



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Comprensión histórica de la práctica pedagógica en el contexto político y social		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Historical comprehension of the pedagogic practice in political and social context		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 4,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 5		
6. Requisitos Sin requisitos	ASISTENCIA: 75%	
7. Propósito general del curso	Desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para abordar la propia experiencia pedagógica y la historicidad de los procesos educativos, considerando una pluralidad de perspectivas así como las relaciones dialécticas entre la estructura social y las interacciones cotidianas. Desarrollar una visión comprensiva del sistema educativo como una construcción histórica y social, no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones y prácticas educativas y pedagógicas, sustentadas por diversos sujetos y movimientos sociales.	



8. Competencias a las que contribuye el curso	Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional
9. Subcompetencias	
10. Resultados de Aprendizaje <ol style="list-style-type: none">1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales y su propia experiencia educativa.2. Utiliza bibliografía para comprender los contextos educacionales de su práctica y fundamentar su posicionamiento frente a estos.3. Elabora y desarrolla, colaborativamente, interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el trabajo docente y el contexto escolar.4. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales.5. Se comprende como un sujeto condicionado, pero no determinado, por su experiencia social.	
Unidad 1: Investigación auto-biográfica educacional. <ul style="list-style-type: none">- Mi presente es una construcción biográfica situada.- Contextualización de la biografía educacional familiar en la historia colectiva.- El derecho a la educación en mi biografía educacional.	
Unidad 2: Explorando las características del sistema educacional actual <ul style="list-style-type: none">- La función socializadora de la escuela en la actualidad. Tensiones entre la socialización juvenil y la socialización escolar en la sociedad actual.- La masificación y el ingreso de nuevos públicos escolares: la heterogeneidad estudiantil y su impacto en las prácticas escolares.- ¿Sistema escolar en crisis? Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal. La escuela pública ante la crisis.	
Unidad 3: Construcción histórica y social de los/as sujetos/as docentes, identidad, diversidad y disputa de visiones. <ul style="list-style-type: none">- Identidades docentes, movimiento pedagógico y derecho a la educación.- Ley de carrera docente y concepciones del sujeto/a docente.- Ser docente en el Chile actual: tensiones con la política educacional (currículum, sistema aseguramiento de la calidad, educación pública e inclusión).- Desafíos del trabajo docente: tensiones en la experiencia cotidiana y proyecciones.	
Con el propósito de articular las unidades del curso, estas contienen los mismos ejes transversales de estudio: 1) articulación sujetos/sistema, 2) reflexión sobre el sistema desde la experiencia y la práctica.	



12. Metodología

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de lecturas, documentos legales y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas y en su propia experiencia escolar.

En la unidad 3 el énfasis está en analizar la configuración sociohistórica de la profesión docente. Para lo cual se explora la historia de la profesión en Chile, y se analiza en particular el movimiento docente y pedagógico, y su contribución a la ampliación del derecho a la educación. A partir de ello se reflexiona sobre las tensiones del trabajo docente en la actualidad, abordando problemáticas que emergen en la interacción en la escuela y en relación con el marco de política educacional.

.

13. Evaluación

La evaluación del curso incluye tres calificaciones. Los trabajos son evaluados a través de una rúbrica cuyos criterios son conocidos con anticipación por los estudiantes. Estos trabajos se retroalimentan con un comentario caso a caso por escrito y un comentario general que se entrega en forma oral al curso.

La primera evaluación consiste en un trabajo escrito en duplas en el que se discute el núcleo problemático de la primera unidad. Este trabajo consiste en un análisis biográfico, que integra las discusiones realizadas en clase y referencias bibliográficas específicas. Este trabajo contempla la autoevaluación por parte de los estudiantes.

La segunda evaluación consiste en una investigación individual sobre algún problema o tema educacional de interés que haya surgido del primer trabajo o de la propia experiencia que se contextualiza en relación con las transformaciones del sistema educacional en las últimas décadas. Este trabajo contempla una coevaluación entre estudiantes.

La tercera evaluación es grupal y se acordará con el curso su forma y criterios de evaluación. En esta actividad se abordará una problemática actual de la profesión docente en base a bibliografía y documentación, para abordarla en su dimensión histórica, política y social.

.

Trabajo 1: Análisis biográfico (en duplas 40%).

Trabajo 2: Investigación documental sobre un problema educacional de interés (individual 30%).

Trabajo 3: Trabajo grupal: ser docente en Chile hoy (en grupo 30%).

Las características de los trabajos y las rúbricas respectivas se entregan con anticipación,



y se realizan talleres en clases para entregar retroalimentación formativa durante su elaboración.

Examen final: Los estudiantes que tengan una nota inferior a 4.0 rinden examen.

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

15. Palabras Clave

Historia de la educación, Sociología de la educación, subjetividad e Identidades docentes, Reformas educacionales.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Dubet, F. (2004) ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2004.

Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.

Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: *Barómetro de Política y Equidad*, 13 (139-165).

Neut, P. (2015). La Autoridad Pedagógica Desinvertida y la Reconfiguración de sus legitimidades instituyentes. *Revista de la Academia*. Volumen 19 / Otoño de 2015

Núñez, Iván (2004). La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Santiago: Revista Docencia, N° 23.

Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. *Revista Docencia* N° 44, Septiembre 2011

Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago.

Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (2018). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación. LOM Ediciones. Santiago

Sisto, V (2012), *Identidades Desafiadas: Individualización, Managerialismo y*



Trabajo Docente en el Chile Actual PSYKHE 2012, Vol. 21, N° 2, 35-46.

Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.

15. Bibliografía Complementaria

- Assaél, Jenny; Inzunza, J. (2008). La actuación del Colegio de Profesores en Chile, Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas (LPP).
- Avalos, B. (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile hoy. Santiago: Editorial universitaria.
- Bustamante, Brunequilda (2010), Relato de Vida. FONDECYT 1090692, Reyes, L., Toledo, M.I., Egaña, M. L. – Santiago: U. de Chile.
- Contreras, María Eugenia (2010), Relato de Vida. FONDECYT 1090692, Reyes, L., Toledo, M.I., Egaña, M. L. – Santiago: U. de Chile.
- Cornejo, Rodrigo (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educacao e Sociedade*, Campinas, 30, 107, pp. 409-426.
- Cornejo, R., Insunza, J. (2013) “El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente”, *Psicoperspectivas*, Vol. 12, N°2
- Cox, C. y Gysling, J. (2009). *Formación del profesorado en Chile: 1842-1987*. Santiago: ediciones Universidad Diego Portales (2da. Edición).
- Dubet, F. (2004) ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2004.
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002.
- Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra.
- Goodson, I. (2000). Entrevista. En: *Cuadernos de pedagogía*, N° 295, pp. 44-49.
- Goodson, I. (2001). “Cambio y biografía personal”, *SimposiHineraris de*



canvi en l'educació. U. de Barcelona, 15 i 15 de marc.

- Gonzalez, Eduardo (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Editorial América en movimiento.
- Gysling, J. (2015). The historical development of educational assessment in Chile: 1810-2014. En: *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23, (8-25).
- Martinic, S. (2010). Cambios en las Regulaciones del Sistema Educativo. ¿Hacia un Estado Evaluador? En: S. Martinic y G. Elacqua (Eds) ¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo (pp. 55-78). Santiago, Chile: UNESCO-PUC
- Martucelli, D (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia* nº1, CIDPA Valparaíso, pp. 99-128.
- Mejía, M.R. (2008) Las pedagogías de la resistencia. Germen de los movimientos pedagógicos del siglo XXI, Seminario de Maestros Gestores: las pedagogías críticas en el siglo XXI, Medellín.
- Mellado, Carlos (2010), Relato de Vida. FONDECYT 1090692, Reyes, L., Toledo, M.I., Egaña, M. L. – Santiago: U. de Chile.
- Molina, Manuel (2008). Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia Escolar de estudiantes de liceos municipales. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 1: 105-122, 2008.
- Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: *Barómetro de Política y Equidad*, 13 (139-165).
- Núñez, I. (1986). Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970. PIIE: Santiago. Pp. 23-136
- Orellana, V. (2011). Nuevos y viejos profesionales en Chile. La expansión de la educación superior y su impacto en la estructura social.
- Pineau, Pablo (2007). “Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo ‘esto es la educación’ y la escuela dijo ‘yo me ocupo’”. En *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Romero, Sara (2010), Relato de Vida. FONDECYT 1090692, Reyes, L., Toledo, M.I., Egaña, M. L. – Santiago: U. de Chile.
- Sisto, Assael, Contreras Corbalán (2013), “Accountability e Identidad. La profesión docente en el contexto de las políticas de rendición de cuentas en Chile”, Centro de Investigación Avanzada en Educación (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-01/2009 y Proyecto FONDECYT No 1090739).



- Videla Stefoni, Lautaro (2010), Relato de Vida. FONDECYT 1090692, Reyes, L., Toledo, M.I., Egaña, M. L. – Santiago: U. de Chile.
- Zemelman, M. (2010). La experimentación y sus obstáculos. Plan de Renovación Gradual de la Enseñanza Secundaria y Plan San Carlos, Revista Docencia, N°40, Santiago: Colegio de Profesores de Chile A.G.

16. Recursos web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content>
- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO: <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Leonora Reyes Jedlicki 12.5838.866-9

Profesor ayudante: Ulises Castillo