

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica II: Sujeto que aprende.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop II: One who learns.	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos/Facultad de Ciencias	
Ámbito	Pedagogía y Didáctica.	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	3h	3h
Número de créditos SCT – Chile	4	
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente. Procesos psicológicos del aprendizaje. Diversidad e inclusión en el aprendizaje de las ciencias.	
Propósito General del curso		
<p>Este curso tiene por objetivo desarrollar capacidades de observación, recogida, análisis y reflexión sobre el contexto de aula, escenario propicio para la conformación de las habilidades pedagógicas destinadas al reconocimiento de la diversidad en los sujetos-estudiantes a fin de abordarla desde la responsabilidad profesional que le compete.</p>		
Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.		
<p>2.2: Evalúa diversos modelos conceptuales sobre el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo, social y cultural de los estudiantes con el propósito de integrar en su trabajo pedagógico la comprensión del desarrollo y aprendizaje humanos como procesos situados y multidimensionales.</p> <p>2.3: Genera espacios de respeto e inclusión de la diversidad, articulando tanto el ámbito individual como el colectivo, para facilitar los procesos de construcción de la identidad de sus estudiantes y de convivencia escolar democrática.</p> <p>3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.</p> <p>3.3: Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto educativo y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación científica.</p> <p>4.4: Promueve el compromiso de sus estudiantes con el respeto y cuidado de la diversidad, los seres vivos y</p>		

el medio ambiente de los distintos contextos, con el fin de contribuir al desarrollo de las comunidades, considerando el sentido ético y de responsabilidad social de la formación docente.

Competencias sello

1. Capacidad de investigación.
2. Capacidad crítica y autocrítica.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
6. Compromiso ético.
8. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Resultados de Aprendizaje

1. Observan y analizan el contexto poniendo énfasis en las necesidades, intereses, habilidades, potencialidades y/o las diferentes formas en que aprenden sus estudiantes, por medio de diversas estrategias metodológicas para reconocer una problemática pedagógica.
2. Abordan pedagógicamente y de manera colaborativa una problemática emanada del contexto escolar, a través de una propuesta basada en un modelo de Investigación-Acción.
3. Reflexionan críticamente sobre el impacto de la diversidad social e individual, en el aprendizaje de todos/as sus estudiantes.

Saberes/ Contenidos

Módulo 1: Metodología

1. Conceptualización de la investigación en educación
2. La investigación-acción
3. La observación en la investigación cualitativa
4. Qué observar en el aula
5. El contexto y sus variables
6. Métodos de recogida de información:
 - a. La nota de campo y la bitácora (tarea: nota de campo de un evento cotidiano)
 - b. La triangulación como parte del proceso de investigación
 - c. Citar literatura y evaluación de las fuentes de información
7. Análisis de información recogida
 - a. Categoría, foco, problema pedagógico
 - b. Fundamentación/triangulación teórica

Módulo 2: El Sujeto

1. Conocer al otro:
 - a. Fuentes de información: libro de clases, registros nse, IVE, entrevistas o encuestas, etc.
 - b. Diálogo: la interacción en el aula
2. La diversidad en el aula:
 - a. Registro NSE y su relevancia
 - b. Configuración del grupo familiar
 - c. Origen étnico/nacional
 - d. Sexo, género
 - e. Neurodivergencias y diversidad funcional
 - f. Formas de vivir la adolescencia (desarrollo y psicología)

Módulo 3: Pensar el aula desde la diversidad

1. Enfoque de género en el aprendizaje de las Ciencias y en la interacción de aula
2. Inclusión como deber comunitario
3. Proyecto para un aula diversa
4. El clima de aula: modelos para la interacción

Metodologías

Clases teóricas y dialógicas

Observación de aula

Levantamiento de proyectos participativos

Evaluación

1. Bitácora con notas de campo: 30%
2. Levantamiento de problema de investigación-acción: 20%
3. Informe final con propuesta pedagógica: 40%
4. Presentación oral: 10%

Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4.0

Palabras Claves

Sujeto que aprende; propuesta pedagógica; reflexión docente; práctica docente.

Bibliografía Obligatoria

- Fadel, C., Bialik, M. y Trilling, B. (2016). *Educación en cuatro dimensiones: Las competencias que los estudiantes necesitan para su realización*. Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile. <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55866/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feixa, C. (2018). Culturas juveniles como perspectiva para analizar juventudes (1993-2018). *Revista Última Década*, 26(50), 89-105.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, México DF, México: Editorial McGRAW-HILL.
- Martín-Barbero, J. (2003). Competencias transversales del sujeto que aprende. *Revista Electrónica Sinéctica*, 22, 30-36

Bibliografía Complementaria

- Berríos -Valenzuela, Ll. y Palou-Julián, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educ. Educ.*, 17(3), 405-426. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.1
- Casco, F. y Oliva, A. (2004). Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 171-185.
- Céspedes, A. (Ed.). (2013). *Camino a la escuela inclusiva*. Fundación descúbreme.
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C. y Musalem, C. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Rev. Med. Chile* 139, 1529-1533.
- Hidalgo-Rasmussen, C., Molina, T., Molina, R., Sepúlveda, R., Martínez, V., Montaña, R., González, E. y George, M. (2015). Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos. *Rev. Med. Chile* 143, 716-723.
- Márquez-Cervantes, M.C. y Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del*

Profesorado, 20(2), 221-235.

Obach, A., Sadler, M. y Jofré N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Rev. Salud Pública* 19(6), 848-854.

Potocnjak, M., Berger, C. y Tomicic, T. (2011). Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *PSYKHE*, 20(2), 39-52.

Ravetllat, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Revista Ius et Praxis*, 24(1), 397-436.

Riquelme, P. (2018). Construcción identitaria en jóvenes participantes de la cultura *Otaku* en Chile. *Revista Última Década*, 26(49), 101-127.

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *REICE*, 7(4), 95-119.

Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Recursos Web

Normas APA. Séptima Edición. Sitio web oficial de la reglamentación APA. <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

TED Conferences. Talks from inspiring teachers. [https://www.ted.com/playlists/182/talks from inspiring teachers](https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers)