

PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Fundamentals of Education and Pedagogy	
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>	Departamento de Estudios Pedagógicos	
<b>Ámbito</b>	Línea pedagógica	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
	1,5	1,5
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	3	
<b>Requisitos</b>	No tiene requisitos	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>El propósito de este curso es comprender aspectos socio-históricos y epistemológicos del desarrollo de la educación y la pedagogía, estableciendo particularidades de cada una de estas áreas a partir del análisis del contexto latinoamericano y chileno de las últimas décadas para situarlo históricamente. Se espera que, el o la estudiante descubra y analice las permanencias y los cambios en las políticas públicas en educación y las corrientes disciplinarias que forman parte del debate pedagógico actual, a través de clases que combinen las estrategias de taller, presentaciones grupales, análisis de documentos y debates en sesiones plenarias.</p>		
<b>Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		
<p>E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.</p> <p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastandola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p>		

*Competencias sello*

1. Capacidad de investigación
2. Capacidad crítica y autocrítica
3. Capacidad oral y escrita
4. Capacidad oral y escrita en una segunda lengua
5. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano
6. Compromiso ético
7. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

*Sub-competencias*

E4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.

P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

**Resultados de Aprendizaje**

- Evalúa las diversas políticas educativas desde indicadores de calidad educativa para emitir juicios respecto del trabajo pedagógico esperado en la escuela
- Analiza la Ley de Desarrollo Profesional Docente (DPD) sistematizando las demandas para la formación y el ejercicio profesional docente para emitir juicios respecto del rol profesional docente y rol de estudiante que se prescribe en dicha ley.
- Interpreta las cuatro dimensiones que configuran el marco de la buena enseñanza para discutir acerca de la normativa que regula la evaluación del desempeño docente y el sentido ético de su rol profesional.
- Indaga acerca de las problemáticas que presentan las reformas educativas en América Latina en relación con la calidad educativa e inclusión para emitir juicios acerca de las necesidades de mejoramiento educativo que se requiere para la región.
- Comprende la estructura del currículum nacional, distinguiendo sus principales cambios y fundamentos para emitir juicios acerca de los procesos pedagógicos previstos en la asignatura de Física y Matemática.
- Diferencia modelos pedagógicos sobre la base de los elementos que los configuran para fundamentar aspectos de la construcción de su identidad docente.

*Saberes/ Contenidos*

**Revisión de hitos de la Política educativa en Chile desde 1990 a la fecha:**

- Análisis de: Ley General de Educación (LGE), Ley de Inclusión, Ley Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su Fiscalización (SNAC).
- Estatuto Docente y Ley de Desarrollo Profesional Docente
- Evaluación de desempeño docente: El Marco de la Buena enseñanza y sus modificaciones.

**Reforma educativa de los 90 a la fecha en América Latina:**

- Evolución de los sistemas educativos en América Latina
- Currículum Nacional, instrumentos curriculares y sus modificaciones:  
Fundamentos, principios
- Exigencias curriculares en Educación Media en Física y Matemática

**Diversificación de las tendencias pedagógicas en América Latina y en el contexto internacional:**

- Antinomia “tecnocracia-liberación” en las pedagogías
- Pedagogías dialógicas e inclusivas
- Relación pedagógica: enseñanza, aprendizaje y desarrollo

**Metodologías**

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad.

Se adoptará un modelo de trabajo que combina momentos de estudio independiente, trabajos en equipos, estudio de casos y debates.

<p><b><i>Evaluación</i></b></p>
<p>Se privilegia el uso formativo de la evaluación. La retroalimentación será constante para ajustar la enseñanza y promover el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo, de acuerdo a los siguientes indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite juicios críticos de las políticas educativas (LGE y sus modificaciones y SNAC) de acuerdo a indicadores de calidad educativa.</li> </ul> <p>Explica el rol docente y rol de estudiante que se prescriben en la ley DPD ejemplificando un caso.</p> <p>Demuestra los mecanismos de evaluación de desempeño docente a través del análisis de una clase.</p> <p>Fundamenta acerca de los factores de mejoramiento de la calidad educativa que requiere latinoamérica comparándolo con el caso chileno.</p> <p>Declara un perfil de estudiante que se infiere del análisis del currículum nacional en F y M y fundamentos pedagógicos que subyacen a este.</p> <p>Analiza una clase desde los modelos pedagógicos en estudio estableciendo la incidencia en la formación del estudiante y el desempeño docente.</p> <p>Fundamenta en los análisis de clases la articulación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.</p> <p>El uso sumativo de la evaluación para acreditar los logros de aprendizaje se hará a través de una calificación al final del semestre y un examen oral para aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito de aprobación.</p>
<p><b><i>Requisitos de aprobación</i></b></p>
<p>La asignatura requerirá para su aprobación de una asistencia mínima del 75% .</p> <p>La nota mínimo para aprobar es 4,0.</p> <p>Rendirán examen oral los estudiantes que obtengan promedio bajo 5,0.</p> <p>El examen oral tendrá una ponderación de 30% y la nota semestral tendrá una ponderación de 70%, siendo la nota final la suma de ambas.</p> <p>Escala de evaluación desde el 1.0 al 7.0 , con un decimal</p>
<p><b><i>Palabras Claves</i></b></p>
<p>Educación; pedagogía; sistema educativo; reforma educativa; currículum; enseñanza; aprendizaje y desarrollo; pedagogía tecnocrática; pedagogía dialógica e inclusiva.</p>

***Bibliografía Obligatoria ( No más de 5 textos )***

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores. Buenos Aires.  
ISBN: 978.987.629-045-6

Freire, P. (2005). La educación en la ciudad.. Siglo XXI editores. Buenos Aires.  
ISBN: 968.23-2102-6

Kuhn, T.S. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura  
económica. México. ISBN 9786071614223

Molina, V. (2006). Currículum, competencias y noción de enseñanza y aprendizaje  
Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones sobre educación.  
.Santiago de Chile: Revista PRELAC. El currículo a debate. UNESCO. ISBN:  
1818-961X

***Bibliografía Complementaria***

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). La Reproducción: elementos para una teoría  
del sistema educativo. Siglo XXI Editores. ISBN:978-987-629-822-3

Durkheim, É. (1979). Educación y sociología. Ediciones Península. Barcelona.  
ISBN: 978-84-9942-277-0

Rancière, J. (1987). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación  
intelectual, Buenos Aires. ISBN: 978-84-7584-713-9

Serrano E., Zulema; Molina.V,(2018). Os desafios de implementar uma educação  
baseada em competências. Revista Pátio N°37. Brasil. ISBN: 2448133537

Serrano E., Zulema; Molina.V,(2016) Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de  
la docencia». Colección McGraw-Hill Education con © de 2016 e ISBN 978-84-  
48612-63-4.



**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

**Recursos Web**

<http://www.mineduc.cl>

<http://www.u-cursos.cl>

<https://www.agenciaeducacion.cl>

<https://www.supereduc.cl/>

<https://store.steampowered.com>

<http://1m1nttzpbhl3wbhghabu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/08/Construyendo-una-educacio%CC%81n-de-calidad-WEB.pdf>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

*Creado en enero de 2020 por María Eugenia Hernández Chávez y Zulema Serrano Espinoza.*