

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) PRIMER SEMESTRE 2020

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Discapacidad e Inclusión Social
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Disability and Social Inclusion
---------------------------------

### 3. PALABRAS CLAVE

Discapacidad; Inclusión Social; Accesibilidad Universal; Diversidad; Derechos Humanos; Modelo Social de la Discapacidad
---

### 4. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Sandra Mella Díaz</b> <b>Patricio Bustamante Veas</b>
<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>	Departamento de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina Departamento de Tecnología Médica, Facultad de Medicina

Docente(s) colaborador(es)	Unidad académica (facultad o instituto)
1. Luis Vera Fuente-Alba	Oficina de Equidad e Inclusión, VAEC
2. Álvaro Besoain	Depto. de Kinesiología, Facultad de Medicina
3. Rocío Quezada	Oficina de Equidad e Inclusión, VAEC
4. Javiera Véliz	Oficina de Equidad e Inclusión, VAEC

Docentes invitado/as externos/as
Alejandro Delgado, Pablo Saldías, Andrea Medina, Fernanda Carrasco, Cristián Muñoz, Estefany Leiva, Soledad Toro, Ana María Puga, José Reyes, Wanda Espejo, Mauricio Riffo, Jonathan Palacios, Patricio Reyes

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

## 5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración del curso</b>	Semestral
<b>Nº de semanas</b>	16 semanas
<b>Sesiones presenciales</b>	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
<b>Trabajo no presencial</b>	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

<b>X</b>	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
<b>X</b>	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso de formación general permitirá a las y los estudiantes de la Universidad de Chile comprender, analizar y valorar estrategias de intervención para la inclusión social de las personas en situación de discapacidad, reflexionando críticamente sobre el rol de la formación profesional y las implicancias del ejercicio de las diversas disciplinas del conocimiento en contextos de diversidad. Se buscará la comprensión integral de la situación de la población chilena en situación de discapacidad, teniendo como base la interseccionalidad y las particularidades de los distintos tipos y grados de discapacidad.

Desde una perspectiva social y de Derechos Humanos, se espera acercar a las y los estudiantes a los paradigmas de la discapacidad y a la identificación de los mecanismos físicos y sociales que generan barreras que interfieren en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se pretende observar aquellos aspectos que facilitan el bienestar de las personas en situación de discapacidad y promueven la justicia social, la inclusión y la participación efectiva.

A través de clases dialogadas, paneles de expertos y testimonios personales, se abordarán temáticas que van desde los avances en las políticas nacionales e internacionales en la materia, las experiencias de las organizaciones civiles y la intersectorialidad en el abordaje de las temáticas asociadas. De este modo, se promoverá la reflexión crítica en torno al rol y compromiso ciudadano de las y los estudiantes de la Universidad.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Las y los estudiantes:

- Utilizarán adecuadamente conceptos generales de inclusión y discapacidad, aplicándolos a situaciones cotidianas vinculadas con su futuro quehacer profesional, identificando barreras, nudos críticos y estrategias de abordaje bajo la perspectiva de la inclusión y la valoración de la diversidad.
- Comprenderán en términos globales la situación actual de las personas en situación de discapacidad en Chile, con énfasis en la perspectiva de diversas organizaciones sociales de las personas en situación de discapacidad, recuperando la visión de las y los sujetos involucrados y reflexionando críticamente a partir de ella.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Módulo	Sesión	Tema	Docentes
Módulo 1: Introducción a la discapacidad e inclusión: conceptos, normativa, cifras e institucionalidad	1	Introducción al curso Actividad: Normalidad y discapacidad	Sandra Mella Patricio Bustamante Equipo Docente
	2	Cultura, sociedad y modelos de discapacidad	Patricio Bustamante Álvaro Besoáin José Reyes Wanda Espejo
	3	Marco legal nacional e internacional: Ley N° 20.422 y Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad	Sandra Mella Luis Vera Andrea Medina Jonathan Palacios
	4	Discapacidad en Chile: cifras e institucionalidad	Patricio Bustamante Jonathan Palacios Soledad Toro
Módulo 2: Discapacidad, educación y trabajo	5	Debate Discapacidad y Educación Superior: Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional	Sandra Mella Patricio Bustamante Fernanda Carrasco Álvaro Besoáin
	6	Dilemas de la Educación Superior Inclusiva	Patricio Bustamante Sandra Mella Rocío Quezada Javiera Véliz Luis Vera
	7	Debate: Implementación de la Ley de Inclusión Laboral en Chile	Sandra Mella Wanda Espejo Luis Vera Alejandro Delgado Mauricio Riffo

Módulo 3: Dilemas actuales de la inclusión en Chile desde la perspectiva de l@s protagonistas	8	Inclusión de personas ciegas y con baja visión en Chile	Patricio Bustamante Estefany Leiva Wanda Espejo Luis Vera
	9	Discapacidad psicosocial y antipsiquiatría	Sandra Mella Patricio Reyes
	10	Barreras para la inclusión de personas con discapacidad física	Patricio Bustamante Alejandro Delgado Pablo Saldías José Reyes
	11	Análisis situacional de la comunidad sorda	Sandra Mella Cristian Muñoz
	12	Movimientos Sociales y Discapacidad en Chile	Patricio Bustamante José Reyes Estefany Leiva Patricio Reyes
	13	Inclusión de la neurodiversidad en Chile	Sandra Mella Maximiliano Bravo Ana María Puga
	14	Género y discapacidad	Patricio Bustamante Soledad Toro Wanda Espejo Estefany Leiva
	15	Presentación de trabajos finales	Sandra Mella Patricio Bustamante Equipo Docente
	16		

## 10. METODOLOGÍA

Curso de formación general para estudiantes en formación profesional desarrollado en base a metodología reflexivo-participativa. Las estrategias que permitirán el desarrollo de la reflexión y la participación son: las clases teóricas expositivas - dialogadas, los análisis de casos y los paneles de conversación sobre las diversas temáticas que aborda el curso. Se contempla, asimismo, la realización de mini talleres y otras actividades prácticas durante el desarrollo de las sesiones. En las clases, además de académicos de la Universidad de Chile, participarán como docentes profesionales en situación de discapacidad, graduados y especialistas en temáticas afines que puedan exponer en su calidad de expertos por experiencia.

Se espera que las y los estudiantes incorporen los contenidos y desarrollen una reflexión individual y grupal a través de ellos. Las estrategias de evaluación contemplan, por una parte, pruebas objetivas (alternativas, en el caso de la primera unidad), orientada a la asimilación de los conceptos centrales del Modelo Social, así como de los elementos fundamentales de la normativa vigente y los aspectos clave de la institucionalidad y las cifras sobre discapacidad en Chile. En el caso de la segunda unidad, se espera que las y los estudiantes desarrollen una reflexión personal a través de un mini ensayo reflexivo, enfocándose en un tema

de su elección e integrando textos de la bibliografía obligatoria del curso. En la unidad 3, en tanto, se prevé que las y los estudiantes se reúnan en grupos propuestos por el equipo docente, en los que existirá diversidad disciplinar, y elaboren un video en que puedan plasmar una reflexión colectiva, recuperando la perspectiva de una persona en situación de discapacidad acerca de los temas del curso y aplicando elementos básicos de diseño universal y accesibilidad. Estos trabajos serán presentados al curso en las últimas sesiones y consideran un componente de co-evaluación.

## 11. EVALUACIÓN

El curso contempla 3 evaluaciones parciales, que deberán desarrollarse en el tiempo de trabajo no presencial del curso, a saber:

Evaluación módulo 1 (30%): La primera evaluación consistirá en una prueba de alternativas, que deberá ser respondida individualmente en Aula Virtual.

Evaluación módulo 2 (30%): La segunda evaluación consistirá en un mini ensayo reflexivo individual, en que las y los estudiantes deberán escoger uno de los tres temas del módulo y responder una pregunta guía, en un máximo de 1500 caracteres, citando 3 textos de la bibliografía del curso. Se valorará la reflexión crítica acerca del futuro ejercicio profesional de las diversas disciplinas del conocimiento.

Evaluación módulo 3 (40%): Las y los estudiantes deberán, en grupos de 4 personas predefinidos por el equipo docente para asegurar interdisciplinariedad, elaborar un video de 10 minutos tratando alguno de los temas del módulo, incluyendo una entrevista a una persona en situación de discapacidad y una reflexión grupal. El video deberá contar con herramientas mínimas de accesibilidad. Habrá 3 componentes en esta evaluación, a saber:

- 20%: nota del equipo docente.
- 10%: evaluación del curso excluyendo el grupo.
- 10%: autoevaluación del grupo.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

### 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, XXXVIII(145), 17–44.
- Ferrante, Carolina (2017) El éxito de la Teletón en Chile: paradoja y mensaje en la era de los derechos. En: *Boletín Onteaiken*, número 23 (mayo 2017), páginas 44-60
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. *Tejuelo*, 122, 26–46.
- Ferreira, M. A. V., Rodríguez, S. (2010) Desde la discapacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización. En: *Revista Internacional de Sociología*, 68 (2), páginas 289-309. Disponible en:  
[http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF\\_RIS.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/SRDyMAVF_RIS.pdf)
- Naciones Unidas (2006) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Corporación Ciudad Accesible (2010). *Manual de Accesibilidad Universal*. Santiago: Edición Propia.
- Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M. & Vásquez, A. (2013). En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile. Santiago: Editorial UC.
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 63–80.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. (CIF) Versión abreviada*. Madrid: INSERSO, OMS, OPS.
- Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra:
- República de Chile (2010) Ley N° 20.422 Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Disponible en:  
<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010903&buscar=20422>
- República de Chile (2017) Ley N° 21.015 Incentiva la Inclusión de Personas con Discapacidad al Mundo Laboral. Disponible en:  
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1103997>
- Romañach, J., Lobato, M. (2005) Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de vida independiente*

Rosato, A., Angelino, A., Almeida, M.E., Angelino, C., Kippen, E., Sánchez, C., Spadillero, A., Vallejos, I., Zuttió, B., Priolo, M. (2009) El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. En: Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Número 39, año XX (noviembre 2009), páginas 87-105

Salinas, M., Lissi, M.-R., Medrano, D., Zuzulich, M.-S., & Hojas, A.-M. (2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. Revista Iberoamericana de Educación, 63(63), 77–98.

Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018a). Documento de Trabajo N° 111. Marco Jurídico – Discapacidad en el ordenamiento jurídico chileno y en la Universidad de Chile.

Senado Universitario de la Universidad de Chile. (2018b). Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la perspectiva de la Diversidad Funcional.

Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2012). Manual de fabricación de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas a bajo costo. Santiago: Gobierno de Chile Edición Propia.

Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS (2016) Libro de resultados, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile. Disponible en: [https://www.senadis.gob.cl/sala\\_prensa/d/noticias/6405/libro-de-resultados-del-ii-estudio-nacional-de-la-discapacidad](https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/6405/libro-de-resultados-del-ii-estudio-nacional-de-la-discapacidad)

Vera Bórquez, H. (2015). Calidad de la inserción laboral de las personas en situación de discapacidad en Chile. Revista Némesis, 125–151.

Zondek, A. (2015). Manual para una Inclusión Laboral Efectiva de Personas con Discapacidad. Disponible en: [http://www.sence.cl/601/articles-8075\\_archivo\\_01.pdf](http://www.sence.cl/601/articles-8075_archivo_01.pdf)

#### 14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Moriña, A. (2007). La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. Fundación Alternativas. Edición Propia.

Moriña, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. Revista de Educación, 353, 667-690.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación. En Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Capítulo I Aproximación Histórica (p. 66) Colección Cermi N° 36. Madrid: Ediciones Cinca.

Palmer, M. & Harley, D. (2011). Models and measurement in disability: an international review. Health Policy Plan. doi: 10.1093/heapol/czr047}

## 15. RECURSOS WEB ADICIONALES

Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad Mental: Diagnóstico de la Situación en Chile

<http://www.observatoriodiscapacidadmental.cl/wp-content/uploads/2014/05/informe-ODDHHPDM-final.pdf>

Informe de Comisión Asesora Presidencial sobre Inclusión Social de Personas en situación de Discapacidad

[http://www.senadis.cl/sala\\_prensa/d/noticias/5978/informe-de-comision-asesora-presidencial-sobre-inc](http://www.senadis.cl/sala_prensa/d/noticias/5978/informe-de-comision-asesora-presidencial-sobre-inc)

Informe mundial sobre la discapacidad (Resumen)

[http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1)

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/03/comite-de-la-onu-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-se-reune-en-su-17o-sesion/>

Sobretodo personas. Recursos para la inclusión

<https://www.sobretodoperonas.org/>

Asperbúho. Blog de sociólogo Asperger experto en dicho síndrome

<https://asperbuho1090.wordpress.com/>

Manual de Derechos Humanos para Comunicadores y Comunicadoras

<http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/956/Manual.pdf>