

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Taller Práctica I: Investigación de las dinámicas de la Institución y el contexto escolar	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Practice Workshop I: Investigation of the dynamics of the Institution and the school context	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades. DEP	
Área de Formación	Profesional	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	9	6,5
Número de créditos SCT - Chile	10	
Requisitos	7º semestre aprobado	
Propósito General del curso		
El Taller de Investigación Pedagógica y Práctica Profesional I tiene como propósito que la y el estudiante, en su formación inicial docente, desarrolle su práctica dentro de un proceso de indagación reflexiva como parte de una comunidad colaborativa de aprendizaje que investiga los contextos de la cultura escolar, resignificándola desde la perspectiva de sus actores.		
Competencias a las que contribuye el curso.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su práctica pedagógica, confrontándola a la mirada de pares para mejorar su desempeño profesional. 2. Evalúa y sistematiza permanentemente los resultados del trabajo colaborativo docente, insertándose a partir de ello en el debate educacional nacional 3. Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa. 		

Resultados de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la perspectiva cualitativa/interpretativa de investigación y su utilidad para la práctica pedagógica propia. 2. Plantea diseño investigativo a través de preguntas que levanta desde su experiencia de práctica para comprender la complejidad actual de la escuela en pandemia en el marco de su rol de docente-investigador/a. 3. Analiza y reflexiona sobre su responsabilidad profesional y las perspectivas pedagógicas implícitas en la asignatura de ciencias a través de la indagación en el espacio educativo con el cuál se vincula para orientar su desarrollo profesional. 4. Desarrolla trabajo colaborativo con pares docentes en formación para comprender críticamente la relevancia de la escuela en la construcción de un tipo de sujetas/os y sociedad. <p>Da cuenta del trabajo orientado al fortalecimiento de la comunidad educativa en el centro de práctica con el fin compartir experiencias entre pares docentes en formación.</p>
Saberes/ Contenidos

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

<p>Unidad 1: Investigación educacional</p> <ol style="list-style-type: none">1. La reflexión en y de la práctica y su importancia para la investigación de la acción pedagógica.2. Aportes teóricos a la aproximación investigativa: Teoría de la complejidad; pensamiento decolonial; la escuela como dispositivo de reproducción de subjetividades y materialidades.3. Paradigmas y enfoques de la investigación (fenomenológico, etnográfico, teoría fundamentada, entre otros).4. Ética en la investigación. <p>Unidad 2: Diseño y desarrollo de la investigación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elección de problemáticas; levantamiento de problemas.2. Enfoque y preguntas de investigación.3. Marco teórico/conceptual.4. Instrumentos de recolección de datos/información.5. Elaboración de un plan de trabajo.6. Sistematización de la investigación; informe de investigación.
<p>Metodologías</p>
<p>El taller de Investigación Pedagógica y Práctica Profesional I está pensado para que las y los estudiantes participen de manera activa, dialogando y problematizando el quehacer educativo de un contexto educacional. Para ello, se conformarán equipos de investigación organizados de acuerdo a diferentes necesidades de los centros de práctica. Cada equipo se organizará para desarrollar una micro investigación y presentar durante el taller los avances de ésta, a través de la siguiente metodología:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Presentación por equipos de problematizaciones y diseño de la investigación.b. Desarrollo permanente de diario de campo y de registros de observación.c. Recogida de datos y análisis de información.d. Elaboración de informe de investigación.
<p>Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tarea sobre investigación educacional y sus conceptos centrales. (25%)2. Presentación por equipo del diseño de investigación (25%)3. Informe escrito de investigación (50%) <p>Este promedio tiene un valor de 60% para presentación a examen. El examen equivale al 40% del curso y corresponde a la presentación y defensa oral del proceso investigativo.</p>
<p>Requisitos de aprobación</p> <p>ASISTENCIA: Según los requerimientos acordados por la carrera. NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0 REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota mínima (4.0). Todas y todos las y los estudiantes dan examen. OTROS REQUISITOS: No aplica</p>
<p>Palabras Claves</p> <p>Investigación cualitativa; procesos reflexivos; práctica pedagógica; paradigma interpretativo.</p>
<p>Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)</p> <p>Martín, M. (2002). Enseñanza de las Ciencias, ¿para qué? Revista electrónica de enseñanza de las Ciencias Vol.1, N°-2- p.p 57-63. Maykut, P y Morehouse, R (1994). Investigación cualitativa, Una guía práctica y filosófica. Hurtado Ediciones. Barcelona</p>

Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

Morin, E. (1995). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa: Barcelona.
Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibes: Granada.

Bibliografía Complementaria

Araneda Valdés, A., Parada Valenzuela, M. V., y Vásquez Valdebenito, A. (2008). Investigación cualitativa en educación y pedagogía. Concepción: Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción.
Bateson, M. C. (2004). Cómo yo los veía. Margaret Mead y Gregory Bateson recordados por su hija. Gedisa: Barcelona.
Bourdieu, P., Passeron, J. C., Georgiadis, M. P. (2018). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis: Madrid.
Elliott, J. (2010). La investigación-acción en educación (6ta ed.). Madrid: Morata.
Giroux, H. A. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época moderna (1a. ed.). México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
González, F. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento. Mc Graw Hill: Colombia.
Latorre, A. (2007). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (4ta ed.). Barcelona: Grao.
Luna, L. (2018). Aprender, participar e investigar en la escuela: Particularidades y desafíos de la etnografía escolar. In J. Assael y A. Vadivia (Eds.), Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile (pp. 205–220). Santiago: Editorial Universitaria.
Morin, E. (1995). Ciencia con conciencia. Anthropos: Barcelona.
Schön, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones (1a. ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.
Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza (4a. ed.). Madrid: Ediciones Morata.
Teppa, S. (2006). Investigación-acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Venezuela: Barquisimeto.
Van Mannen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books, S. A.
Walsh, C. (Ed.). (2017). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. (Tomo I y II). Quito: Ediciones Abya Yala.
Zemelman, H. (2006). El conocimiento como desafío de lo posible. IPECAL: México

Prof. Marisol Ramírez Muga

2021