



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Aprendizaje y desarrollo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Learning and Development		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo 4,5	Presencial 1,5	No presencial 3
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>		
6. Número de créditos SCT – Chile 3 SCT		
7. Requisitos	Procesos psicológicos del adolescente: visión evolutiva y del aprendizaje.	
8. Propósito general del curso	El curso se orienta al análisis reflexivo de los principales enfoques contemporáneos sobre el desarrollo (principalmente de la pre-adolescencia, adolescencia y juventud), posicionándose para ello desde una perspectiva crítica, que asume que toda investigación y conceptualización sobre el desarrollo humano tiene un carácter productivo y no meramente descriptivo de la realidad a la que refiere. Esto quiere decir que las disciplinas que producen estos conocimientos constituyen dispositivos (discursivos, conceptuales, técnicos, institucionales) que, producidos en el marco de particulares contextos sociohistóricos, culturales y políticos, participan de la legitimación de discursos o representaciones sociales sobre la adolescencia, la juventud (en gran medida esencialistas, biologicistas y universalizantes), la naturaleza humana, el sentido del desarrollo y el cambio, lo normal y lo desviado, entre otros elementos que pasan a formar parte de los modos de comprensión social de los sujetos adolescentes y jóvenes, orientando parte importante de las relaciones	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

	<p>que el mundo adulto establece con ellos, tanto en la escuela como en otros espacios sociales.</p> <p>Lo anterior supone asumir que las teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje humano -sus objetos, métodos, verdades-, no se producen en un terreno neutral ni aséptico, en la medida en que operan como discursos que refuerzan (o en algunos casos contravienen) determinadas formas históricas de gobierno y de subjetivación (es decir, de “ser” y “pensarse” como sujeto), dando cuenta de una serie de supuestos y preocupaciones sociales, culturales, políticas y morales propias del mundo adulto occidental moderno, más que de una “historia natural” del desarrollo humano, entendido como progreso natural e inevitable (definido de antemano) de acontecimientos individualizados.</p> <p>En este marco general de sentido, se espera que el curso constituya un aporte a la formación de docentes comprometidos con el ejercicio de una práctica pedagógica reflexiva, capaz de problematizar las formas esencialistas y universalizantes con las tradicionalmente se comprende e interviene la adolescencia, con el fin de abrir espacios de aprendizaje significativo para adolescentes y jóvenes considerados como sujetos sociales y artífices de su propio desarrollo.</p>
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p><u>Genéricas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓✓ Capacidad de trabajo en equipo✓✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano✓✓ Capacidad de autocrítica✓✓ Capacidad de investigación.✓✓ Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad <p><u>Específicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓✓ Comprende y maneja aspectos psicopedagógicos que le permiten el abordaje del proceso de



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

	<p>construcción del conocimiento escolar de las disciplinas científicas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓ Considera el entorno social, el contexto y las características (cognitivas y personales) del estudiantado en la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas y evaluativas.✓✓ Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto escolar.✓✓ Evalúa y retroalimenta constantemente a sus estudiantes, a fin de garantizar calidad en los aprendizajes.✓✓ Aplica diversas estrategias orientadas hacia el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo de sus estudiantes.✓✓ Analiza críticamente investigaciones pedagógicas y didácticas en español e inglés, para fundamentar su práctica profesional.
--	--

10. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza críticamente las representaciones sociales de la adolescencia y juventud, desde una perspectiva sociohistórica y es capaz pensar al sujeto adolescente/juvenil de manera situada.
2. Conoce y problematiza reflexivamente las principales influencias de la psicología evolutiva o del desarrollo en la moderna concepción de los sujetos jóvenes y adolescentes y logra conectar este conocimiento con el campo disciplinar y profesional de la pedagogía.
3. Conoce los principales elementos conceptuales de las teorías sobre el desarrollo humano y, en particular, de los procesos clásicamente denominados cognitivos.
4. Comprende las principales diferencias teórico-epistemológicas entre los distintos modelos o enfoques contemporáneos del desarrollo humano y, en particular, de los procesos clásicamente denominados cognitivos.
5. Asume una posición crítico-valorativa respecto a los modelos y propuestas relativas el desarrollo humano y la aplica consecuentemente a las diferentes áreas de su práctica profesional.
6. Reconoce y valora la complejidad y multidimensionalidad del desarrollo y la cognición que resultan relevantes para la acción educativa.
7. Comprende a los sujetos en situación de aprendizaje como sujetos en desarrollo, y logra



articular relaciones significativas entre ambos procesos (aprendizaje/ desarrollo)
8. Valora la relevancia del establecimiento de relaciones profesor-estudiante(s) basadas en la confianza, respeto y apertura con adolescentes y jóvenes para la promoción del aprendizaje que apoye el desarrollo humano.

11. Saberes / contenidos

I.- Claves conceptuales para pensar la problemática del desarrollo de manera situada

- La psicología del desarrollo: elementos sociohistóricos para su comprensión crítica
- La construcción del objeto “adolescente en desarrollo”: supuestos e implicancias

II. El estudio del desarrollo humano

- La naturaleza compleja del desarrollo
- Debates en torno a la desarrollo

III.- Perspectivas teóricas sobre las dimensiones del desarrollo y la cognición

- Desarrollo cognitivo: Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
- Desarrollo afectivo: Teoría del desarrollo emocional de Erik Erikson
- Desarrollo moral: Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

IV.- El trabajo de enseñanza/aprendizaje de las ciencias con jóvenes y adolescentes

- Desafíos de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias con adolescentes y jóvenes
- Promoción de competencias para la enseñanza/aprendizaje de las ciencias en contextos escolares

12. Metodología

1. Clases expositivas: exposición y discusión teórica de conceptos centrales, con énfasis en la ejemplificación y aplicación de dichos conceptos.
2. Análisis y comentario crítico de textos: lectura y discusión teórica guiada por la docente de textos fundamentales.
3. Análisis y presentación oral de los/as estudiantes de artículos científicos
4. Aplicación práctica de conceptos: análisis de material textual o audiovisual.
5. Ejercicios grupales en clases de aplicación de contenidos

13. Evaluación

1. Exposición oral de artículos científicos relativos a la temática del aprendizaje de las ciencias: trabajo grupal (3 integrantes) de lectura, análisis y presentación/discusión de artículos (20%)



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

- 2.- Trabajo de aplicación de contenidos expuestos en las presentaciones orales de artículos científicos (a realizarse en pareja) (25%)
3.- Trabajo de aplicación de contenidos teóricos revisados en el curso (a realizarse en pareja) (20%)
4.- Trabajo individual de reflexión/aplicación de contenidos en el análisis de su práctica (35%)

14. Requisitos de aprobación

- ✓✓ Asistencia: 75%
- ✓✓ Nota mínima de aprobación del curso: 4,0
- ✓✓ Examen: tiene una ponderación del 40% de la nota final del curso. La nota mínima de presentación a examen es un 3.0. Los estudiantes con promedio 5,0 o superior se eximen de rendir el examen.

15. Palabras Clave

Adolescencia, juventud, desarrollo

16. Bibliografía Obligatoria

- Erikson, E. (1950/2009). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós. [cap. 7. Ocho Edades del Hombre (222-243)]
-Feixa, C. (2011). *Past and present of adolescence in society: the 'teen brain' debate in perspective*. *Neurosci Biobehav Rev*, 35(8), 1634-43
-Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, 67, 83-98 .
-Rodríguez Arocho, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. (Disponible online).
- Santrock, J (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: McGraw-Hill (Cap.1 *Introducción*: pp. 3-24; Cap. 2 *La ciencia del desarrollo adolescente*: pp.25-38; Cap.4 *El desarrollo del pensamiento adolescente*: pp. 81-103)
-Woodhead, M. (1999). Reconstructing developmental psychology: some first steps. *Children & Society*, 13(1), pp. 3-19.

(*) La bibliografía de la Unidad temática 4 no se incluye en este apartado y consta de 9 artículos a ser presentados por los estudiantes en clases.

15. Bibliografía Complementaria



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

- Ausubel, D. (1986). *Aprendizaje significativo*. Editorial Trillas. México.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.
- Chadwick, C. (1983). *Teorías del aprendizaje para el docente*. Santiago: Universitaria.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje* 41, 131-142.
- Contreras, I. Rittershausen, S., Montecinos, C., Solís, M.C., Núñez ' C., Walker, H. (2010). La escuela como espacio para aprender a enseñar: visiones desde los programas de formación de profesores de educación media. *Estudios Pedagógicos*, 36(1): 85-105, 2010.
- Domínguez, M. & Stipcich (2009). Buscando indicadores de la negociación de significados en clases de Ciencias Naturales. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 8(2) 539-551.
- Lipman, M. (2004). *Natasha : aprender a pensar con Vigotsky. una teoría narrada en clave de ficción*. Barcelona: Gedisa.
- Maier H. (1991). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Ericsson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Malvaez O. 2013. Capítulo 2. Concepción del desarrollo y la relación con el aprendizaje en un modelo de enseñanza-aprendizaje orientados al desarrollo del estudiante. En: Malvaez O. *Concepciones de profesores de ciencias en ejercicio acerca del desarrollo. Una aproximación desde la reflexión de su práctica* (Disertación doctoral no publicada). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. En: *Los sentidos de la educación*, Orealc- Unesco, Prelac 2, (pp. 76-89).
- Moreira. M. (2005) Aprendizaje significativo crítico. *Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 83-102.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.
- Papalia D, Wendkos S. (1993). *Desarrollo humano*. EEUU: Mc Graw Hill.
- Piaget J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.
- Pozo, J., Scheuer, N. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Grao.
- Tryphon, Anastasia, comp. (2000). *Piaget - Vigotsky : la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. *Proyecto docente. Psicología*



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

Evolutiva y psicología de la educación, 263-305.

-Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, Obras escogidas Tomo II. Madrid: Visor/ MEC.

-Vygotski L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.

-Woolfolk, A. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. México: Mc Graw-Hill

16. Recursos web

Durante el semestre se seleccionarán y utilizarán recursos web en función de los intereses y discusiones que surjan en clases.

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable