Propuesta Curso Electivo “Ciencias Delívery”: Llevando la Ciencia al Hogar desde las metodología Activas de Aprendizaje.

La siguiente propuesta de Curso Electivo pretende preparar a futuros Docentes en cuanto a la utilización de metodologías activas de Aprendizaje tales como Design Thinking, ABP, Educación Imaginativa, Aula Invertida, STEM y STEAM, aprovechando el contexto actual donde las clases son a través de internet por lo que se desarrollarán estrategias mediante las herramientas g-suite.

Además este curso irá en paralelo y en apoyo del Proyecto “Ciencias Delívery” realizado por estudiantes del Colegio Simón Bolívar de Las Condes y con el apoyo de Explora Conicyt RM.

Objetivo General

Fortalecer herramientas pedagógicas para la Enseñanza-Aprendizaje y Difusión de la Ciencia mediante el uso de la tecnología y metodologías activas.

Objetivos Específicos

-Generar actividades centradas en Ciencias a partir de las metodologías Design Thinking, ABP, Educación Imaginativa, Aula Invertida, STEM y STEAM.

-Utilizar herramientas de g-suite para la Educación (Classroom, formularios, sites, entre otros)

-Acompañar y colaborar activamente en el Proyecto “Ciencias Delívery”

¿En qué consiste el Proyecto Ciencias Delívery?

Estudiantes del Colegio Simón Bolívar de Las Condes (Municipal), postularon con este proyecto a un acompañamiento de Explora Conicyt RM y actualmente se encuentran en el desarrollo de este. Consiste en crear una página web con cápsulas científicas pero estás son a “pedido”, para ello, generaron encuestas en la comunidad para saber cuáles son las preguntas que la gente tiene y nunca las pudieron realizar u obtener respuesta y con este insumo finalmente comenzar a dar respuesta mediante cápsulas científicas.

La idea de este curso electivo es poder colaborar en la creación de estas cápsulas, apoyandose en las metodologías que se desarrollarán en clase y formando vínculo con los científicos de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile.

Bibliogrfía

DE MIGUEL, M. (coord.). Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectorado Académico, Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (2004). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. [Disponible en http://www.ub.es/mercanti/abp.pdf]

EGAN, K. (2000), *Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión*”. Editorial Paidós, Buenos Aires.

EGAN, K. (2005),  *An Imaginative Approach to Teaching*.San Francisco, Jossey-Bass,

EGAN, K. (2010) La imaginación: una olvidada caja de herramientas del aprendizaje Praxis Educativa (Arg), vol. XIV, núm. 14, marzo-febrero, 2010, pp. 12-16 Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina

EGAN, K, Judson, Gillian C (2012) Imaginación, herramientas cognitivas y alumnos renuentes Praxis Educativa (Arg), vol. XVI, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 9-18 Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina

EGAN, K, Judson, Gillian C (2015) Engaging Imagination and developing creativity in education, Cambridge Scholars Publishing.

IDEO, Design Thinking para Educadores, 2012, traducción de Elige Educar.

MORALES, P. Y LANDA, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas, en Theoria, Vol.13. Págs. 145-157. [Disponible en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf]

PRIETO, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196.