

## **EDUCAR EN CIUDADANÍA**

### **PROGRAMA PACE UCHILE Y FACULTAD DE DERECHO UNIVERSIDAD DE CHILE Año 2020**

#### Presentación:

**Educación en Ciudadanía** es un curso de formación online destinado a docentes de Establecimientos Educativos públicos vinculados a la Universidad de Chile. Se encuentra organizado por la Facultad de Derecho en alianza con el Programa de Acceso y Acompañamiento a la Educación Superior (PACE) dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Casa de Bello.

#### Objetivo:

El objetivo de este programa es construir un módulo transversal para la asignatura de Educación Ciudadana que instale una forma de pensamiento y de acción propios del quehacer cívico o político. No adoctrina, sino que capacita para que, desde la perspectiva que escoja desde su libertad individual, cada estudiante dé mayor profundidad, alcance y efectividad a cómo entiende y da a entender una situación y lo que propone a su respecto.

#### Objetivos Específicos:

- Orientar y acompañar a los docentes del área de las Ciencias Sociales en la incorporación de elementos que fortalezcan el desarrollo de las habilidades y competencias en sus estudiantes, tales como la creatividad, la colaboración, la responsabilidad personal y social, pensamiento crítico y la comunicación.
- Generar una instancia pedagógica de diálogo y andamiaje para los docentes del área de las Ciencias Sociales en la implementación de los objetivos del plan de educación ciudadana en sus establecimientos educativos.

#### Contexto

El curso gira en torno a desarrollar en los estudiantes secundarios cuatro competencias para pensar situaciones concretas y guiar la acción colectiva respecto de ellas. Las cuatro competencias han sido, con diversos nombres, siempre centrales para las humanidades, distinguiéndolas claramente de aquellas que destacan en la ciencia. Conllevan un entendimiento diferente del lenguaje, la verdad y el conocimiento. Han sido asimismo centrales en la actividad política y en la práctica del derecho.

El Instituto de Argumentación de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile inició trabajo en aula de estas cuatro competencias el año 2010 y las ha trabajado con variados auditorios, desde colegiales de tercero y cuarto medio, hasta cursos para abogados de variadas instituciones (Defensoría Nacional, Fiscalía Nacional, Contraloría General de la República, Instituto de Previsión Social, Consejo de Defensa del Estado, Organización Mundial del Comercio), pasando por la academia, desde luego todos los años con estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile y también de otras carreras así como algunos posgrados dentro y fuera del país.

Para estos auditorios diversos, los contenidos sobre los cuales se trabaja han sido diferentes, pero las capacidades que son objeto de desarrollo son exactamente las mismas.

#### Metodología

El curso se realizará en seis sesiones cada una de las cuales tendrá un componente expositivo que incluirá una presentación teórica del tema, así como explicaciones acerca de cómo ha sido llevada al aula la competencia correspondiente.

A su vez, los participantes desarrollarán ejemplos y materiales que imaginen aptos para el trabajo de cada competencia, lo que será discutido en clases.

Clase a clase habrá tareas de lectura o de ejercitación.

### Programa

#### **13 de mayo**

Introducción.

Esbozo de cuatro competencias a desarrollar en los estudiantes.

Tareas de lectura.

#### **10 de junio**

Pensamiento tópic.

Teoría. Primeros principios vs valores compartidos. Brevísimos esbozo de la historia de la tópica. Lo que en el asunto entre manos importa. Discusión de prelecturas.

Práctica docente. Discusión de ejemplos de dinámica en aula.

Tareas de ejercitación y lectura.

#### **5 de agosto**

Narración.

Teoría. Efecto, propósito y forma narrativa.

Práctica docente. Discusión de ejemplos de dinámica en aula.

Tareas de ejercitación y lectura.

#### **23 de septiembre**

Síntesis.

Teoría. Efecto, propósito y forma de síntesis.

Práctica docente. Discusión de ejemplos de dinámica en aula.

Tareas de ejercitación y lectura.

#### **28 de octubre**

Desempeño presencial

Teoría. Efecto, propósito y sugerencias para el desempeño presencial.

Práctica docente. Discusión de ejemplos de dinámica en aula.

Tareas de ejercitación.

#### **25 de noviembre**

Discusión general.