



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

I IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre	: Aprendizaje y desarrollo
Categoría	: Especializado
Modalidad	: Presencial/Semestral
Carreras	: Pedagogía en Educación Media en Biología y Química
Semestre	: Octavo
Nº de créditos	: 3 CT
Carácter	: Obligatorio

II DESCRIPCIÓN / JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso está dirigido a que los/las profesores/as en formación construyan una representación panorámica del aprendizaje y la cognición, enmarcados en los procesos del desarrollo humano, especialmente la pre-adolescencia, la adolescencia y la juventud. La visión panorámica contiene los conocimientos y argumentos teóricos más relevantes del pensamiento contemporáneo relativo al desarrollo de la persona o del sujeto que conoce acerca del mundo y de sí mismo bajo la acción pedagógico-didáctica-disciplinar.

La asignatura propicia la participación y reflexión activa de los profesionales en formación, a través de la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas por parte del estudiante para replicar una investigación en temas atingentes al desarrollo de sus estudiantes, quienes deberán resumir y comunicar sus hallazgos en sesiones de intercambio, mediante la reflexión del análisis de su práctica y desempeño en el aula. Fundamental resulta poner de relevancia el carácter polémico de las aproximaciones a los tópicos tratados, de manera que se arribe a valoraciones críticas de los hechos y las argumentaciones que los sustentan.

Requisitos: Procesos psicológicos del adolescente: visión evolutiva y del aprendizaje.

III OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Que los/las profesoras en formación construyan conocimientos actualizados sobre el desarrollo humano y, en particular, de los procesos clásicamente denominados cognitivos que los pongan en la posibilidad de promoverlo en su inserción inicial al aula.
- Que asuman una posición crítico-valorativa respecto a los modelos y propuestas actuales que enfocan el desarrollo humano y la apliquen consecuentemente a las diferentes áreas de su práctica profesional.
- Que asuman una postura favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje de sus disciplinas, a partir de la elaboración de una representación holística y flexible acerca de cómo su aprendizaje fomenta el desarrollo y la cognición de los estudiantes.

- Inferir principios generales del desarrollo y la cognición que se desprenden de las diferentes perspectivas teóricas.
- Reconocer y valorar la variedad y complejidad del desarrollo y la cognición, particularmente en ámbitos de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar en torno a los propios procesos de aprendizaje y cognición y su relevancia para el desarrollo personal y profesional.

IV COMPETENCIAS

Esta actividad curricular contribuye en parte al logro de las siguientes competencias genéricas y específicas declaradas.

IV.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Capacidad de investigación.
- Capacidad de trabajo en equipo.

IV.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Comprende y maneja aspectos psicopedagógicos que le permiten el abordaje del proceso de construcción del conocimiento escolar de las disciplinas científicas.
- Analiza críticamente investigaciones pedagógicas y didácticas en español e inglés, para fundamentar su práctica profesional.

V TEMÁTICAS O CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

TEMA 1: Perspectivas teóricas del desarrollo y la cognición. Conceptos básicos: desarrollo, crecimiento, aprendizaje, , variables, etapas, principios.

TEMA 2: El desarrollo humano y, en particular, de los procesos clásicamente denominados cognitivos y su inserción inicial al aula. Características cognitivas de cada etapa del desarrollo y sus formas de aprendizaje (modos de representación, Bruner), Procesos del aprendizaje (percepción, atención, memoria).

TEMA 3. Modelos y propuestas actuales que enfocan el desarrollo humano (físico, cognoscitivo, emocional y social). Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud, La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante.

TEMA 4. Aprendizaje de las ciencias para el desarrollo y la cognición de los estudiantes. Organizadores gráficos, aprendizaje significativo, estrategias de enseñanza y aprendizaje en ciencias.

VI METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Clases expositivas (Cátedra).

VII EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Taller grupal: 50 %
- Prueba escrita: 50%
- Examen optativo (nota mínima 3,0)

VIII RECURSOS REQUERIDOS PARA LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Salas de clases con material para exposiciones. Clases virtuales, recursos TIC

IX BIBLIOGRAFÍA

- Boeree G. 2005. Teorías de la Personalidad: Erik Erikson (Internet).
- Delval J. 1997. El desarrollo humano. Siglo XXI.
- Erikson E. 1972. Sociedad y adolescencia. Siglo XXI.
- Kohlberg L. 1992. Estadios morales y Moralización: La vía cognitivo evolutiva. En Psicología del desarrollo moral. Cáp. 2. Desclée de Brouwer.
- Labarrere A. 2008. Notas personales sobre el desarrollo de los estudiantes en la enseñanza: Aprendizaje para el desarrollo 2.
- Malvaez O. 2013. Capítulo 2. Concepción del desarrollo y la relación con el aprendizaje en un modelo de enseñanza-aprendizaje orientados al desarrollo del estudiante. En: Malvaez O. Concepciones de profesores de ciencias en ejercicio acerca del desarrollo. Una aproximación desde la reflexión de su práctica (Disertación doctoral no publicada). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
- Meece J. 2000. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Mc Graw Hill.
- Maier H. 1991. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Ericsson, Piaget y Sears. Amarrortu Editores.
- Papalia D, Wendkos S. 1993. Desarrollo humano. Mc Graw Hill.
- Piaget J. 1992. Seis estudios de Psicología. Labor.
- Piaget J, Inhelder B. 2000. Psicología del niño. Ediciones Morata.
- Vigotsky L. 1979. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Crítica.
- Yañez J. 2005. El debate Kohlberg-Gilligan, algo más que un problema de género. (Internet).