



*Universidad de Chile
Facultad de Derecho
Filosofía de la Moral
María José López Merino
Segundo Semestre 2024*

SYLLABUS PROGRAMACIÓN DE CURSO

El Syllabus es una planificación o guía de aprendizaje, que tiene como propósito secuenciar -ordenar con lógica- las actividades pedagógicas y orientar el trabajo de los y las estudiantes para propiciar el logro de los resultados de aprendizajes propuestos en el programa de curso.

En este desarrollo, que detalla cada aspecto curricular comprometido en la planificación, se debe resguardar la coherencia de lo comprometido en el programa del curso, el tiempo de trabajo ya sea presencial o autónomo de las actividades de los y las estudiantes y la consistencia interna entre todos los elementos que se ponen en juego en la programación.

El Syllabus permite una organización de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, ayudando a la organización de los tiempos de trabajo de docentes y de estudiantes, a la vez que facilita realizar ajustes o cambios conforme a los resultados (logros, avances, dificultades), que se generan durante la implementación del curso o actividad curricular.

El Syllabus o programación de curso puede tener distintos formatos. El que se presenta a continuación consta de dos partes fundamentales:

1. Descripción del curso.
2. Estructura de desarrollo de actividades pedagógicas, en base a una propuesta semanal de trabajo de los y las estudiantes para alcanzar los resultados de aprendizaje explicitados.

Por último, es importante considerar que cada resultado de aprendizaje debiera tener variadas actividades a lo largo de algunas semanas, y que este aprendizaje debiese evaluarse al final del período establecido para su desarrollo, así como, realizar evaluaciones de retroalimentación del aprendizaje de manera constante.

1. Descripción del Curso / Actividad Curricular:

- 1.1. Nombre del curso o A.C.: Filosofía de la moral.
- 1.2. Nivel (semestre/año, período en que se imparte): Primer semestre 2024.
- 1.3. SCT (cantidad de créditos): 5 créditos.
- 1.4. Horas de trabajo (semanal/semestral): 145 horas semestral: 49 presencial (3,5 semanal) y 86 semestral (6 semanal).
- 1.5. Requisitos: Sin requisitos.
- 1.6. Propósito: El curso busca que los y las estudiantes comprendan, evalúen y apliquen conceptos y argumentos de las principales teorías éticas vinculadas a la formación jurídica desde un punto de vista pluralista.

2. Programación Semanal por Resultados de Aprendizaje:

Semana	Resultado de Aprendizaje	Contenidos / Saberes	Actividad Presencial / Sincrónica	Actividad Autónoma / Asincrónica	Procedimientos de Evaluación	Recursos Didácticos / Virtuales y Bibliografía Complementaria	Apoyo Bibliográfico (Bibliografía Mínima)
1	<p>Reconoce la especificidad de la filosofía y sus preguntas.</p> <p>Identifica el campo de la filosofía moral.</p> <p>Identifica el particular escenario para la moral que representa el pluralismo de las sociedades democráticas.</p>	<p>Introducción a la filosofía.</p> <p>Introducción a la filosofía moral en un horizonte contemporáneo.</p> <p>Introducción a la interacción entre democracia, pluralismo y moralidad.</p>	<p>Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.</p>	<p>Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima.</p> <p>Consulta a bibliografía y recursos complementarios.</p>	<p>Realización de la Guía de Lectura de los textos.</p> <p>Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.</p>	<p>CORTINA, A. y MARTÍNEZ, E. <i>Ética</i>. Ediciones Akal, 2001, pp. 29-50.</p> <p>La Enciclopedia de Filosofía de Stanford. Véase el siguiente link.</p> <p>CAMPS, V. <i>Historia de la Ética</i>. Barcelona: Crítica, 1992.</p> <p>CRISP, R. A <i>Dictionary of Ethics</i>, Oxford University, 2020. Véase el siguiente link.</p>	<p>MIDGLEY, Mary. “Fontanería Filosófica”, en <i>Delfines, sexo y utopías: doce ensayos para sacar la filosofía a la calle</i>. Fondo de Cultura Económica, 2002, pp. 13-29.</p> <p>SANDEL, Michael. “1. Hacer lo que es Debido”, en <i>Justicia: ¿Hacemos lo que Debemos?</i> Ediciones Debates, 2011, pp. 2- 20.</p>

2	Identifica algunos de los conceptos y distinciones centrales de la filosofía moral contemporánea.	Los juicios morales, la fundamentación moral, lo bueno y lo malo en sentido moral. La racionalidad moral. El contexto y vulnerabilidad en la moralidad. El lugar de los afectos en la moralidad.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten, en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CORTINA, A. y MARTÍNEZ, E. <i>Ética</i> . Madrid: Ediciones Akal, 2001, pp. 29-50. La Enciclopedia de Filosofía de Stanford. Véase el siguiente link . CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. CRISP, R. Oxford <i>A Dictionary of Ethics</i> , Oxford University, 2020. Véase el siguiente link . <i>Ethics Unwrapped</i> , en este link .	NUSSBAUM, Martha. “Ética y Fortuna”, en <i>La Fragilidad del Bien</i> (trad. cast. Ballesteros, A.) Madrid: La danza de la Medusa, 2004. pp. 27-50. KORSGAARD, Christine “La pregunta normativa” en <i>Las fuentes de la normatividad</i> (trad. Leucona, L., y Manriquez, L.) Universidad Nacional Autónoma de México, 2002, pp. 19-68.
3	Puede describir los principales elementos de la filosofía moral de la vida buena de Aristóteles.	Filosofía de la praxis, felicidad o eudaimonia, virtudes morales, la justicia como virtud.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. MACINTYRE, Alasdair. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1981. SANZ GARCÍA, Javier. <i>Curso Breve de Historia de la Ética</i> . Véase el siguiente link .	ARISTÓTELES. <i>Ética Nicomáquea</i> . Madrid: Gredos, 1998, Libros: I, II, VI, X.
4	Puede describir los principales elementos de la filosofía moral de la vida buena de Aristóteles.	Filosofía de la praxis, felicidad o eudaimonia, virtudes, la justicia como virtud.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. MACINTYRE, Alasdair. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1981. SANZ GARCÍA, Javier. <i>Curso Breve de Historia de la Ética</i> . Véase el siguiente link .	ARISTÓTELES. <i>Ética Nicomáquea</i> . Madrid: Gredos, 1998, Libros: I, II, VI, X.

5	Puede describir los principales elementos de la filosofía moral de la ley natural, virtudes, vicios y pecados según Santo Tomás	Filosofía y teología, naturaleza y ley natural, la moral y la política.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	GIANNINI, Humberto. <i>Los Pecados Capitales, en Del Bien que se Espera y Del Bien que se Debe</i> , Dolmen, 1997, 147-196. CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. MACINTYRE, Alasdair. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1981.	TOMÁS DE AQUINO. <i>Suma de Teología</i> . Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1998, Prima Secundae, Cuestiones: 71, 90-96.
6	Puede describir los principales problemas y conceptos que aborda el contractualismo moderno de Hobbes.	La noción de contrato, racionalidad y pasiones, el estado de naturaleza estado civil, y sus consecuencias para la moral y el derecho modernos.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CRISP, R. Oxford <i>A Dictionary of Ethics</i> , Oxford University, 2020. Véase el siguiente link . <i>Ethics Unwrapped</i> , en el siguiente link . SPRINGBORG, Patricia. <i>The Cambridge Companion to Hobbes's Leviathan</i> , Cambridge University Press, 2007. VALLESPÍN, Fernando (editor). <i>Historia de la Teoría Política</i> , Vol. 2., 2002	HOBBES, Thomas. <i>Leviatán</i> . México D. F.: Fondo de Cultura Económica 1940, pp. 69- 81, 100- 131, 137- 150, 217- 237.
7	Es capaz de describir los principales problemas y conceptos del empirismo moral de Hume.	Empirismo, materialismo y teoría de los sentimientos morales.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CRISP, R. <i>A Dictionary of Ethics</i> , Oxford University, 2020. Véase el siguiente link . <i>Ethics Unwrapped</i> , en el siguiente link . VALLESPÍN, Fernando (editor). <i>Historia de la Teoría Política</i> , Vol. 3., 2002	HUME, David. <i>Investigación sobre la Moral</i> . Buenos Aires: Losada, 1945, pp. 27-33, 66-96, 153-163.

8	Puede distinguir las principales nociones del proyecto kantiano, y de la moral universal y formal, del deber, de Kant.	Crítica a la metafísica, la reforma de la razón, el deber moral, el imperativo categórico. Fundamentación moral y modernidad.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. SANZ GARCÍA, Javier. <i>Curso Breve de Historia de la Ética</i> . Véase el siguiente link . TUGENDHAT, Ernst. <i>Lecciones de Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1997, Lecciones 6 y 7.	KANT, I. (2005) "Prologo de la primera y prólogo de la segunda edición". <i>Crítica a la razón pura</i> (Ribas, P.) Taurus, pp, 6-26. KANT, I., <i>Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres</i> . Trad. M. García Morente. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 15-108.
9	Puede distinguir las principales nociones de la moral de la voluntad, autónoma y su fundamentación trascendental de Kant.	Crítica a la metafísica, la reforma de la razón, el deber moral, el imperativo categórico, la autonomía de la voluntad.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. SANZ GARCÍA, Javier. <i>Curso Breve de Historia de la Ética</i> . Véase el siguiente link . TUGENDHAT, Ernst. <i>Lecciones de Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1997, Lecciones 6 y 7.	KANT, I., <i>Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres</i> . Trad. M. García Morente. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 15-108.
10	Describir los principales conceptos y orientaciones del utilitarismo clásico según Mill.	Bien, placer y utilidad. El utilitarismo y la moral social, utilitarismo de acto y de regla.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CRISP, R. A <i>Dictionary of Ethics</i> , Oxford University, 2020. Véase el siguiente link . <i>Ethics Unwrapped</i> , en el siguiente link . VALLESPÍN, Fernando (editor) <i>Historia de la Teoría Política</i> , Vol. 3., 2002	MILL, J. S., <i>El Utilitarismo</i> . Trad. E. Guisán. Madrid: Alianza, 1988, pp. 37-75 y 100-133.
11	Conocer y poder comprender el constructivismo moral y la idea de una sociedad justa de J. Rawls.	Concepción de liberalismo político, estructura social, principios de justicia, justificación razonable, consenso entrecruzado, sociedad pluralista.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CORTINA, A. Y MARTÍNEZ, E. <i>Ética</i> . Akal, 1998. CRISP, R. A <i>Dictionary of Ethics</i> , Oxford University, 2020. Véase el siguiente link .	RAWLS, John. (1995) Conferencia I, <i>Liberalismo Político</i> , (trad. cast. Madero, R.) Fondo de Cultura Económica. pp 25-61.

12	<p>Conocer y poder comprender los principales críticos al constructivismo moral de J. Rawls.</p>	<p>Crítica a la perspectiva abstracta de la ‘posición original’ y de la autonomía.</p> <p>Crítica a la idea de sujeto ético que esta posición supone.</p>	<p>Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.</p>	<p>Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima.</p> <p>Consulta a bibliografía y recursos complementarios.</p>	<p>Realización de la Guía de Lectura del texto.</p> <p>Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.</p>	<p>OVEJERO, F.; MARTÍ, J.; GARGARELLA, R. <i>Nuevas Ideas Republicanas: Auto-gobierno y Libertad</i>. Paidós, 2003.</p>	<p>SANDEL, Michael. “La República Procedimental y el Yo Desvinculado”, en Ovejero, Martí y Gargarella (coord.) <i>Nuevas Ideas Republicanas</i>, 2003, pp. 75- 92.</p> <p>BENHABIB, Seyla. "El Otro Generalizado y el Otro Concreto: La Controversia Kohlberg-Gilligan y la Teoría Moral", en <i>El Ser y el Otro en la Ética Contemporánea</i> Barcelona: Paidós, pp.171-202.</p>
13	<p><u>Examen Final de la Asignatura.</u></p>						

PROGRAMA DE CURSO

1. Nombre de la Actividad Curricular:

Filosofía de la Moral

3. Ciclo y Línea de Formación:

Ciclo Básico, Formación General

4. Carácter de Curso:

Obligatorio

5. Semestre en que se Imparte:

Segundo Semestre

6. Número de créditos SCT – Chile:

5 Créditos

7. Horas de Trabajo:

Indique cantidad de horas de trabajo del estudiante según los SCT.

Total: 135 horas

Cantidad de Horas Presenciales:

49 horas (3,5 por semana)

Cantidad de Horas No Presencial:

86 horas

8. Requisitos:

Sin Requisitos

9. Ámbitos y Competencias a las que Contribuye el Curso:**Competencias:**

1. Conocer y comprender críticamente el sistema jurídico.
2. Identificar, ponderar e integrar los valores políticos, morales y jurídicos en juego en cada caso.
3. Actuar éticamente.
4. Conocer, comprender y aplicar instituciones y formas de intervención social que potencian la igualdad de género.
5. Reflexionar y emitir juicios razonados sobre la disciplina, la profesión y su lugar en la cultura.

Sub-competencias:

1. Identifica los fundamentos de las instituciones y normas jurídicas.
2. Identifica la diversidad de valores políticos, morales y jurídicos en juego en cada caso.
3. Reconoce los valores morales en conflicto.
4. Comprende el mundo de manera plural y diversa, rompiendo la perspectiva binaria que naturaliza el género culturalmente y respetando la identidad de género de los individuos.
5. Integra el conocimiento de disciplinas que estudian el fenómeno jurídico (historia, antropología, filosofía, sociología, economía, entre otras).
6. Integra herramientas de otras disciplinas que complementan el análisis jurídico.

10. Propósito General del Curso:

El curso de Filosofía Moral tiene el propósito de que los y las estudiantes comprendan, evalúen y apliquen conceptos y argumentos de las principales teorías éticas vinculadas a la formación jurídica desde un punto de vista pluralista, propio de una sociedad democrática.

Para lograr lo anterior los y las estudiantes conocerán un vocabulario filosófico que les permita distinguir y contrastar la epistemología, la metafísica y la ética para valorar su contribución al entendimiento de los asuntos jurídicos. Junto a lo anterior, se espera que los y las estudiantes conozcan y evalúen críticamente las teorías normativas de Aristóteles, Tomás de Aquino, Thomas Hobbes, David Hume, Immanuel Kant y J. S. Mill, así como la de otros autores y autoras contemporáneas.

Finalmente, el curso espera que sus estudiantes tengan un entendimiento de la filosofía moral como una reflexión acerca de los distintos sistemas valorativos (la moral) que pretenden orientar el trato entre las personas (esto es, su conducta en el mundo moral), así como sus relaciones en el mundo jurídico.

11. Resultados de Aprendizaje:

1. Reconoce la especificidad de la filosofía moral y la diferencia de las otras ramas de la filosofía con la finalidad de identificar los aspectos morales en los debates públicos y jurídicos.
2. Explica las diferentes teorías éticas a través de planteamientos escritos para ofrecer una fundamentación frente a problemas de relevancia jurídica.
3. Diferencia las esferas moral, jurídica y política que son parte del discurso público sobre cuestiones valorativas con la finalidad de reconocer sus diferentes esferas.
4. Identifica los elementos filosófico-morales (conceptos, argumentos y teorías) que subyacen al debate público y a las instituciones jurídicas para reconocer los valores y presupuestos morales que están a la base de conflictos y posiciones que son parte de la vida social y política.
5. Desarrolla una argumentación de carácter moral para defender una posición valorativa dentro de una discusión académica mediante un trabajo monográfico.

12. Saberes / Contenidos:

1. Elementos definatorios de la filosofía en comparación con otras disciplinas.
2. Elementos definatorios de la filosofía moral en comparación con otras áreas de la filosofía.

3. Teorías éticas teleológicas, contractualistas, deontológicas y consecuencialistas, así como sus principales autores.

4. Presupuestos morales que subyacen a una posición político y/o jurídica.

5. Pluralismo valorativo aplicado a debates contemporáneos.

13. Metodología:

La metodología del curso combina la realización de clases expositivas con metodologías en la que las y los estudiantes se consideran sujetos activos de su propio aprendizaje. Ello requiere por parte del estudiante de la lectura previa de los materiales obligatorios establecidos en el *syllabus*. Se realizarán seminarios de lectura sobre temas opcionales destinados a la elaboración de un trabajo académico escrito.

Sin perjuicio de lo anterior, los y las profesoras podrán integrar otras metodologías de trabajo.

14. Evaluación:

De acuerdo a los artículos 32 y 35 del Reglamento, existirá una evaluación durante el semestre más el examen; este último tendrá una ponderación del 50% de la nota final. Existirá, además, una evaluación parcial adicional consistente en la redacción de una Monografía.

15. Requisitos de Aprobación:

Promedio final 4.0 o superior.

16. Bibliografía:

Bibliografía de Lectura Obligatoria:

1. Módulo de Introducción:

1.1) MIDGLEY, Mary. (2002) “Fontanería Filosófica” (trad. cast. Izquierdo, J.), en *Delfines, Sexo y Utopías: Doce Ensayos para Sacar la Filosofía a la Calle*. Fondo de Cultura Económica, pp. 13-29.

1.2) SANDEL, Michael. (2011) “1. Hacer lo que es debido”, en *Justicia: ¿Hacemos lo que Debemos?*(trad. cast. Campos, J.P.), Ediciones Debates, Random House Mondadori, pp. 2-20.

1.3) NUSSBAUM, Martha. (2004) “Ética y Fortuna”, en *La Fragilidad del Bien. Fortuna ética y tragedia en la filosofía griega* (trad. cast. Ballesteros, A.), La danza de la Medusa, pp. 27-50.

1.4) KORSGAARD, Christine (2002). “La pregunta normativa” en *Las fuentes de la normatividad* (trad. Leucona, L., y Manriquez, L.) Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 19-68.

2. Módulo de Autores:

2.1) ARISTÓTELES. (1998) *Ética Nicomáquea*. Madrid: Gredos, 1998, Libros: I, II, VI, X.

2.2) TOMÁS DE AQUINO. (1998) *Suma de Teología*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, Prima Secundae, Cuestiones: 71, 90-96.

- 2.3) HOBBS, Thomas. (2005) *Leviatán* (trad.cast.Sanchez, M.). Fondo de Cultura Económica, pp. 69-81, 100-131,137-150, 217-237.
- 2.4) HUME, David. (2004) *Investigación sobre la Moral* (trad. Cantera G.). Losada, 1945, pp. 27-33, 66-96, 153-163.
- 2.5) KANT, I. (2005) “Prologo de la primera y prólogo de la segunda edición”. *Crítica a la razón pura* (Ribas, P.) Taurus, pp, 6-26.
- 2.6) KANT, I., (1980) *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. (Trad. M. García Morente). Espasa-Calpe, pp. 15-108.
- 2.7) MILL, J. S. (1998) *El Utilitarismo*. (Trad. E. Guisán) Alianza, 1988, pp. 37-75 y 100-133.

3. Módulo Diferenciado: Visiones y críticas contemporáneas:

- 3.1) RAWLS, John. (1995) conferencia I, “*Liberalismo Político*”, (trad. cast. Madero, R.) Fondo de Cultura Económica. pp. 25-61.
- 3.2) SANDEL, Michael. “*La República Procedimental y el Yo Desvinculado*”, en Ovejero, Martí y Gargarella (coord.) *Nuevas ideas republicanas*. 2003, pp. 75-92.
- 3.3) BENHABIB, Seyla. “*El Otro Generalizado y el Otro Concreto: La Controversia Kohlberg-Gilligan y la Teoría Moral*”, en “*El Ser y el Otro en la Ética Contemporánea*”. Barcelona: Paidós, pp.171-202.

4. Bibliografía de Lectura Complementaria:

- 4.1) CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, Emilio. “*Ética*”, Madrid, Ediciones Akal, 2001, pp. 29-50.
- 4.2) CAMPS, Victoria. “*Historia de la Ética*”. Barcelona: Crítica, 1992.
- 4.3) CORTINA, Adela. “*Ética Mínima*”. Madrid: Tecnos, 2010.
- 4.4) CRISP, Roger. (ed) (2013) *The Oxford handbook of History of Ethics*, Oxford University Press.
- 4.5) HABERMAS, Jürgen. “*Del Uso Pragmático, Ético y Moral de la Razón Práctica*”. En *Aclaraciones a la ética del discurso*. Barcelona: Trotta, 2000.
- 4.6) LAPORTA, Francisco: “*Ética y Derecho en el Pensamiento Contemporáneo*” en Camps, Victoria (ed.), “*Historia de la Ética*”, vol. III. Barcelona: Crítica, 2007, pp. 221-295.
- 4.7) MACINTYRE, Alasdair. “*Historia de la Ética*”. Barcelona: Paidós, 1981.
- 4.8) FEDER, Eva & MEYERS, Diana. “*Women and Moral Theory*”. Savage, Md: Rowman & Littlefield, 1987.
- 4.9) SPRINGBORG, Patricia. (2007) *The Cambridge Companion to Hobbes 's Leviathan*, Cambridge University Press.
- 4.10) GIANNINI, Humberto. (1999) “Los Pecados Capitales”, en *Del Bien que se Espera y Del Bien que se Debe*, Dolmen, 1997, 147-196.
- 4.11) VALLESPÍN, Fernando (2002) *Historia de la Teoría Política*, Vol. 2 y 3.
- 4.12) TUGENDHAT, Ernst. (1997) *Lecciones de Ética*. Barcelona: Paidós, 1997, Lecciones 6 y 7.

5. Recursos Web:

- 5.1. La *Enciclopedia de Filosofía de Stanford*: es una enciclopedia de libre acceso en línea mantenida por la Universidad de Stanford; <https://plato.stanford.edu>.
- 5.2. *Ethics Unwrapped*: es un sitio de la universidad de Texas que tiene recursos en español e inglés, además de un glosario con los conceptos morales más relevantes; <https://ethicsunwrapped.utexas.edu>.
- 5.3. *Compendio de Ética*: editado por Peter Singer, contiene una colección de trabajos sobre teorías éticas y éticas aplicadas; https://archive.org/stream/compendio-de-etica-peter-singer/compendio-de-etica-peter-singer_djvu.txt.
- 5.4. *Oxford A Dictionary of Ethics*, Oxford University, 2020, edición a cargo de Terence Cuneo www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780191835759.001.0001/acref-9780191835759.
- 5.5. Entrevista Adela Cortina: *¿Para Qué Sirve la Ética?*; <https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>.
- 5.6. *Curso Breve de Historia de la Ética*, Javier Sanz García; https://www.youtube.com/watch?v=jcrXXnZbUOU&list=PLz22x_Ttom2Pzti9zEShIOjo3sa9L.