

PROGRAMA “DIDÁCTICA GENERAL Y EVALUACIÓN”

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Didáctica General y Evaluación
Profesora: Dra. Zulema Serrano Espinoza

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Teaching and Assessment

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4 SCT (6 hrs de trabajo semanal)

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Contribuir al desarrollo de las competencias profesionales relacionadas con los ámbitos de lo didáctico y evaluativo, fundamentadas en una opción dialógica, indagativa y problematizadora a partir de casos tomados de la práctica pedagógica y de textos de política educativa, generando el desarrollo de argumentación en la toma de decisiones en dichos ámbitos (didáctico y evaluativo).

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Considerar los procesos didácticos y evaluativos como objeto de conocimiento científico y susceptible de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales, adoptar posturas reflexivas y responsables ante la

pluralidad de teorías y perspectivas, concibiendo las argumentaciones como un proceso de construcción y reconstrucción progresiva.

- Generar la necesidad de aprendizaje continuo que le permita encarar las múltiples problemáticas que la práctica pedagógica demanda y sobre esta base desarrolle competencias reflexivas.

- Potenciar el desarrollo de la autonomía profesional del profesor/a en formación, interrogando constantemente los supuestos disciplinarios, didáctico y evaluativos de política educativa y su vinculación con la práctica pedagógica.

- Diseñar y analizar críticamente propuestas didácticas y evaluativas que propongan alternativas de solución a problemas prácticos que se plantean en la institución escolar, y concebir respuestas creativas e innovadoras orientadas a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos.

- Interrogar constantemente los supuestos disciplinarios, didácticos y evaluativos de política educativa y su vinculación con la práctica pedagógica.

9. SABERES / CONTENIDOS

Eje de problematización 1: Aproximación epistemológica a la Didáctica y a la Evaluación en función de la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas en la práctica pedagógica

Discusión crítica, teórica y práctica, sobre las diversas corrientes epistemológicas subyacentes en los modelos de didáctica general y evaluación.

Ejes articuladores de procesos didácticos y evaluativos para el aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Implicancias e impacto de las concepciones de lo didáctico y evaluativo en la toma de decisiones en el aula e institución escolar.

Eje de problematización 2: Incidencia de las experiencias y la reflexión en la construcción de la profesionalidad docente.

Acercamiento empírico a los desafíos, demandas y misiones implicadas en la construcción de competencias profesionales en el campo de la didáctica y evaluación.

Análisis del contexto sociocultural e institucional y su proyección en los procesos didácticos y evaluativos.

Problematización, diseño y ejecución de aspectos didácticos y evaluativos desarrollando un proceso de toma de decisiones fundamentado de manera consciente y consistente y análisis de condiciones de desempeño profesional.

Elaboración, aplicación y análisis crítico reflexivo de instrumentos de acompañamiento del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de educación media y sus implicancias para el proceso de práctica pedagógica.

Uso de la información obtenida de la evaluación de aprendizajes para retroalimentar los procesos didácticos a las características culturales y procesos de desarrollo de los estudiantes de educación media.

Eje de problematización 3: Comprensión y análisis crítico de la política educativa en relación con la didáctica y la evaluación.

Comprensión de las concepciones didácticas y evaluativas que subyacen a las políticas educativas vigentes en lo curricular, didáctico y evaluativo y sus implicancias para el desarrollo del sujeto.

Discusión crítica sobre modelos didácticos y evaluativos presentes en la escuela y demandados por las políticas educativas vigentes.

Análisis reflexivo y crítico en torno a las políticas educativas en lo curricular, didáctico y evaluativo tanto históricas como en el presente, a nivel nacional e internacional, local y de escuela.

10. METODOLOGÍA

Las actividades en aula se realizarán a través de una metodología de taller donde se privilegiará el desarrollo del diálogo y la reflexión, mediante la lectura de textos, el análisis de ejemplos, la elaboración de diseños didácticos y escenarios de evaluación, y la investigación de casos provenientes de la práctica pedagógica, a partir de los cuales se introducirá inductivamente la teoría didáctica y evaluativa, y se generará discusión y análisis por medio de trabajos individuales, en parejas y equipos.

También se trabajará en función de focalizar lo específico tanto de la didáctica como de la evaluación en instancias de profundización teórica y práctica

respecto de estos ámbitos. Del mismo modo, se realizarán sesiones de trabajo donde se interrelacionarán los fundamentos desde la didáctica y la evaluación, para contribuir a la generación de visiones más complejas del fenómeno pedagógico y de las políticas educativas nacionales e internacionales, que pretenden incidir en su orientación, ejecución y sentido.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso asumirá una perspectiva donde la evaluación se entiende como funcional al proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante. Es por ello que se la considera parte del proceso a partir del establecimiento de criterios claros, hitos e instancias de retroalimentación. Se recopilarán una serie de evidencias de aprendizaje que incluirán: trabajos individuales, trabajos en grupo y registros documentados en clase. Todos los registros y evaluación deben ser cuidadosamente organizados por cada estudiante con el fin de construir un portafolio (en caso de que sea solicitado para alguna evaluación).

Productos que recibirán calificación (y ponderación general):

Individuales (50%):

- **Reflexión Inicial** (10%).

- **Retroalimentaciones de escenarios didáctico-evaluativos** (20%): Una de las actividades del curso es la creación de "escenarios didáctico-evaluativos" de la disciplina (ver párrafos siguientes). Se solicitará a cada estudiante ofrecer retroalimentaciones críticas a sus compañeros que en grupo desarrollen estos escenarios didáctico-evaluativos. La no entrega de estas retroalimentaciones significará una reducción en la nota final del curso.

-**Reflexión Final** (20%). documentada de la experiencia de los aprendizajes generados en la asignatura que el estudiante incorpora en la Reflexión final del equipo.

Grupales (50%):

Los participantes del curso deberán desarrollar grupalmente un diseño de acción didáctico-evaluativo a ejecutar con sus compañeros. En este caso, cada grupo actuará como docente/profesor/a, mientras el resto de los participantes actuará como estudiante. Cada escenario no debe superar los 20 minutos de ejecución. Todos quienes participen deben retroalimentar la ejecución del escenario de forma crítica (ver punto anterior).

- **Proyecto de acción didáctico evaluativo (20%)**: Presentar un documento con el diseño de acción didáctico evaluativo. Se compartirá orientaciones del trabajo en forma oportuna, enfatizando que el diseño debe estar justificado en su aproximación didáctica y evaluativo como consubstanciales en el proceso pedagógico.

- **Ejecución de Escenario didáctico evaluativo (20%)**: Ejecutar el escenario.

- **Reflexión final (10%)**. documentada de la experiencia de los aprendizajes generados en la asignatura.

Examen integrado (40% de ponderación): Para aquellos estudiantes que no se eximan, se solicitará un examen integrado. La nota de presentación a este examen será ponderada en un 60%, que será sumada a la nota del examen ponderada en un 40%. El examen consistirá en la presentación oral centrada en la reflexión personal, elaborado para los fines del curso. Las orientaciones serán entregadas oportunamente.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA MÍNIMA: 50%

El no cumplimiento de la asistencia mínima establecida será causal de reprobación.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: CALIFICACIÓN BAJO 5,0

13. PALABRAS CLAVE

Didáctica; evaluación; física; matemática

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

ASSESSMENT REFORM GROUP (2002). *Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje*. Disponible en línea.

DÍAZ-BARRIGA, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu. (Capítulo 4).

CAMILLONI, A. R. W. et al. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: "Justificación de la Didáctica".

DARLING-HAMMOND, L., WEI, R., ANDREE, A., RICHARDSON, N., Y ORPHANOS, S. (2009). Professional learning in the learning profession. National Staff Development Council.

DEWEY, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

FREIRE, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.

HATTIE, J., Yates G. (2014). Visible learning and the Science of how we learn Routledge.

LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

MARZANO, R (2013). Teacher evaluation. That make a difference. ASCD.

MEIRIEU, P. (2009). *Frankenstein educador*. Barcelona: Ed. Laertes.

NOT, L. (1987). El estatuto del co-sujeto en las situaciones pedagógicas. EDUCAR.

PERKINS Y STONE (1999). *La enseñanza para la comprensión*. México: Paidós.

SCHON, D (1988). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

STOBART, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata

SERRANO, Z. (2006) *Estrategias didácticas*. Extracto Módulo U. Autónoma de Barcelona.

SERRANO, Z y MOLINA, V. (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. *McGraw-Hill Education*

VYGOTSKY, L. (1991). *Obras Escogidas*, Vol.1, Madrid: Visor.

WELLS, G. (2001). *Indagación dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

ZEICHNER, K. M. (2016). Promoviendo la justicia social y la democracia en la formación del profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2016, 5(2), 15-23. doi:10.15366/riejs2016.5.2.001

NOTA: Durante el transcurso del semestre se asignará o recomendará más bibliografía específica y pertinente.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ÁLVAREZ Méndez, J.M. (2007). *Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir*. Madrid: Morata.

BAIRD, J.A., Hopfenbeck, T.; Newton, P.; Stobart, G.; Steen-Utheim, A. (2014). *Assessment and Learning: State of the field review*. Disponible en línea.

BRUNER, J. (1987): *La importancia de la educación*. Paidós. Barcelona.

CASTELLA, J. et al. (2007). *Entender(se) en la clase*. Barcelona: Ed GRAO.

COMENIO, A. *Didáctica Magna* (versión electrónica).

CHEVALLARD, Y. (1987) *La transposición didáctica*. Barcelona: Visor.

GARDNER, H. (1993). *La Estructura de la mente*. Barcelona: Paidós

GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós, 171-178.

MOORE, A (2004): *The good teacher: Dominant discourses in teaching and teacher education*. Routledge Falmer. London.

NOT. L (1999). *La enseñanza dialogante*. México: Fondo de Cultura Económica.

PERRENOUD, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.

PERRENOUD, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Montevideo: Cinterfor,

PIAGET, J. Y GARCIA, R. (1989). *Hacia una lógica de las significaciones*. México: Gedisa.

PIAGET, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

SANTOS GUERRA, M.A. (2003). "Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional eres", *Revista Enfoque Educativos*, 5 (1), 69-80.

SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.

SHULMAN, L. (1995). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2).

SERRANO, Z y MOLINA, V. (2018): Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. En As competências no currículo. *Revista Pátio Ensino Médio, Profissional e Tecnológico N°37*. (PMPT) (Portuguese Edition).

SERRANO, Z (2008) "Investigación de la práctica pedagógica". Unidad Didáctica para acompañar la docencia del Curso Optativo del Programa de Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

STERNBERG, R. Y SPEAR-SWERLING, L. (1999). *Enseñar a pensar*. Madrid: Santillana

MOLINA, V. (2005) (entrevista a). La actividad como acción acompañada de pensamiento. *Revista Docencia*, N° 12.

MOLINA V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. *Revista PRELAC*, 2, UNESCO.

MEJÍAS, M.R. (1996). "La refundación de la escuela y la educación". Ponencia presentada en el Encuentro internacional "Modernidad y Educación: el punto de vista de los educadores". Organizado por el Instituto de Educación de la Universidad Bolivariana con el Patrocinio del Ministerio

de Educación, UNESCO-OREALC, CEAAL. Santiago de Chile.
SALAS, D. (1967) *El Problema Nacional. Bases para la Reconstrucción de Nuestro Sistema Escolar Primario* (Santiago, Editorial Universitaria,
SAVATER, F (1997). *El valor de educar*. Ariel. Barcelona.
VYGOTSKY, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
WERTSCH, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: Ed. Aique.

16. RECURSOS WEB

Insumos curriculares disponibles en:
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Sitio Agencia de Calidad de la Educación:
www.agenciaeducacion.cl

Sitio DEMRE:
www.demre.cl

Sitio PISA:
<http://www.oecd.org/pisa>

Sitio TIMSS:
<http://timssandpirls.bc.edu/>

Sitio OCDE:
www.oecd.org