de Viena**

*Se abordará en detalle el positivismo como corriente filosófica que marcará la ciencia durante los siglos XIX y XX (hasta el giro lingüístico y la crisis posmoderna)*

- \*Clase 1: El principio de causalidad (Hume) y la síntesis kantiana (Kant)
- \*Clase 2: El protopositivismo (Comte) y empiriocriticismo
- \*Clase 3: El Círculo de Viena (Russell y Wittgenstein) y el positivismo lógico
- \*Clase 4: La filosofía del lenguaje de Wittgenstein y su influencia en ciencias sociales

**Unidad IV: El último gran debate epistemológico**

*Se abordará específicamente la epistemología como rama de la filosofía dedicada al conocimiento y se profundizará en el “último” debate contemporáneo de la epistemología tradicional*

- \*Clase 1: Epistemología, paradigmas y revoluciones científicas (Kuhn)
- \*Clase 2: El problema de la inducción y la propuesta falsacionista (Karl Popper)
- \*Clase 3: El falsacionismo ingenuo y la crítica al método (Imre Lakatos y Paul Feyerabend)
- \*Clase 4: Epistemologías contemporáneas (Bruno Latour)

**Unidad V: Giro Lingüístico, Posmodernidad y Postpositivismo**

- \*Clase 1: El “segundo” Wittgenstein y la teoría de los juegos del lenguaje (Lyotard)
- \*Clase 2: El giro lingüístico y la problemática del discurso (Foucault)
- \*Clase 3: Crítica a la posmodernidad y postpositivismo (Alain Sokal)
- \*Clase 4: Paradigma de la complejidad

**10. METODOLOGÍA**

Clases expositivas presenciales  
Ayudantías de asistencia obligatoria en donde se reforzarán principalmente los contenidos de la bibliografía

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**

Los contenidos del curso serán evaluados mediante pruebas de desarrollo realizadas utilizando la tecnología de Google Formularios por lo cual **no serán presenciales**. En la fecha indicada con antelación se publicará,

utilizando los canales de comunicación oficiales del curso, un link al cual los alumnos podrán acceder por un período máximo de 24 horas desde el momento de apertura del mismo. En ésta dirección se presentará un formulario donde el alumno deberá introducir sus datos de identificación y responder a la pregunta planteada en un espacio que no supere las 800 palabras (por respuesta) sin considerar los espacios (el procesador de texto Word, en todas sus versiones, cuenta con un contador de palabras automático). Durante el desarrollo del curso se harán un total de 2 controles correspondientes (respectivamente) a:

Control 1: unidades I, II y III

Control 2: unidades IV y V

Al término del curso, además, se hará **una prueba de alternativas en sala** que incluirá toda la materia vista en el semestre.

Los controles parciales ponderarán un 60% de la nota final.  
La prueba final de alternativas ponderará un 40% de la nota final.

Serán afectos a rendir examen todos los alumnos que obtengan un promedio final **inferior a 4,5**. El formato del examen será una '*bitácora*'. *Esto consiste en un seguimiento sistemático del curso expresado en un documento donde deben estar presentes **TODAS** las clases dictadas. Cada clase debe ser resumida en no más de 500 palabras* en donde se debe resumir el argumento central de la clase, los debates referidos, los autores señalados o lo que venga al caso. El resumen debe ser concreto y asertivo (cualquier extensión superior a 500 palabras no será corregida). Luego de aquello, cuando le resulte pertinente al estudiante, deberá hacer una aportación crítica a la clase, es decir, un comentario sobre los puntos relevantes, qué le sugieren, qué agregaría, qué elementos de otras clases son vinculables, en fin. El aporte crítico puede suponer incluso una crítica en sentido estricto (negativo) a la clase, sin embargo **no puede superar las 400 palabras por clase**. Lo importante es que se distinga claramente qué es la clase y qué es el análisis crítico, por tanto debe marcarse la diferencia con la tipografía de este último, la que debe ser cursiva.

#### **Inasistencias a evaluaciones y pruebas recuperativas:**

El equipo docente **no recibirá justificaciones por inasistencia a una evaluación**. Las debidas justificaciones deben ser remitidas a la unidad



**académica respectiva** (Dpto. de Antropología) o a un ente competente (p.ej: Bienestar Estudiantil). Por otra parte casos especiales, particularmente familiares o alumnos que deban combinar trabajo con estudios recomendamos regularizar su situación vía Bienestar Estudiantil e informar de antemano al equipo docente.

Las pruebas recuperativas serán tomadas la primera semana de exámenes. Sólo se aceptarán los casos que hayan pasado por la validación de la secretaría de la carrera, o la unidad competente.

### **Sobre correcciones y apelaciones:**

La prueba puede ser **recorregida** a instancia del estudiante con el sólo hecho de solicitarlo. No se escucharán razones y la evaluación es enteramente nueva.

Caso distinto es el correspondiente a las **apelaciones**. Estas no serán jamás orales. Una apelación es un documento fundamentado, todo lo extenso que requiera, para justificar la necesidad de un aumento de nota.

**Ambas instancias son diferentes.**

Los comentarios sobre las pruebas siempre se hacen al colectivo y en general como aprendizajes. Si alguien requiere mayor dedicación, debe solicitar una reunión (esto no es parte de las obligaciones docentes, por lo que puede no ser considerado prioritario).

## **12. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

**ASISTENCIA** (indique %): Sin asistencia

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Sin requisitos

**OTROS REQUISITOS:** N/A

## **13. PALABRAS CLAVE**

Filosofía; Ciencia; Epistemología; Demarcación; Ciencias Sociales

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Unidad I: El origen del problema de la *razón*

Descartes, René (©1641) *Meditaciones Metafísicas*. Disponible en línea en: [http://www.mercaba.org/Filosofia/Descartes/med\\_met\\_alfaguara.PDF](http://www.mercaba.org/Filosofia/Descartes/med_met_alfaguara.PDF)

Aristóteles *Metafísica*. Libros I y II (en otras ediciones “Libro Primero” y “Libro Segundo”). Disponible en línea en: <http://www.mercaba.org/Filosofia/HT/metafisica.PDF>  
(En esta edición págs. 4- 26 del documento [no del PDF])

### Unidad II: El origen de la ciencia moderna

Palmier, Jean-Michel (©1968) *Hegel. Ensayo sobre la formación del sistema hegeliano*. Fondo de Cultura Económica: México DF. Apartado II titulado: “La fenomenología del espíritu”. Disponible en Biblioteca de Filosofía y Humanidades UChile. Número de pedido: 193.09 H462P 1986 [Colección Reserva]

Marx, Karl (1970) *La ideología Alemana*. Editorial Grijalbo: Barcelona.  
“I. Feurbach. Contraposición entre la concepción materialista y la idealista (Introducción)” Disponible en Biblioteca Facultad de Economía y Negocios UChile. Número de pedido: 193 M392 4.ed. [Colección Reserva de consulta en sala].

### Unidad III: El positivismo, desde sus albores hasta el Círculo de Viena

Neurath, Otto; Hahn, Hans y Carnap, Rudolf (1929) *La Concepción Científica del Mundo. El Círculo de Viena*. Manifiesto del Círculo de Viena. Disponible en línea en: <http://www.cesfia.org.pe/zela/manifiesto.pdf>

Wittgenstein, Ludwig (1921) *Tractatus logico-philosophicus*. Disponible en línea: [http://www.ub.edu/procol/sites/default/files/Wittgenstein\\_Tractatus\\_logico\\_p\\_hilosophicus.pdf](http://www.ub.edu/procol/sites/default/files/Wittgenstein_Tractatus_logico_p_hilosophicus.pdf)

### Unidad IV: El último gran debate epistemológico

Popper, Karl. (1972) *Conjeturas y Refutaciones, el desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Paidós. Pág. 130-173, 309-354. Disponible en línea en: <http://www.olimon.org/uan/popper-conjeturas-y-refutaciones.pdf>

Lakatos, Imre. *La Metodología de los Programas de Investigación Científicas*. Cap. 1 Descargar en: <http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/03/lakatos-imre-la-metodologia-de-los-programas-de-investigacion-cientifica.pdf>

Kuhn, Thomas (©1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Capítulos V, VI y X. Disponible en línea en: [http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/t\\_s\\_kuhn\\_la\\_estructura\\_de\\_las\\_revoluciones\\_cientificas.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/t_s_kuhn_la_estructura_de_las_revoluciones_cientificas.pdf)

Feyerabend, Paul (©1975) *Tratado contra el Método*. Leer capítulos 1 al 5. Disponible en línea en: <http://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2013/08/feyerabend-tratado-contra-el-metodo1.pdf>

## **Unidad V: Giro Lingüístico, Posmodernidad y Postpositivismo**

Wittgenstein, Ludwig (1945-1949) *Investigaciones Filosóficas*. Leer: “parte I, puntos 1 al 46 y Parte II puntos 1 al 10”. Disponible en línea en: <http://new.pensamientopenal.com.ar/21122009/filosofia04.pdf>

Sokal, Alain (©1998) *Imposturas Intelectuales*. Leer libro completo. Disponible en línea en: <http://es.scribd.com/doc/2896790/Imposturas-Intelectuales-Sokal-A-y-Bricmont-J#scribd>

Sokal, Alain (2009) *Más allá de las imposturas intelectuales*. Leer: “Anotaciones” y “Capítulos 2 y 6” Disponible en línea en: <http://es.scribd.com/doc/39700637/Mas-Alla-de-Las-Imposturas-Intelectuales#scribd>

## **15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**



## 16. RECURSOS WEB

Como norma general se recomienda a los alumnos el uso de *bases de datos de publicaciones académicas indexadas* para la búsqueda de material de apoyo durante todo su proceso de formación académica..

En Español:

Google Académico

<http://scholar.google.es/>

*A diferencia del Google tradicional, éste se especializa en contenido científico y académico.*

En Inglés (acceso sólo vía conexión al interior de centros educacionales):

<http://www.jstor.org/>

*Base de datos de ITHACA. Para descargar el contenido se debe pagar, sin embargo la Universidad de Chile ha pagado el acceso para todos sus estudiantes siempre que se ingrese desde una conexión de la universidad.*

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

**Alberto Mayol Miranda**

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9