



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

I IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre	: Evaluación e indagación de los aprendizajes científicos
Categoría	: Especializado
Modalidad	: Presencial/Semestral
Carreras	: Pedagogía en Educación Media en Biología y Química
Semestre	: Octavo
Nº de créditos	: 3 CT
Carácter	: Obligatorio

II DESCRIPCIÓN / JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso se plantea como teórico-práctico, abordando el enfoque de la evaluación para el aprendizaje, proporcionando a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión y el desarrollo de procesos de evaluación en el ámbito de las Ciencias Naturales.

Es fundamental que el(la) futuro(a) profesor(a) de educación media en Ciencias Naturales construya una visión amplia del significado de la evaluación, de manera que le permita diseñar procesos evaluativos, los cuales consideren estrategias contextualizadas, con enfoque inclusivo con un enfoque basado en la evidencia, orientando decisiones pedagógicas fundamentadas, en búsqueda del mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

Requisitos: Evaluación.

III OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Revisar las perspectivas críticas de la evaluación, afrontando las representaciones hegemónicas, ontológicas, epistemológicas, prácticas-teóricas y metodológicas que normalizan la inequidad e injusticia.
- Analizar las políticas y prácticas de evaluación discriminatorias: la lógica de la estandarización y rendición de cuentas.
- Caracterizar la evaluación para la justicia social: desde la perspectiva de la democracia, la diversidad e inclusión y la naturaleza de las ciencias
- Establecer la naturaleza de la evaluación formativa y los requisitos de implementación en el marco de la política educacional vigente
- Revisar criterios para considerar la dimensión socioemocional en los procesos evaluativos.
- Desarrollar estrategias para potenciar la evaluación formativa y los procesos de retroalimentación.
- Desarrollar estrategias para potenciar la evaluación formativa y los procesos de retroalimentación

- Establecer criterios para desarrollar trabajo colaborativo orientado a proveer la mejora continua de la calidad de las prácticas didácticas y evaluativas.
- Desarrollar estrategias de comunicación sobre el proceso, progreso y logros de aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes.
- Diferenciar la relación entre uso formativo y sumativo de la evaluación.
- Generar estrategias orientadas al uso sumativo de la evaluación. Instrumentos.

IV COMPETENCIAS

Esta actividad curricular tributa al desarrollo de las siguientes competencias genéricas y específicas declaradas.

IV.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Capacidad autocrítica.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

IV.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Considera el entorno social, el contexto y las características (cognitivas y personales) del estudiantado en la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas y evaluativas.
- Evalúa, selecciona y diseña materiales estableciendo criterios técnicos, pedagógicos y didácticos, a fin de mejorar la calidad de las clases de su especialidad.
- Evalúa y retroalimenta constantemente a sus estudiantes, a fin de garantizar calidad en los aprendizajes.

V TEMÁTICAS O CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Perspectivas críticas de la evaluación que favorece las inequidades e injusticias,
- Políticas y prácticas de evaluación discriminatorias: la lógica de la estandarización y rendición de cuentas
- Evaluación para la justicia social. Democracia, diversidad e inclusión y naturaleza de las ciencias
- Evaluación formativa en el marco de la política educacional vigente.
- La dimensión socioemocional en los procesos evaluativos.
- Evaluación formativa y procesos de retroalimentación.
- Trabajo colaborativo y mejora continua de la calidad de las prácticas didácticas y evaluativas.
- Proceso, progreso y logros de aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes.
- Relación entre uso formativo y sumativo de la evaluación.
- Estrategias del uso sumativo de la evaluación

VI METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad.

Se adoptará un modelo de trabajo que combina momentos de estudio independiente, trabajos en equipos, estudio de casos y debates.

VII EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Se privilegia el uso formativo de la evaluación. La retroalimentación será constante para ajustar la enseñanza y promover el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.

El uso sumativo de la evaluación para acreditar los logros de aprendizaje se hará a través de dos calificación al final del semestre y un examen oral para aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito de aprobación.

VIII RECURSOS REQUERIDOS PARA LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Plataforma web.

Material audiovisual

Documentos elaborados para la asignatura

IX BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Hattie, J (2019). Aprendizaje visible. Retroalimentación. Taylor y Francis.
- ASSESSMENT REFORM GROUP (2002). Diez Principios de la Evaluación para el Aprendizaje.
- Heritage, M. Andrade, H. (2018). Using Formative Assessment to Enhance Learning, Achievement, and Academic Self-Regulation. Routledge
- Stobart, G (2010). Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación. Ed. Morata
- Serrano, Z y Molina, V. (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. McGraw-Hill Education
- Serrano, Z (2008) “Investigación de la práctica pedagógica”. Unidad Didáctica del Programa de Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Yacoubian H, Hansson L. (Eds) (2020). Nature of Science for Social Justice. Springer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe.
- Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2021). Recomendación para una evaluación pertinente en tiempos de crisis. Santiago de Chile.
- Rosenstein B, Desivilya S (eds.) (2015). Evaluation and Social Justice in Complex Sociopolitical Contexts. *New Directions for Evaluation*, no. 146
- Santos Guerra. 2003. Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional eres. *Revista Enfoques Educativos* 5, Universidad de Chile.
- Serrano, Z. Molina, V. (2018): Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. En *As competências no currículo. Revista Pátio Ensino Médio, Profissional e Tecnológico* N°37. (PMPT) (Portuguese Edition).
- Tarsilla, Michelle (2010): Inclusiveness and Social Justice in Evaluation: Can the Transformative Agenda Really Alter the Status Quo? *Journal of MultiDisciplinary Evaluation, Volume 6, Number 14 102 ISSN 1556-8180*
- UNESCO (2021). Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia. *Educación 2030*.