

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	<b>Procesos Psicológicos del Aprendizaje</b>	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Psychological Learning Processes	
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>	Departamento de Estudios Pedagógicos	
<b>Ámbito</b>	Pedagogía y Didáctica	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
	3h	4,5h
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>Requisitos</b>	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía.	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>Conformar una representación panorámica de la cognición como proceso humano complejo y situado, a partir del cual profundizar y discutir la noción de aprendizaje. Para tales efectos, se revisarán los principales planteamientos teórico-investigativos, reconociendo paradigmas centrales y formulaciones teórico-prácticas que han ido permeando el quehacer de los pedagogos, con especial atención a sus efectos en las estrategias que se implementan en el mundo escolar (evaluación, currículum, didácticas, entre otros), pero también en las representaciones que circulan en los debates de las las políticas educacionales sobre estos asuntos.</p>		
<b>Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.</b>		
<p>2.2: Evalúa diversos modelos conceptuales sobre el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo, social y cultural de los estudiantes con el propósito de integrar en su trabajo pedagógico la comprensión del desarrollo y aprendizaje humanos como procesos situados y multidimensionales. 2.3: Genera espacios de respeto e inclusión de la diversidad, articulando tanto el ámbito individual como el colectivo, para facilitar los procesos de construcción de la identidad de sus estudiantes y de convivencia escolar democrática.</p>		
<b>Competencias sello</b>		
Capacidad oral y escrita		
<b>Resultados de Aprendizaje</b>		
<p>1. Analiza críticamente las visiones históricas y contemporáneas sobre la adolescencia y juventud, desde una perspectiva sociohistórica y es capaz pensar al sujeto adolescente/juvenil de manera</p>		

situada.

2. Conoce y problematiza reflexivamente las principales influencias de la psicología evolutiva o del desarrollo en la moderna concepción de los sujetos jóvenes y adolescentes y logra conectar este conocimiento con el campo disciplinar y profesional de la pedagogía.
3. Conoce y comprende las principales diferencias teórico-epistemológicas entre los distintos modelos o enfoques contemporáneos del aprendizaje.
4. Reconoce y valora la complejidad y multidimensionalidad de los procesos de aprendizaje, así como de los procesos de desarrollo relevantes para la acción educativa.
5. Interpreta el aprendizaje de los estudiantes promovido por los recursos mediadores o experiencias pedagógicas a partir de las teorizaciones o modelos del aprendizaje.
6. Comprende a los sujetos en situación de aprendizaje como sujetos en desarrollo, y logra articular relaciones significativas entre ambos procesos (aprendizaje/ desarrollo).
7. Identifica en su propia práctica y/o la de sus pares, elementos de mediación y de expectativas sobre el aprendizaje.
8. Valora la relevancia del establecimiento de relaciones profesor-estudiante(s) basadas en la confianza, respeto y apertura con adolescentes y jóvenes para la promoción del aprendizaje que apoye el desarrollo humano

### ***Saberes/ Contenidos***

#### **1. Modelos y teorizaciones sobre el aprendizaje**

-Modelo asociacionista o conductista

-Modelo cognitivista, Gestalt, teoría del procesamiento de la información (TPI) y variantes del cognitivismo.  
Procesos cognitivos: percepción, memoria.

-Tradiciones constructivistas, teoría histórico-cultural y aprendizaje social

-Vigostky-Piaget: un diálogo necesario

#### **2. Influencias sobre el aprendizaje**

- Vínculo profesor-alumno, expectativas y relación familia-escuela.

- -Aprendizaje y género.
- Motivación vs desesperanza aprendida. Resiliencia.
- Autorregulación, meta-cognición, auto-teorías sobre la inteligencia.
- Grupo de pares, comunidades de aprendizaje y aprendizaje colaborativo.

### **Metodologías**

1. Clases expositivas: exposición y discusión teórica de conceptos centrales, con énfasis en la ejemplificación y aplicación de dichos conceptos.
2. Análisis y comentario crítico de textos: lectura y discusión teórica guiada de textos fundamentales.
3. Aplicación práctica de conceptos: análisis de material textual, audiovisual, etc.
4. Ejercicios grupales en clases Lecturas monitoreadas, análisis y reflexión crítica.
5. Trabajo grupal.

### **Evaluación**

1. Dos controles de lectura individuales y de desarrollo (20% cada uno)
  2. Una prueba de contenidos (30%)
  3. Trabajo grupal final (teórico-práctico) (30%). Se entregará una pauta con instrucciones para su realización.
- Examen Final Optativo (40%): Las y los estudiantes pueden presentarse en forma voluntaria, con una nota mínima de presentación de 3.0

### **Requisitos de aprobación**

Asistencia: 75%

Nota mínima de aprobación del curso: 4,0

### **Palabras Claves**

Adolescencia, Aprendizaje, Procesos cognitivos

### **Bibliografía Obligatoria ( No más de 5 textos )**

Ausubel, D. (1986). Aprendizaje significativo. Editorial Trillas. México.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). Introducción a la psicología. México: Pearson Educación.

Pozo, J. (2008). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (cap. 2). En: Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza Editorial.

Rosas, R. y Sebastián, C. (2008) "Piaget, Vygotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces". Buenos Aires: Aique.

Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu. Varela, F. (2005). Conocer. Barcelona: Gedisa.

### ***Bibliografía Complementaria***

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2011) Manual de psicología educacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Arcila, P. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología 6(1).

Cabello, V. (2016). ¿Cómo enseñan conceptos científicos los profesores novatos en Chile? Una exploración de las estrategias pedagógicas en uso y explicaciones instruccionales. En Freire, P., Moretti, R. y Burrows, F. Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

CESE (2007). Cognitive load theory: Research that teachers really need to understand. Centre for Education Statistics and Evaluation.

Chadwick, C. (1983). Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago: Universitaria.

Coll, C. (1988). Significado y sentido del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y aprendizaje 41, 131-142. Contreras, I. Rittershausen, S., Montecinos, C., Solís, M.C., Núñez, C., Walker, H. (2010). La escuela como espacio para aprender a enseñar: visiones desde los programas de formación de profesores de educación media. Estudios Pedagógicos 36(1): 85-105, 2010.

Damasio, A. (2018). The strange Order of Things: Life, Feeling and the Making of Cultures. U.S.A.: Pantheon Books.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2), 1-13.

- Domínguez, M. & Stipcich (2009). Buscando indicadores de la negociación de significados en clases de Ciencias Naturales. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias* 8(2) 539-551. [\[2\]](#)
- Engeström, Y. (2001). El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad. *Journal of Education and Work*, 14(1).
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Lacasa, P. (2011). Los videojuegos. Aprender en mundos reales y virtuales. Madrid: Morata. [\[2\]](#)
- Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1990). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate. [\[2\]](#)
- Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. En: Los sentidos de la educación, Orealc- Unesco, Prelac 2, 76-89.
- Molina, V. (2015). Más allá de la socialización. Un aporte de las neurociencias a la comprensión del fenómeno educativo. En: Descubriendo un cerebro que aprende en el aula, M. Morales y H. Burgos (comp.). Santiago: Editorial Universidad de Santiago de Chile. [\[2\]](#)
- Moreira, M. (2005) Aprendizaje significativo crítico. *Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 83-102. [\[2\]](#)
- Ojeda, C. (2001). Francisco Varela y las ciencias cognitivas. *Rev. Chilena de Neuro- Psiquiatría* 39(4): 286-295. [\[2\]](#)
- Pozo, J., Scheuer, N. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Grao
- Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. *Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schnewly, B. y Bronckart, J.-P. (1985). *Vygotski aujourd'hui*, Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Schutz, P., & Zembylas, M. (2009). Introduction to Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers Lives. En P. Schutz, & M. Zembylas, *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers Lives* (págs. 3-11). New York: Springer.
- Searle, J. (1996). *El redescubrimiento de la mente*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Licencia CC.
- Suárez, N., Barna, R., Kotliarenco, M.A. y Munist, M. (2009). Resiliencia: Proyectos e Investigaciones. Colección Salud comunitaria, Ediciones UNLa. [↗](#)
- Sweller, Kirschner & Clark (2007). Why Minimally Guided Teaching Techniques Do Not Work: A Reply to Commentaries. *Educational Psychologist*, 42(2), 115–121.
- Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Varela, F., Thompson, E., & Rosch, E. (1992). *De Cuerpo Presente*, Las ciencias cognitivas y la experiencia humana. Barcelona: Gedisa.
- Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. *Proyecto docente. Psicología Evolutiva y psicología de la educación*, 263-305. [↗](#)
- Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, Obras escogidas Tomo II. Madrid: Visor/ MEC.
- Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. *Psychonomic Bulletin & Review*, 9(4), 625-636.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.
- Zimmerman, B.J., Schunk, D.H. (dir.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement, Theoretical perspectives*, Laurence Erlbaum Associates, pp. 57-69.

### Recursos Web

#### 16. Recursos web

- Este enlace permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes:  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>
- Este enlace provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes: <http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>
- En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje de niños y jóvenes:  
<http://www.uninet.edu/neurocon/congreso-1/conferencias/neuropsicologia-2-4.html>
- En este enlace se presentan distintas ponencias del Seminario Emociones FID, realizado el 11 y 12 de enero de 2017 como cierre del proyecto de investigación “Evaluación de la formación emocional que se entrega a los estudiantes de pedagogía de las universidades pertenecientes al CUECH”. UPLA-UCHILE (se

sugiere utilizar índice de minutos facilitado en el enlace y considerar con generosidad problemas de transmisión streaming):

[https://www.youtube.com/watch?v=Sd\\_UhZ5wjXQ](https://www.youtube.com/watch?v=Sd_UhZ5wjXQ)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1aM3eL50uo&t=281s>

[https://www.youtube.com/watch?v=TiCs6F\\_Qkxc&t=45s](https://www.youtube.com/watch?v=TiCs6F_Qkxc&t=45s)