

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de las Ciencias	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Diversity and Inclusion in Science learning	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos	
Ámbito	Pedagogía y Didáctica	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	3h	4,5h
Número de créditos SCT – Chile	5	
Requisitos	Taller de investigación y práctica I: Identidad Docente - Procesos psicológicos del aprendizaje	
Propósito General del curso		
<p>Este curso busca que las y los participantes desarrollen una visión de los contextos pedagógicos y culturales de la enseñanza de las ciencias, entendidos como espacios facilitadores del aprendizaje de todos las y los estudiantes, con foco específico en la diversidad y las características heterogéneas de la composición de dichos contextos, como elementos constitutivos y enriquecedores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se espera que los participantes desarrollen una perspectiva de trabajo pedagógico en que la inclusión sea una forma enriquecida del actuar pedagógico, asentado en una perspectiva de derechos y justicia social. Esto implica el análisis crítico de los supuestos histórico-culturales asociados a la diversidad, tal como normalidad/anormalidad, diferencia/deficiencia, normativo/no-normativo, entre otros. Transversalmente, este curso apuntará a favorecer el trabajo colaborativo e interdisciplinario con otros profesionales que se desempeñan en el ámbito escolar.</p>		
Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.		
<p>2.2: Evalúa diversos modelos conceptuales sobre el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo, social y cultural de los estudiantes con el propósito de integrar en su trabajo pedagógico la comprensión del desarrollo y aprendizaje humanos como procesos situados y multidimensionales.</p> <p>2.3: Genera espacios de respeto e inclusión de la diversidad, articulando tanto el ámbito individual como el colectivo, para facilitar los procesos de construcción de la identidad de sus estudiantes y de convivencia escolar democrática.</p>		

3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.

Competencias sello

- Capacidad de investigación
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad oral y escrita
- Compromiso ético
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Resultados de Aprendizaje

1. Analiza críticamente las visiones históricas y contemporáneas sobre educación, diversidad e inclusión con enfoque de derechos y de acuerdo con el marco normativo regulador.
2. Conoce y problematiza reflexivamente los conceptos desde segregación, integración e inclusión y logra conectar este conocimiento con el campo disciplinar y profesional de la pedagogía.
3. Reconoce y valora la complejidad y multidimensionalidad de los conceptos de diversidad e inclusión, así como de los procesos relevantes implicados para la acción educativa.
4. Valora la relevancia del establecimiento de relaciones profesor-estudiante(s) basadas en la confianza, respeto y apertura con adolescentes y jóvenes para la promoción del aprendizaje inclusivo y con enfoque de derechos.

Saberes/ Contenidos

- I. Contextualización y conceptualizaciones en torno a diversidad e inclusión en educación:
 - Visiones históricas y contemporáneas sobre educación, diversidad e inclusión con una aproximación crítica respecto a la visión antagónica entre

normalidad/anormalidad, diferencia/deficiencia, normativo/no-normativo, entre otros.

- Delimitación conceptual de segregación, integración e inclusión en el campo de las ciencias.
- Equidad y justicia social, una discusión necesaria.

II. Enfoques y perspectiva de derechos.

- Normativa y marco regulador.
- Enfoque de Género, Interculturalidad y situación de discapacidad.

III. Diversidad e inclusión en el aprendizaje de las ciencias:

- Currículo y adaptaciones
- Diseño universal de aprendizaje
- Co- docencia.

Metodologías

1. Clases expositivas: exposición y discusión teórica de conceptos centrales, con énfasis en la ejemplificación y aplicación de dichos conceptos.
2. Análisis y comentario crítico de textos: lectura y discusión teórica guiada de textos fundamentales.
3. Aplicación práctica de conceptos: análisis de material textual, audiovisual, etc.
4. Ejercicios grupales en clases Lecturas monitoreadas, análisis y reflexión crítica.
5. Trabajo grupal y colaborativo.
6. Dinámica “rompe hielos” al inicio de cada clase.

Nota: La asistencia a las clases será voluntaria. Las clases se realizarán 2 veces por semana, con un fuerte énfasis en el trabajo colaborativo y flexibilidad, atendiendo las condiciones socio sanitarias de contexto.

Evaluación

- Proyecto Trabajo grupal 3 personas

Consiste en un trabajo teórico-práctico que consiste en una evaluación de proceso en 3 evaluaciones, cuyas ponderaciones son: 25%, 35% y 40% entrega final. La primera clase se revisará en detalle esta actividad.

Requisitos de aprobación

- Nota mínima de aprobación del curso: 4,0
- Examen: tiene una ponderación del 40% de la nota final del curso.
- La nota mínima de presentación a examen es un 3.0.

Palabras Claves

Diversidad, inclusión, aprendizaje, ciencias.

Bibliografía Obligatoria

Gràcia, M., & Sanlorien, P. (2017). Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva (Capítulo 1, p. 14- 41). Editorial UOC. Disponible en: https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/8971ek/cdi_proquest_ebookcentral_EBC4946069

Díaz Barrera, N. (2011). Escuela inclusiva: construcción democrática de sociedad en Chile. Revista Iberoamericana de Educación, 55(2), 1-8. Disponible en: https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/8971ek/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_ad7c47a04ae04fe88f6b07b2274940a9

Ochoa, M. (2019). Participación y autonomía progresiva del adolescente. Democratización escolar en Buenos Aires. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 17(1), 125-. Disponible en: https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/8971ek/cdi_gale_info_tracacademiconefile_A584601420
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7cd26a0f-0950-4b6f-8078-15aa6cd58b35/re3270310520-pdf.pdf>

Ministerio de Educación, Chile (2013). Orientaciones para promover una escuela inclusiva. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2099/mono-918.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro Cáceres, R., & Rodríguez Rojas, F. (2017). Diseño universal para el aprendizaje y co-enseñanza: estrategias pedagógicas para una educación inclusiva (Cap. 3. pp 51-58) (Primera edición). RIL editores. Disponible en: https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991007638234003936

Bibliografía Complementaria

Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España.

Ministerio de Educación, Chile (2018). Orientaciones para trabajar la educación sexual en el contexto educativo. Conceptos claves en torno a la sexualidad. Oportunidades curriculares para trabajar educación en sexualidad, afectividad y género. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2121/mono-941.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación, Chile (2017). + Inclusión + Protección en la Comunidad Educativa. - Discriminación – Violencia Orientaciones para promover espacios de participación y sana Convivencia Escolar <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2269/mono-1001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Decreto N°1, Ministerio de Educación (1998). Reglamenta capítulo II título IV de la Ley 19.284 que establece Normas para la Integración Social de Personas con Discapacidad. Disponible en <http://bcn.cl/260b>

Decreto N°67, Ministerio de Educación (1998). Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001. Disponible en <http://bcn.cl/2f7jk>

Decreto N°83, Ministerio de Educación (2015). Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Disponible en:

Ley N° 20609, Secretaria General de Gobierno (2012). Establece medidas contra la discriminación. Disponible en: <http://bcn.cl/2k7ve>

Ley N° 20422, Ministerio de Planificación (2010). Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Disponible en: <http://bcn.cl/2irkh>

Recursos Web

Inclusión y discapacidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sz5EFArn-iU>

<https://www.youtube.com/watch?v=EZoVPrKqb-Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=A8aoyCdFmGQ>

<https://libros.uchile.cl/1089>

Decretos y Leyes adicionales:

<https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/#:~:text=Decreto%20Exento%20N%C2%BA83%2F2015%3A%20El,alumnas%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.>