



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Desarrollo del Currículum	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Development of the Curriculum	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos	
Ámbito	Pedagogía y Didáctica	
Tipo de créditos	SCT	
Número de créditos SCT – Chile	5	
Requisitos	Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad	
Propósito General del curso		
<p>En el contexto de la formación inicial de profesores y profesoras de enseñanza media en Biología y Química, el propósito de este curso es la introducción al análisis crítico del currículo escolar, entendido como una construcción cultural, histórica y política vinculada a los modos de producción y reproducción social (Lundgren, 1991), que se transforma en un diseño descriptivo y normativo de la práctica educativa de profesores y estudiantes en la institución educativa. Desde esta perspectiva, se espera que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva, frente a los procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación y las problemáticas de la experiencia curricular nacional chilena, que potencie en ellos y ellas la perspectiva del desarrollo de propuestas contextualizadas y personales para la enseñanza de la ciencia.</p>		
Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.		
<ul style="list-style-type: none">• Contextualiza su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de éstas.• Responsabilidad social y compromiso ciudadano• Compromiso ético• Capacidad oral y escrita		
Resultados de Aprendizaje		
<p>Al finalizar el curso se espera que los estudiantes puedan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprender el currículo escolar como construcción histórica, social, cultural y al mismo tiempo, como experiencia vivida vinculada a un proyecto político y económico.2. Conocer la implementación y desarrollo del currículo nacional y del sistema curricular actual en Chile.		



<i>Saberes/ Contenidos</i>
Unidad I Contextualización y conceptualización del Currículo 1.1 El currículum como construcción histórica, social, cultural y política. 1.2 La multidimensionalidad del currículum y sus alcances para la formación humana.
Unidad II El sistema curricular actual y su implementación en Chile 2.1 El devenir del currículum escolar en Chile: contextos, decisiones y sentidos. 2.2 El currículum situado en la escuela. Prácticas educativas y desafíos para el trabajo docente.
Unidad III El currículum chileno: selección de contenidos de la ciencia y experiencia vivida 3.1 Contenidos científicos seleccionados en el currículum nacional. 3.2 La experiencia vivida por profesores/as de ciencia en la escuela actual.
<i>Metodologías</i>
<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones individuales con apoyo de recursos audiovisuales.• Talleres grupales de sistematización de experiencias e indagación documental y bibliográfica.• Análisis y reflexión dialógica de textos y conceptos grupal e individual.
<i>Evaluación</i>
<p>En esta asignatura se considera que cada actividad es parte del proceso formativo, por lo cual durante todo el desarrollo del curso se realizarán evaluaciones no calificadas. Atendiendo a lo anterior es importante la asistencia a la clase y la participación corresponsable en el desarrollo de ella.</p> <p>Son evaluaciones calificadas dentro de la asignatura las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Trabajo de reflexión individual (30%)2.- Presentación individual: el currículum en el contexto nacional. (10%)3.- Trabajo grupal: Parte escrita (30%) y Parte audiovisual (30%)
<i>Requisitos de aprobación</i>
ASISTENCIA: 75% NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (<i>Escala de 1.0 a 7.0</i>): 4.0 REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los estudiantes que tienen una nota inferior a 4,0 (cuatro) deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.



Palabras Claves
Conceptualización del Currículo; sistema curricular y su implementación en Chile; currículo chileno: contenidos y experiencia vivida.
Bibliografía Obligatoria
Arratia, A., Osandón, L. (2018). <i>Políticas para el desarrollo del currículo. Reflexiones y propuestas</i> . Santiago: Ministerio de Educación. Bolívar, A. (2008). <i>Didáctica y currículo: de la modernidad a la postmodernidad</i> . Málaga: Algibe. Goodson, I. (2000). Carros de fuego. Etimologías, epistemologías y la emergencia del currículo. En <i>El cambio en el curriculum</i> . Barcelona: Octaedro. Osandón, L. (edit.) (2022). <i>Claves para el desarrollo del currículo. Análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas</i> . Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). Tadeo de Silva, T. (2001). <i>Espacios de identidad</i> . Barcelona: Octaedro.
Bibliografía Complementaria
Ball, S. (1995). <i>Foucault y la educación. Disciplinas y saber</i> . Madrid: Morata. Coll, C. (1991). <i>Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento</i> . Barcelona: Paidós. Cullen, C. (2005). <i>Crítica de las razones de educar. Teorías de filosofía de la educación</i> . Buenos Aires: Paidós. Espinoza, O. (2014). <i>Cambios recientes al currículo escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación</i> . N°18. CEPPE. Pp.1-10 Lundgren, Ulf P. (1989). <i>Teoría del Currículum y Escolarización</i> . Madrid: Morata. Goodson, I. (1995). <i>Historia del currículo: construcción social de las disciplinas escolares</i> . Barcelona: Ediciones Pomarés Corredores. Goodson, I. (2000). <i>El cambio en el curriculum</i> . Barcelona: Octaedro. Gysling, J. (2008). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En <i>Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile</i> . Santiago: LOM Magendzo, A. (1987). <i>Curriculum y Cultura en América Latina</i> . Santiago: P.I.I.E. Stenhouse, L. (1984). <i>Investigación y Desarrollo del Currículum</i> . Madrid: Morata.



Recursos Web

www.mineduc.cl

<http://www.revistadeeducacion.cl>

<http://revistas.umce.cl>

<https://rieoei.org/RIE>