



PROGRAMA	
Nombre del curso	Introducción al pensamiento de Hegel
Naturaleza del curso	Electivo
Equipo docente	Profesora Carolina Bruna Castro
Descripción del curso	<p>La filosofía moderna inaugura la reflexión científico filosófica que pretende huir de la centralidad de la religión acercándose cada vez más a la certeza y claridad de las ciencias. En este contexto la filosofía de Hegel se posiciona como una que prefiere seguir el camino de la dialéctica y el movimiento reflexivo antes que la certeza y formalismo de las ciencias exactas. Con ello Hegel se hace cargo de lo que algunos años más tarde se llamarán ciencias del espíritu. La filosofía de Hegel se vuelve así un punto de partida relevante para acercarnos a la filosofía de la historia, las ciencias sociales, ciencias jurídicas y podríamos decir en general, para la filosofía de la cultura y de toda obra humana. La filosofía de Hegel se presenta como una crítica a la falta de decisión del temprano romanticismo en el marco del cual las ciencias del espíritu giran siempre a la estética. Además es un autor imposible de evitar desde la filosofía política contemporánea.</p>
Objetivos generales	<p>- Comprender la propuesta filosófica de Hegel en líneas generales con especial énfasis en la esfera del espíritu objetivo que es aquella en que se desarrolla el concepto de derecho, cultura e historia.</p>
Objetivos específicos	<p>- Identificar la singularidad de la propuesta de la filosofía de Hegel en el marco de la filosofía moderna. - Analizar el pensamiento de Hegel particularmente en los conceptos que son relevantes para las ciencias sociales y jurídica. - Interpretar conceptos filosóficos que ayudan a comprender las problemáticas relevantes para la epistemología de las ciencias sociales.</p>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Lugar de la propuesta filosofía de Hegel en la definición de metafísica moderna. Kant y Hegel3. Definición de ciencia filosófica de Hegel4. Sistema filosófico hegeliano y epistemología de las ciencias sociales.5. Lugar de la cultura en el sistema hegeliano6. Lugar del derecho en el sistema hegeliano7. Acción y creación humana en el sistema de Hegel.
Régimen de asistencia	La requerida por reglamento
Sistema de	Prueba 50%



evaluaciones	Examen Trabajo escrito 50% *la modalidad de las evaluaciones puede cambiar dependiendo del número de inscritos
Bibliografía	
Bibliografía obligatoria	Hegel, G.W.F. (2004) Principios de la filosofía del derecho trad. Juan Luis Vermal, Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2004. (hay varias traducciones además de la indicada se recomienda la traducción de Joaquin Abellán en tecnos 2017, trad. Eduardo Vázquez, Biblioteca Nueva, 2000). Hegel (...) Fenomenología del Espíritu Hegel (...) Ciencia de la Lógica Kant (...) Crítica de la razón Pura
Bibliografía complementaria	Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas. Amengual, Gabriel (ed.) <i>Estudios sobre la Filosofía del derecho de Hegel</i> . Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1989. Bascuñán R., Antonio. "Delito y pena en la Filosofía del Derecho de Hegel", en <i>Anuario de Filosofía Jurídica y Social - Sociedad Chilena de Filosofía Jurídica Social - Año 1997 No. 15</i> . Cordua, Carla. "Hegel: el cuerpo propio", en <i>Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu y otros textos</i> , editado por Vanessa Lemm y Juan Ormeño Karzulovic. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, 2009, pp. 129 – 140. Cordua, Carla (1994) "Selección de textos políticos de Hegel". <i>Estudios Públicos</i> 54 (Disponible en www.cepchile.cl). Cordua, Carla (1992) <i>Explicación sucinta de la Filosofía del Derecho de Hegel</i> . Santa Fé de Bogotá : Ed. Temis. (Disponible en PDF en el sitio Memoria Chilena http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0031091.pdf). Cristi, Renato (2009) "Roma en el pensamiento de Hegel: del republicanismo al liberalismo autoritario", en <i>Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu y otros textos</i> , editado por Vanessa Lemm y Juan Ormeño Karzulovic. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, pp. 259 – 283. Cristi, Renato. (2005) <i>Hegel on Freedom and Authority</i> . Cardiff: University of Wales Press. - Charles Taylor (1975) <i>Hegel</i> , Cambridge University Press, 1975
SYLLABUS	
Resultados de aprendizaje	<i>Aquellos declarados en el programa de curso</i> <i>Además, si el docente o equipo lo estima conveniente, puede agregar otros Resultados de Aprendizaje (optativos) para esa versión del curso, que sean pertinentes a la estrategia didáctica o que emerjan de las situaciones o nuevos contextos</i>
Criterios de evaluación por cada Resultado de Aprendizaje	<i>Son delimitaciones que permiten afirmar cuándo el Resultado de Aprendizaje ha sido logrado o alcanzado satisfactoriamente</i>
Evidencias del aprendizaje, y	<i>Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el y la estudiante y que dan cuenta de que los Resultados de</i>



actividades o situaciones de evaluación	<i>Aprendizaje han sido logrados. Y las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado</i>
Planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje	<i>Las actividades que se realizarán en cada clase. Esto es, la secuencia temporal y articulada de las actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan asegurar el logro de los Resultados de Aprendizaje. (Considere que el Semestre de Primavera 2019 contempla 12,5 semanas de clases)</i>



Fecha	Sesión	Contenido	Literatura obligatoria	Preguntas que se pretenden abordar
29/07	1	Presentación del programa del curso		
31/07	2	Introducción al sistema hegeliano desde la propuesta epistemológica de Kant.	Prefacios crítica de la razón pura. Kant. Prefacios Ciencia de la lógica. Hegel	¿Puede ser la filosofía una ciencia?
5/08	3	Propuesta de Kant	Prefacios a la Crítica de la Razón Pura	¿Qué se puede conocer?
7/08	4	La lógica como ciencia filosófica	Prefacios a la ciencia de la lógica	¿Cómo se define la ciencia filosófica?
12/08	5	La lógica como ciencia filosófica	Prefacios a la ciencia de la lógica	¿Es posible la diversidad en la unidad?
14/08	6	Fenomenología del Espíritu	Prólogo de la Fenomenología del Espíritu (pp. 7-47)	¿Qué conoce la filosofía?
19/08	7	Fenomenología del espíritu	Prólogo de la Fenomenología del Espíritu (pp. 7-47)	¿Qué es la reflexión filosófica?
21/08	8	Fenomenología del espíritu	Introducción pp. 51-62	¿La filosofía tiene un método?



26/08	9	Fenomenología del espíritu BB. El espíritu El espíritu verdadero. La eticidad Bella totalidad-individualidad	pp. 259-270	¿Cuál es el lugar de la individualidad en la totalidad?
28/08	10	Fenomenología del espíritu La Antígona Mujer- hombre, hermana-hermano Culpa y destino	pp. 267-282	¿Puede darse un quiebre en la totalidad?
2/09	11	Fenomenología del espíritu Disolución de la esencia ética y la persona	pp. 279-285	¿Puede darse un quiebre en la totalidad?
4/09	12	Fenomenología del espíritu La cultura	pp.286-299	¿Qué es la cultura para la filosofía?
9/09	13	Fenomenología del espíritu Recapitulación		
		Fiestas Patrias		
23/09	14	Filosofía del derecho Hegel: de la condición de posibilidad de la libertad a su actualidad (o realización): justificación por desarrollo a) Relación entre la filosofía y la realidad del Estado b) Crítica a posiciones románticas c) La ciencia filosófica del derecho y su relación con la ley positiva d) Filosofía del derecho e historia del derecho: ¿dos formas de justificación? Lo normativo como ámbito apropiado del derecho.	Prefacio a la <i>Filosofía del Derecho</i> . §§ 1-4	¿Qué significa pensar en la filosofía del derecho?
25/09	15	Filosofía del derecho	§§ 5 – 12.	¿Qué es la



		<p>a) Formas de comprender la agencia: universal, particular y singular</p> <p>b) Distinción entre forma y contenido de la voluntad: teoría de la acción.</p>		libertad?
30/09	16	<p>Filosofía del derecho</p> <p>c) ¿Cómo reconciliar los deseos e impulsos con aquello espiritual en el hombre como voluntad?</p>	§§13-27	¿Qué es la decisión?
2/10	17	<p>Filosofía del derecho</p> <p>d) Voluntad libre.</p> <p>e) Qué es derecho, "objetivo/subjetivo" división de la FD Derecho abstracto-Moralidad-Eticidad (o vida ética).</p>	§§28-33	¿Hay relación entre los principios subjetivos y las reglas heterónomas?
7/10	18	<p>Filosofía del derecho</p> <p>Derecho abstracto:</p> <p>a) Autoconciencia b) Persona, personalidad y capacidad jurídica.</p>	<p><i>Filosofía del Derecho</i></p> <p>§§ 34 – 81.</p> <p><i>Fenomenología del Espíritu</i></p> <p>La certeza de sí mismo A. Independencia y sujeción de la autoconciencia; Señorío y Servidumbre.</p> <p>pp. 113-121.</p>	¿Qué define ser persona?
9/10	19	<p>Filosofía del derecho</p> <p>La Moralidad:</p> <p>a) La distinción entre la persona jurídica y el sujeto moral.</p> <p>b) La libertad del sujeto moral como derecho.</p>	§§ 105 - 128	<p>Existencia y acción. Intención y exteriorización de la acción.</p> <p>¿Qué es posible de reconocer en una acción?</p>
14/10	20	<p>c) La acción como exteriorización de la</p>	§§ 129-141.	<p>Conocimiento y acción humana</p> <p>¿Qué significa ser</p>



		voluntad subjetiva. d) Distintos niveles de imputabilidad: propósito e intención.		dueña/o de la acción y actuar en un mundo con sentido?
16/10	21	Recapitulación moralidad Crítica al Romanticismo Problemas en la relación entre derecho y moral (propiedad vs. vida y bienestar) Incompletud de la moralidad individual: crítica a Kant y los románticos. El tránsito a la vida ética	§§ 105-141 Fenomenología del espíritu Espíritu cierto de sí mismo pp. 368-394	
21/10	22	Ayudantía en hora clases		
23/10	23	Ayudantía en hora clases		
28/10	24	Clase final e instrucciones para le trabajo final (examen)		
30/10	25	Preguntas y cierre		

Syllabus o planificación didáctica

Departamento de Pregrado – U. de Chile

- **¿Qué es?** Es un instrumento elaborado por el docente o un equipo, que establece estratégicamente el cómo y bajo qué condiciones se van a lograr y evidenciar los Resultados de Aprendizaje del curso. A su vez, el *syllabus* se convierte en un contrato de aprendizaje entre el docente y los estudiantes, además de un instrumento que orienta a los estudiantes en su proceso formativo como carta de navegación para enfrentar el curso. Se caracteriza por su alto nivel de actualización y recontextualización cada vez que se dicta el curso, teniendo en cuenta las situaciones emergentes y los nuevos desafíos.