

PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	Desarrollo del curriculum	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Curriculum Development	
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>	Departamento de Estudios Pedagógicos	
<b>Ámbito</b>	Pedagógica	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>Requisitos</b>	Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>Este curso apunta a explorar y analizar conceptos claves de teoría curricular con el fin de conocer e indagar sobre cómo se vinculan y se evidencian en los lineamientos y política curricular además de comprender y analizar los instrumentos curriculares nacionales propuestos por el Ministerio de Educación.</p> <p>Adicionalmente, el profesor/a en formación podrá reflexionar sobre los propósitos formativos, los objetivos de aprendizaje de la matemática y de la física para el diseño de planificaciones que permitan relacionar el currículo nacional con la realidad escolar y el contexto en que se sitúa.</p> <p>Para lograr lo anterior se analizará literatura pertinente de forma individual y grupal en discusiones para finalizar con un producto de diseño para la enseñanza.</p>		
<b>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		
<p>D3. Diseña, implementa y evalúa secuencias didácticas para la enseñanza de las matemáticas y la física, considerando la epistemología de estas disciplinas, la diversidad socio-histórica y cultural de los/as alumnos/as, en vista de favorecer responsablemente su desarrollo integral, teniendo en cuenta las bases curriculares vigentes.</p> <p>P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.</p>		
<b>Competencias sello</b>		
<p>Capacidad crítica y autocrítica          Capacidad de comunicación oral y escrita          Capacidad de investigación          Compromiso ético          Responsabilidad social y compromiso ciudadano</p>		

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
<b><i>Sub-competencias</i></b>
<p>P1.6 Analiza el currículo escolar nacional de educación media correspondiente a matemáticas y física, en relación a los contenidos, desarrollo de habilidades, estrategias de enseñanza, de aprendizaje y estrategias evaluativas, para adaptarlo de acuerdo al contexto sociocultural y al nivel de progresión de habilidades de los estudiantes</p> <p>D3.2 Ejecuta secuencias didácticas para la enseñanza de las matemáticas o de la física, teniendo en cuenta el currículum nacional.</p> <p>P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.</p> <p>P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.</p>
<b><i>Resultados de Aprendizaje</i></b>
<p>-Comprender el desarrollo curricular como una instancia de construcción social, que considera las dimensiones políticas, económicas, históricas e ideológicas, considerando diferentes autores, para generar marcos de referencias y conceptualizaciones pertinentes a nivel nacional y local.</p> <p>-Analizar y reflexionar críticamente el desarrollo curricular tomando en cuenta la normativa vigente y los niveles de concreción en el sistema escolar, para la contextualización del currículum en el aula.</p> <p>-Diseñar propuestas curriculares de las disciplinas comprendiendo los contextos y valorando la diversidad e inclusión, para el logro de aprendizajes pertinentes y coherentes de todos los y las estudiantes.</p>
<b><i>Saberes/ Contenidos</i></b>
<p><b>Unidad I: La construcción social del curriculum</b></p> <p>a) Conceptualizaciones y teorías curriculares. b) Racionalidades curriculares.</p>

**Unidad II: La apropiación del curriculum**

- a) El curriculum y su contexto en Chile.
- b) La concreción curricular en el sistema escolar.
- c) Las decisiones curriculares y contextualización a través de la planificación.

**Unidad III: El desarrollo del curriculum en la disciplina**

- a) Documentos curriculares nacionales.
- b) Enfoques disciplinares del curriculum.
- c) Diseño de propuestas curriculares en el aula.

***Metodologías***

Esta asignatura será un espacio donde los profesores en formación tendrán la oportunidad de interactuar y analizar la conceptualización curricular y su desarrollo, para comprender la puesta en práctica de las normativas vigentes. También permitirá el análisis de los diferentes instrumentos curriculares nacionales y disciplinares, diseñando propuestas para su implementación en los centros educativos. Todo esto a través de clases expositivas, lecturas personales y colaborativas de documentos, análisis de instrumentos y talleres.

***Evaluación***

Los productos evaluativos serán:

- 1.- Lectura individual de texto sobre curriculum 20%**
- 2.- Análisis de documentos curriculares y estándares 15%**
- 3.- Tareas asociadas al trabajo final 25%**
- 4.- Trabajo final: diseño de propuesta curricular 40%**

***Requisitos de aprobación***

**REQUISITOS:**

- ✓ Se deben entregar todas las evaluaciones del curso.
- ✓ Todos los productos evaluativos deberán entregarse la fecha establecida. Solo se aceptarán postergaciones por razones justificadas en secretaría de estudios e informados a la profesora.

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0**

<p><b>REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:</b> Los o las estudiantes que tienen una nota inferior a 4,0 (cuatro, cero) o una asistencia menor al 85% deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.</p>
<p><b>Palabras Claves</b></p>
<p>Currículum, desarrollo curricular, racionalidades curriculares, contextualización y apropiación curricular, decisiones curriculares.</p>
<p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p>
<p>- Gimeno, J. (2010) La función abierta de la obra y su contenido. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [en línea]. 2010, (34), 11-43[fecha de Consulta 19 de Marzo de 2020]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815691009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815691009</a></p> <p>- Grundy, S. (1998) Producto o praxis del currículum. Morata.</p> <p>- Arratia, A., Osandón, L. (2018) Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas. Ministerio de Educación. Cap. 9 (pp.299- 335)</p> <p>- Gvirtz, S. y M. Palamidessi (2005) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza (pp. 175-209), AIQUE Editores.</p>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>
<p>-Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Algibe.</p> <p>-Espinoza, O. (2014). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación. Nº18. CEPPE. Pp.1- 10</p> <p>-Gysling, J. (2008). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile. LOM.</p> <p>- Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias desde la escuela. (pp.69-91) Dolmen.</p> <p>-Pineau, P. (2001.) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.</p>

- Sánchez, B., Torres, J. (2009). Educación Matemática Crítica: Un abordaje desde la perspectiva sociopolítica a los Ambientes de Aprendizaje. En 10°
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y Desarrollo del Currículum. Morata.
- Tadeu Da Silva, T. (2001). Espacios de identidad. Octaedro
- Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad el curriculum integrado. Morata
- Tyler R. (1982). Principios básicos del currículo. Troquel.

**Recursos Web**

**MINEDUC (2015).** Bases Curriculares de 7° a 2° Medio

**MINEDUC (2019).** Bases Curriculares 3° y 4° Medio

**MINEDUC** Programas de Estudio de Matemática 7° - 8° Básico, 1° - 2° - 3° y 4° Medio.

**MINEDUC** Programa de Ciencias Naturales 7° - 8° Básico, 1° - 2° Medio.

**MINEDUC (2020).** Programa de Física, Formación Diferenciada 3° y 4° Medio.

**MINEDUC (2020).** Programas del Área Matemática, Formación Diferenciada 3° y 4° Medio.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

**MINEDUC (2021).** Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, CPEIP

**MINEDUC (2021).** Estándares de la Profesión Docente Carreras de Pedagogía en Matemática Educación Media, CPEIP.

**MINEDUC (2021)** Estándares de la Profesión Docente Carreras de Pedagogía en Física Educación Media, CPEIP.

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>