

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Evaluación e indagación de los aprendizajes científicos	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Assessment and inquiry into science learning	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos	
Área de desempeño	<i>Especializado</i>	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	1,5 h	3h
Número de créditos SCT – Chile	3 SCT	
Requisitos	Evaluación	
Propósito General del curso		
<p>Caracterizar y Analizar los diversos enfoques teóricos de evaluación, integrándolos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar estrategias para la evaluación de diferentes tipos de aprendizajes, tanto del área del saber, como del saber-hacer y del ser en Ciencias Naturales. • Analizar resultados de la aplicación de estrategias de evaluación, en función del enfoque de evaluación para el aprendizaje. • Establecer relaciones entre los resultados cualitativos evaluados en el desempeño de estudiantes, y los resultados cuantitativos calificados en éstos. • Analizar normativas vinculadas a la evaluación de los aprendizajes establecidas en los reglamentos y leyes nacionales. • Analizar sistemas de medición de la calidad educativa nacional e internacional, en relación con la Ciencias Naturales. • Conocer y reflexionar sobre los marcos éticos de la evaluación en los diferentes ámbitos de su aplicación 		
Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.		
<p>Considera el entorno social, el contexto y las características (cognitivas y personales) del estudiantado en la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas y evaluativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, selecciona y diseña materiales estableciendo criterios técnicos, pedagógicos y didácticos, a fin de mejorar la calidad de las clases de su especialidad. • Evalúa y retroalimenta constantemente a sus estudiantes, a fin de garantizar calidad en los aprendizajes 		
Competencias sello		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad autocrítica. • Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad 		

Resultados de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la evaluación es una práctica pedagógica constante y que es un proceso que excede a la aplicación de instrumentos. - Diferencia evaluación de calificación, y estrategia de evaluación de instrumento de evaluación - Diseña instrumentos de evaluación diversos justificando su importancia en la indagación de aprendizajes científicos mediante criterios técnicos, pedagógicos y didácticos.

**Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

<p>- Reconoce las principales iniciativas legales que inciden en el trabajo de evaluación en contextos escolares.</p>
<p>Saberes/ Contenidos</p>
<p>- Tema 1 ¿Qué se evalúa en Ciencias Naturales? Revisión de Bases Curriculares, fundamentos y aprendizajes centrales que subyacen en ellas.</p> <p>- Tema 2 Criterios e Instrumentos de Evaluación. Análisis y formulación de criterios de evaluación.</p> <p>- Tema 3: Retroalimentación y toma de decisiones: análisis de evidencias de aprendizaje.</p> <p>- Tema 4: Pruebas estandarizadas: análisis crítico de evaluaciones estandarizadas, matrices de evaluación y tablas de especificaciones.</p>
<p>Metodologías</p>
<p>- Lecturas enfocadas: las y los participantes del curso deberán leer bibliografía proporcionada por los profesores del curso.</p> <p>- Clases expositivas.</p> <p>- Talleres de análisis de trabajo escolar: las y los participantes podrán trabajar con evidencias recogidas en contextos escolares con el fin de indagar en los aprendizajes científicos.</p>
<p>Evaluación</p>
<p>Este curso tendrá evaluaciones constantes de carácter formativo, ya sea general o individual. Las actividades calificadas se ponderarán de acuerdo a las siguientes clasificaciones:</p> <p>- Participación en clases: incluye registros de aprendizaje y participación obligatoria en talleres de indagación de aprendizajes. 20%</p> <p>- Trabajo 1: análisis curricular. Propuesta de integración en biología y química. 20%</p> <p>- Trabajo 2: criterios y escenarios de evaluación: propuesta integrada. 20%</p> <p>- Trabajo 3: Retroalimentación y toma de decisiones. 20%</p> <p>Trabajo 4: Evaluaciones estandarizadas. 20%</p> <p>Descripciones de cada trabajo serán entregadas oportunamente mediante la plataforma u-cursos.</p>
<p>Requisitos de aprobación</p>
<p>ASISTENCIA: 90%. Todas las inasistencias deberán ser justificadas en la Secretaría de Estudios.</p> <p>NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0</p>

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No tener ninguna calificación bajo 4.0. No tener menos de un 5.0 de promedio ponderado en la calificación final. No haber justificado inasistencias a actividades obligatorias

Palabras Claves

Evaluación; Aprendizaje en ciencias; Instrumentos de evaluación

Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)

- Harlen, W. (2013) *Evaluación y Educación en Ciencias basada en la indagación: aspectos de la política y la práctica*. Recuperado desde https://www.plataforma.uchile.cl/libros/evaluaci%C3%B3n_y_educaci%C3%B3n_en_ciencias_basada_en_la_indagaci%C3%B3n_aspectos_de_la_pol%C3%ADtica_y_la_pr%C3%A1ctica.pdf en agosto 2019.
- Harlen, W., & Bell, D. (2012). *Principios y grandes ideas de la educación en ciencias* (1a. ed.). Santiago de Chile: Academia Chilena de Ciencias: Universitaria.
- Ministerio de Educación Chile (2019). Bases Curriculares de Ciencias Naturales. Recuperado desde <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120183.html> en agosto 2019.
- Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas : Los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Ediciones Morata.

Bibliografía Complementaria

- Kennedy, C. A. (2005). The BEAR Assessment System: A Brief Summary for the Classroom Context Recuperado desde https://bearcenter.berkeley.edu/sites/default/files/report%20-%20kennedy_bas_summary.pdf en agosto 2019.
- National Research Council. 2001. *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10019>
- Anderson LW, Krathwohl DR, Airasian PW, Cruikshank KA, et al. 2001. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Azúa X (Ed.). 2011. ¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Editorial Universitaria.
- Casanova MA. 1995. Manual de Evaluación Educativa. Morata.
- Himmel E, Olivares M, Zabalza J. 2000. Hacia una evaluación educativa: Aprender para evaluar y evaluar para aprender.
- ICFES. 2004. Evaluación por competencias: biología - química - física: evolución de las pruebas de estado. Cooperativa Editorial Magisterio (Bogotá).
- Lukas J, Santiago K. 2004. Evaluación Educativa. Alianza Editorial S.A.
- Parra E. 2008. Evaluación para los aprendizajes y la enseñanza. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
- Santos Guerra. 2003. Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional eres. Revista Enfoques Educativos 5, Universidad de Chile.
- Stake RE. 2006. Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Grao.
- TenBrink T. 2010. Evaluación: guía práctica para profesores, 11ª edición. Narcea
- Harlen, W. (2006). *Teaching, learning and assessing science 5-12* (4th ed.). Los Ángeles: SAGE.

**Programa de Curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

Recursos Web

<https://www.curriculumnacional.cl>