



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad
Nombre de la Actividad Académica en inglés	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	
Ámbito	Pedagógica
Tipo de créditos	Obligatorio
Número de créditos SCT – Chile	5
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente Procesos Psicológicos del Aprendizaje
Propósito General del curso	
<p>Este curso busca que las y los estudiantes desarrollen una visión de los contextos pedagógicos de enseñanza de la matemática y de la física como facilitadores del aprendizaje de todos los alumnos, con foco específico en la diversidad y las características heterogéneas de la composición de dichos contextos como elementos constitutivos y enriquecedores. De este modo, los participantes valorarán la inclusión como forma enriquecida del actuar pedagógico, la cual refuerza la noción de educación desde una perspectiva de derechos.</p> <p>Esto implica el análisis crítico de los supuestos histórico-culturales asociados a la diversidad, como la normalidad vs. anormalidad, la diferencia vs. deficiencia, las categorías de normativo, no-normativo, entre otros.</p> <p>El curso se centrará en comprender las barreras y facilitadores de su aprendizaje, mediante el estudio de enfoques y teorías del desarrollo humano, reconociendo la plasticidad y modificabilidad del sujeto que aprende, con el fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos sus estudiantes para alcanzar los objetivos del Marco Curricular Vigente.</p> <p>La metodología contempla la participación activa de las/los estudiantes para que fomenten la reflexión y el intercambio, para lo cual se trabajará en grupos pequeños y que permitan analizar e investigar en torno a temas relacionados al desarrollo de las/os alumnos de Educación Media.</p>	



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

<i>Sub-competencias</i>
<p>E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as. P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastandola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional. P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social. P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<i>Competencias sello</i>
<p>Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de comunicación oral y escrita Compromiso ético Responsabilidad social y compromiso ciudadano Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</p>
<i>Sub-competencias</i>
<p>P1.6 Analiza el currículo escolar nacional de educación media correspondiente a matemáticas y física, en relación a los contenidos, desarrollo de habilidades, estrategias de enseñanza, de aprendizaje y estrategias evaluativas, para adaptarlo de acuerdo al contexto sociocultural y al nivel de progresión de habilidades de los estudiantes.</p> <p>P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.</p> <p>P2.2 Propone estrategias para el desarrollo personal y social de los/las alumnos/as, mediante el manejo dialógico de conflictos que permitan una convivencia democrática con responsabilidad social.</p> <p>P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades socio-históricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.</p> <p>P3.1 Reconoce la diversidad psicológica y sociocultural de los/las alumnos para la toma de decisiones pedagógico-didácticas desde un enfoque inclusivo</p> <p>P3.2 Caracteriza las formas de aprender de los/las alumnos/as para orientar las estrategias pedagógicas que respeten la diversidad en el aula</p> <p>P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades</p>



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

de los/las alumnos/as desde un aprendizaje contextualizado.

E2.1 Fomenta la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses de la cultura juvenil de los alumnos/as de educación media para promover acciones inclusivas.

Resultados de Aprendizaje

(redactar de acuerdo a la siguiente regla: verbo (indica acción) + objeto (¿qué?)+ condición (¿cómo?) + finalidad (¿para qué?) Todo ello en coherencia con el propósito establecido.

Se pueden poner hasta tres o uno sólo y su redacción DEBEN reponder a la pregunta ¿qué se espera que el/la estudiante sepa o logre al finalizar la asignatura?

Ej:

Relacionar situaciones cotidianas de forma económica para argumentar la toma de decisiones en contextos de escasez.

Reconocer el saber psicológico como herramienta crítica y reflexiva de las ciencias sociales para el entendimiento del sujeto en contextos cotidianos

Identificar a la estructura biológica de un ser vivo como un todo, donde el sistema nervioso es relevante para distinguirse como ser biológico, humano y observador.

Saberes/ Contenidos

(nombre de la unidad y temas en cada una)

Metodologías

Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias) Ejemplo: aprendizaje en base a problemas, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.).



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Evaluación
<p>(Medio de verificación de /los resultados de aprendizaje)</p> <p>se redacta como un indicador de logro, pueden ser entre 1 y 3 por cada resultado de aprendizaje y deben ser coherentes con los instrumentos planteados..</p> <p>Además realizar una descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que aporten a las subcompetencias declaradas y coherentes con el enfoque por competencias. ejemplo: portafolios, reportes grupales, ensayos, confección de material, etc.)</p>
Requisitos de aprobación
<p>(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)</p>
Palabras Claves
<p>(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).</p>
Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)
<p>(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes y que estén en la biblioteca. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. Cada texto debe ir en una línea distinta)</p>
Bibliografía Complementaria
<p>Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)</p>
Recursos Web
<p>Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA</p>



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

LÍNEA DISTINTA)