

Nombre del curso	Seminario Peritajes en el Procedimiento de Familia
Descripción del curso	El propósito de las sesiones es entregar una visión general de la evaluación pericial psicológica en contexto de Tribunales de Familia. La ley implica a conceptos psicológicos y psicopatológicos tales como: conducta, volición, acto, comprensión, trastorno mental, anomalías, trastorno mental-psíquico etc. A la vez, los jueces interpretan la conducta humana a través de diversos mecanismos psicológicos atribucionales, heurísticos, teorías implícitas o sentido común, por lo tanto para una mejor aplicación de la justicia el dictamen de peritos psicólogos es necesario para esclarecer las acciones del ser humano. Se plantea así una relación de cooperación entre el Derecho y la Psicología, que toma forma a través de una metodología y fundamentación científica que se plasma en un peritaje psicolegal. Durante las sesiones se trabajará en los 3 focos fundamentales de atención: clínico, psicopatológico y psicosocial. Se analizará la metodología de la evaluación pericial que recoge el diagnóstico en las diferentes materias de interés jurídico. Se espera que los estudiantes adquieran una comprensión global del procedimiento e identifiquen las preguntas claves que debe hacer el Derecho a la Psicología para mejor resolver.
Objetivos (generales y específicos)	General: Conocer y comprender los objetivos y la metodología de la evaluación psicológica pericial en los Tribunales de Familia. Específicos: 1. Analizar la definición de pericia psicológica.

	2. Conocer la metodología para la elaboración del informe. 3. Distinguir los objetivos de la evaluación psicológica en el cuidado de los hijos/as, maltrato infantil, violencia intrafamiliar (víctimas y victimarios). 4. Analizar los 4 principales constructos psicológicos sobre los cuales se basa el diagnóstico clínico, psicopatológico y psicosocial implicados en las evaluaciones periciales. 5. Comprender cómo se construye la pregunta psicolegal.
Contenidos	IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular Unidad I: Definición de la evaluación pericial psicológica. • Pregunta psicolegal: traducción del requerimiento explícito en demanda implícita. • Procedimiento: solicitud, setting, consentimiento informado • Distinciones entre la evaluación clínica y la forense. Unidad II: Metodología de evaluación forense. • Estructura del informe • Objetivos de la evaluación según materia • Análisis descriptivo del caso Unidad III: La técnica forense: • Entrevistas semiestructurada: objetivos diferenciales (social, individual y familiar). • Psicodiagnóstico: objetivos que persigue y análisis e interpretación de los resultados. • Técnicas proyectivas: uso y limitaciones • SVA (sistema de validación de los datos): las hipótesis a falsar; el psicodiagnóstico, el diseño de la entrevista.

	Unidad IV: El diseño de evaluación forense. • Constructos psicológicos: violencia, habilidades parentales, maltrato infantil, conflicto de pareja. • Diagnósticos diferenciales: interferencia parental, retractación, psicopatologías, adicciones. 1.
Modalidad de evaluación	Trabajo en foros y control de lectura final
Bibliografía	Básica: Allegri, R. y Harris, P. (2001). La corteza prefrontal en los mecanismos atencionales y memoria. <i>Revista de Neurología</i>, 32 (5), 449-453. Burnett, R. (2004). To reoffend or not to reoffend? The ambivalence of convicted property offenders. En S. Maruna, e R., Immarigeon (Eds.), <i>After Crime and Punishment: Pathways to Offender Reintegration</i> (pp. 152-180). Cullompton, Devon: Willan. [Traducción no autorizada de Carolina Villagra P.]. A.P.A. (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSMIV-TR. Barcelona: Masson Graña, J.L., García, E., y Muñoz-Rivas, M.J. (2004). Formulación clínica de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed). <i>Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento</i>. Madrid: Síntesis Rodrigo, M.J., Martín, J.C; Máiquez, M.L. & Rodríguez, G. (2007). Informal and formal supports and maternal child-rearing practices in at-risk and non at-risk psychosocial contexts. <i>Children and Youth Services Review</i>, 29,329–347. Rodrigo, M.J. (2009). Una mirada integradora de la resiliencia parental: desde el contexto hasta la mente de lkas madres y padres en riesgo social. <i>Psic.da., Sao Paulo</i>, 28, 1 semestre de 2009 pp. 51-71.

	Recomendada: