

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop I: Teaching identity.	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos	
Ámbito	Pedagogía y Didáctica	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	1,5h	3h
Número de créditos SCT – Chile	3	
Requisitos	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía.	
Propósito General del curso		
<p>Este curso tiene como foco abordar el primer acercamiento a la realidad escolar desde la perspectiva del futuro docente, quien reconoce y discute en este proceso, los elementos que configuran su identidad como profesional de la Educación. Para ello se vinculan las diversas dimensiones que conforman la identidad del docente con las necesidades del contexto escolar, la política pública y la evolución socio-histórica de la profesión, con lo cual el estudiante logra reconocerse como futuro docente, reflexionando críticamente sobre qué significa ser profesor/a de Ciencias.</p> <p>La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas asociadas a la identidad profesional y al ejercicio de la profesión en Chile, a través de referentes teóricos y con la participación de invitados. Estas temáticas se profundizarán por medio de la exploración sobre la propia biografía y entrevistas a docentes en ejercicio, mediante el uso de metodologías de investigación cualitativas. Los estudiantes identificarán una temática que se abordará colaborativamente y realizarán un análisis de la experiencia.</p> <p>El producto que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje corresponde a un informe escrito elaborado en tres fases, que será socializado al grupo curso en formato de cápsula audiovisual. Además, se evaluará la participación de los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo.</p>		
Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.		
<p>2.1: Contextualiza su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de estas.</p> <p>3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.</p>		

Competencias sello
Responsabilidad social Compromiso ético Capacidad de expresión oral y escrita
Resultados de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga en su biografía escolar mediante la elaboración recursiva de un relato autobiográfico. 2. Problematiza la identidad docente como un constructo cultural dinámico y permeable a los cambios en el contexto. 3. Emplea técnicas de análisis y recogida de datos propias de la Metodología de la Investigación de tipo cualitativo. 4. Reconoce distintas formas de ser profesor o profesora de Ciencias en diversas etapas de la trayectoria profesional. 5. Reflexiona críticamente sobre la identidad profesional con base en literatura diversa y actualizada sobre el tema.
Saberes/ Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización del rol docente en Ciencias. 2. La profesión docente en Chile, tensiones y consideraciones contextuales. 3. Dimensiones que configuran la identidad docente. 4. Conceptos y herramientas básicos de indagación sobre la práctica docente.
Metodologías
Clases teórico-prácticas dialógicas. Talleres progresivos de recogida y análisis de información. Procesos autónomos de indagación y lectura.
Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase I, relato autobiográfico, análisis categorial y levantamiento del problema: 15% 2. Fase II, entrevistas y análisis categorial: 20% 3. Fase III, marco teórico: 20% 4. Entrega final, informe de investigación: 30%

5. Presentación: 10%
6. Autoevaluación: 5%

Requisitos de aprobación

- Asistencia mínima a clases: 75%
- Nota de aprobación: 4.0

Palabras Claves

Identidad docente; prácticas pedagógicas

Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)

Ávalos, B. (Ed.). (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Santiago: Universitaria.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Larraín, J. (2003). El concepto de identidad. En: Revista FAMECOS 21, agosto. Porto Alegre.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: La persona y la localización social de la formación del profesorado. En B. J. Biddle, T. L. Good y L. F. Goodson (Eds.), La enseñanza y los profesores I: La profesión de enseñar (pp. 99-165). Barcelona: Paidós.

Cochran-Smith, M., Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance, Practitioner Research for the Next Generation*. New York, New York: Teachers College Press.

Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid, España: Editorial Narcea.

- Hernández Díaz, D., & Lezama Andalón, F. (2019). Configuración de la identidad de profesores de matemáticas de educación secundaria a partir de un proceso de profesionalización. Un estudio de caso. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 26-48. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.817>
- Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27. Recuperada desde <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Imbernon, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Leal, S. (2017). Identidad profesional docente del profesor de matemática de educación media general. *Educación Superior y Sociedad*, 19 (19). Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/15/14>
- Lemke, J. (2006). Investigar para el futuro de la educación científica: Nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 5-12. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/73528>
- Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 41(2), 149-164. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/421/858>
- Quiceno-Serna, Y. (2017). ¿Cómo nos hacemos profesores de Ciencias Naturales? Una reflexión acerca de los saberes docentes en la constitución y (re)constitución de la identidad profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 151-176. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322726030_COMO_NOS_HACEMOS_PROFESORES_DE_CIENCIAS_NATURALES_UNA_REFLEXION_ACERCA_DE_LOS_SABERES_DOCENTES_EN_LA_CONSTITUCION_Y_RECONSTITUCION_DE_LA_IDENTIDAD_PROFESIONAL
- Vanegas, C. & Fuentealba, R. (2018). La Identidad Profesional del Profesor de Ciencias: una construcción individual y social.
- Zamora, G. y Zerón A. (2010). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista española de pedagogía*, 245, 99-116. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/01/245-06.pdf>

Recursos Web

<http://identidad.uc.cl>