

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Educación y formación valórica

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Education and Formation based on values

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

2

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1,5 HORAS

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

1,5 HORAS

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Desarrollar una reflexión ética de su quehacer profesional, apropiándose de conocimientos y habilidades para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes chilenos.

Con ello se busca contribuir a los objetivos generales de la formación de profesores de matemáticas y física en concordancia con los objetivos y valores de la Universidad de Chile y con los propósitos contenidos en el reglamento general de la carrera. De manera más específica al objetivo que señala: "Entregar al futuro profesor(a) una formación profesional y general, que lo(la) integre al mundo globalizado, de manera que pueda reconocer la diversidad en sus estudiantes y tenga la autonomía suficiente para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad del aula en que se encuentre".

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar críticamente sobre los procesos de transmisión valórica y cultural que tienen lugar hoy en la escuela y a partir de ello generar una reflexión propia sobre la dimensión formativa de la escuela y de la experiencia educativa.
- Contribuir a una educación cívica de los propios docentes
- Contribuir a producir una reflexión autobiográfica de los futuros profesores sobre sus propios aprendizajes y concepciones en torno a la política y la ciudadanía.
- Apropiarse del contenido y sentido de la escuela como “forma de vida” y del concepto de “experiencias de ciudadanía” como vía de aprendizaje.
- Comprender el significado y el aporte que realizan disciplinas como las matemáticas y la física en la formación ciudadana.
- Conocer estrategias didácticas y de intervención en favor de una formación ética y ciudadana de los estudiantes.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad Transversal:

Proceso de reflexión autobiográfica del futuro profesor sobre su relación con la ciudadanía y la experiencia política. Autorreflexión sobre los procesos de formación ciudadana y transmisión valórica y cultural que observan en sus centros de prácticas. La narrativa autobiográfica como contexto de la identidad profesional en construcción.

Reflexionar sobre el significado de la matemática y de la física en la formación ciudadana, en lo que hoy en día se ha venido llamando ciencias para la ciudadanía.

Unidad 1: Un lugar llamado escuela. La escuela como espacio de transmisión cultural y de valores.

- Tensiones entre el horizonte democrático de la escuela (Dewey) y la educación como “capital humano” (Becker).
- La pedagogía crítica: entre las teorías de la reproducción y las posibilidades emancipadoras de la educación (Escuela nueva, Freire, Ranciere)
- El significado de la “experiencia” como núcleo de la experiencia pedagógica y formación ciudadana.
- La escuela chilena: entre la transmisión normalizadora y la producción de autonomía.

Unidad 2: la escuela como institución y la formación ciudadana. Una escuela generadora de “experiencias democráticas”.

¿Es la escuela una institución democrática? ¿Es democrática la cultura escolar?

La escuela por dentro. Experiencias de los centros de práctica.

El ejercicio de la pedagogía desde los conceptos de diferencia e inclusividad.

La alteridad como noción fundante de la relación pedagógica

Reconocimiento y justicia social en educación

Convivencia escolar y el Consejo de curso.

Unidad 4: Contextos y recursos: oportunidades curriculares. Recursos

Transversalidad curricular de los temas de ciudadanía

La ciudad educadora: La ciudad como “espacio público”

El “aprendizaje en servicio como experiencia” ciudadana

Pedagogía de la memoria y derechos humanos

Género y educación ciudadana

## 10. METODOLOGÍA

Se consideran clases expositivas, lecturas colectivas y análisis de textos, discusión de dilemas, uso de medios audiovisuales, exposición de los estudiantes y dinámicas de taller según los distintos temas a tratar.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El Curso considera tres evaluaciones: la realización de un blog (2 notas) a lo largo del curso que recoja los contenidos del curso, así como los propios intereses y perspectivas que el estudiante desarrolle en relación al tema de escuela y ciudadanía (60%). Un trabajo de reflexión y/o actividad de aplicación en torno al tema matemática, democracia y ciudadanía. (40%)

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA :** 50%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** 4.0

**OTROS REQUISITOS:** No aplica

## 13. PALABRAS CLAVE

Educación, valores, ciudadanía, ética

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

ÁGUILA, E. (2005) "Educar en valores en sociedades y escuelas pluralistas". EN: Perspectivas Éticas N°8, Centro de Estudios de Éticas Aplicadas (CEDEA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

ÁGUILA, E. (2019) "Formación en ciudadanía, pedagogía de la experiencia, y experiencias críticas en educación". En: Ramis, A, y Peña, M (compiladores). Educar para la ciudadanía: fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente, Santiago/El Salvador, Saberes Docentes.

CORTINA, ADELA (1999) Ciudadanos Del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía Madrid, Alianza, 1999.

PNUD. Informe de Desarrollo Humano (2015) Los tiempos de la politización, Santiago, PNUD, 2015

TRILLA, J., (1992) El profesor y los valores controvertidos, Barcelona, Piados, Cap. 3.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BÁRCENA Y MÈLICH.(2000) La Educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad. Barcelona, Paidós,

DUCHATZKY, S., & SKLIAR, C. (2001) “Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación”. En: Duschatzky, S. Habitantes de Babel: políticas y poéticas de la diferencia. Barcelona: Laertes,. p. 185-212

GIROUX, H. La Escuela y la lucha por la ciudadanía. (1993) Cap. “La educación de los maestros y la enseñanza democrática”. Siglo Veintiuno Editores. Madrid, España.

PUIG, J.Mª, y MARTÍN, X. (1998) La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Barcelona, Edebé, Cap. 2 – Cap. 7

RANCIERE, J., (2010) El maestro ignorante. Barcelona, Laertes educación.

TRILLA, J., (1999). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Barcelona, Alertes.

ZERBINO, MARIO, (2007) “La estética del castigo”. Educar: (sobre) impresiones estéticas/ compilado por Gracia Frigerio y Gabriela Diker – 1 edición. Buenos Aires, Del estante editorial.

## 16. RECURSOS WEB

*Se trabaja con materiales audiovisuales y la la evaluación gira en torno a la formación de un blog sobre ciudadanía lo que implica estar trabajando permanente en la web y en sus distintas posibilidades tecnológicas y formativas.*