

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación y reformas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Reform and political education

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

3

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso tiene como objetivo que las y los estudiantes fortalezcan sus capacidades para el análisis histórico de la práctica docente, así como potencien una reflexión que articule su experiencia docente con los nudos críticos del proceso de construcción y desarrollo del sistema escolar en la actualidad. Este objetivo se orienta según los propósitos de la carrera:

“Formar profesores(as) idóneos(as) de Matemática y Física con una sólida formación básica en su especialidad, que les permita efectuar una educación innovadora, emplear material tecnológico y otros recursos educacionales y que a través de su creatividad sean capaces de relacionar los conocimientos científicos con el medio que les rodea [...] Utilizando ejemplos contextualizados y aplicaciones que promuevan en sus estudiantes el “aprendan a aprender”, fomentando la inquietud intelectual ...”, y “Entregar al futuro profesor(a) una formación profesional y general, que lo(la) integre al mundo globalizado, de manera que pueda reconocer la diversidad en sus estudiantes y tenga la autonomía suficiente para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad del aula en que se encuentre”.

Para aportar a este propósito, este curso se propone desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para abordar la propia experiencia educacional y la historicidad de los procesos educativos, considerando perspectivas así como las relaciones dialécticas

entre la estructura social y las interacciones cotidianas. Por otro lado, se propone desarrollar una visión comprensiva del sistema educativo como una construcción histórica y social, no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones y prácticas educativas y pedagógicas, sustentadas por diversos sujetos y movimientos sociales.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales y su propia experiencia educativa
2. Utiliza bibliografía para comprender los contextos educacionales de su práctica y fundamentar su posicionamiento frente a estos
3. Elabora y desarrolla, colaborativamente, interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el trabajo docente y el contexto escolar
4. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1: El derecho a la educación en mi biografía educacional

Mi presente (estudiante de pedagogía) forma parte de una biografía personal/familiar.

La contextualización de la biografía en la historia colectiva.

La construcción histórica y social de las identidades docentes.

La relación de nuestra biografía educacional con el desarrollo histórico del derecho a la educación

La relación del Derecho a la educación con el Estado Docente

Unidad 2: Antecedentes estructurales y sistema educacional en Chile

a) Desigualdad/segregación/inclusión.

- Bifurcación como rasgo estructural del sistema educacional. Su conformación en el siglo XIX y la expresión actual.
- Movimientos sociales y ampliación histórica del derecho a la educación.
- El Sistema de Aseguramiento de la Calidad 20.529/2011 y la Ley de inclusión escolar 20.845/2015: Inclusión y diversidad.
- Debate: la discusión en torno al fin de la selección al ingreso.

b) Educación Pública

- Controversia Educación pública/Derecho a la Educación/ Libertad de enseñanza.
- ¿Qué escuela pública se construye y para quiénes?
- Ley de Nueva Educación Pública 21.040/2017.
- Escuelas Consolidadas.
- Debate: Sentido de la educación pública y situación actual.

c) Carrera Docente

- Ley de Carrera docente 20.903/2016.
- Ley de carrera docente y concepciones del sujeto/a docente.

Con el propósito de articular las unidades del curso, estas contienen los mismos ejes transversales de estudio: 1) articulación sujetos/sistema, 2) reflexión sobre el sistema desde la experiencia y la práctica

10. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas consideradas para llevar a cabo el propósito del curso buscan desarrollar una pedagogía que comprometa activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y los convoque a reflexionar críticamente sobre la realidad educacional nacional y su propia experiencia como estudiante de pedagogía. Para este propósito se combinan en las clases estrategias de taller, sistematización por parte de la docente, presentaciones grupales, análisis de documentos y debates en sesiones plenarias.

El curso comienza con una reflexión que invita a los estudiantes a conectar su propia vivencia personal y su decisión de estudiar pedagogía, y la historia educativa personal y familiar, con la historia educativa nacional. Se busca así conectar la propia vivencia con el marco histórico y social más amplio puntualizando rasgos distintivos del desarrollo del sistema escolar nacional, identificando elementos de continuidad y cambio en esa construcción histórica.

En el desarrollo de las dos unidades relacionadas con el modelo de Estado Subsidiario y Estado Evaluador, se trabajará con presentaciones grupales e informes escritos (opcional), donde los estudiantes exponen los debates contenidos en cuatro leyes asociadas al Estado Evaluador. En estas presentaciones, los grupos de estudiantes se documentan, analizan y toman posición entorno al problema en discusión.

Cada debate será antecedido por una presentación de los nudos críticos del escenario en que se desenvuelve las políticas a trabajar por los grupos. Además se proveerá un set de lecturas, generales y específicas, para cada grupo. Cada presentación será concluida con una síntesis que recogerá las principales ideas presentadas por cada grupo.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación propuesta es fundamentalmente de carácter formativa, es decir, destinada a que los y las participantes profundicen su aprendizaje, y desarrollen una reflexión de su propio proceso de aprendizaje.

Se realizan dos evaluaciones a lo largo del semestre: una en dupla, y una grupal (4 integrantes).

Trabajo 1: Análisis biográfico (en duplas 50%).
Trabajo 2: Debate o trabajo escrito (en grupos 50%)

Las características de los trabajos y las rúbricas respectivas se entregarán con anticipación.

Examen final: los estudiantes con menos de 5.0 rinden examen final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0.

13. PALABRAS CLAVE

Historia de la educación, sujeto docente, reforma educacional, política educativa.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Inzunza, J. (200). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002.
- Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: *Barómetro de Política y Equidad*, 13 (139-165).
- Nuñez, Iván (1997). Historia reciente de la educación chilena. Recuperado en:
http://www.escolares.net/files_trabajos/file/pdf/ciencias_sociales/historia_de_la_educacion_chilena.pdf
- Núñez, Iván (2004). La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Santiago: *Revista Docencia*, N° 23.
- Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. *Revista Docencia* N° 44, Septiembre 2011
- Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Assaél, Jenny; Inzunza, J. (2008). La actuación del Colegio de Profesores en Chile, Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas (LPP).
- Avalos, B. (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile hoy. Santiago: Editorial universitaria.
- Bellei, C. (2015). El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. Santiago: LOM ediciones. Cap 1 y 2.
- Bellei, C. (coord.) (2018). La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización. Santiago: Editorial LOM. Capítulos 2, 3, 4 o 5.
- Cornejo, Rodrigo (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. Educacao e Sociedade, Campinas, 30, 107, pp. 409-426.
- Cornejo, R., Insunza, J. (2013) "El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente", Psicoperspectivas, Vol. 12, N°2
- Cox, C. y Gysling, J. (2009). Formación del profesorado en Chile: 1842-1987. Santiago: ediciones Universidad Diego Portales (2da. Edición).
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Egaña, L. y Magendzo, A. (1983). El marco teórico-político del proceso de descentralización educativa. Santiago: PIIE. Introducción y punto II.
- García Huidobro, Juan Eduardo (2010). Para hacer pública la educación pública. (pp.81-100). En: Sergio Martinic y Gregory Elacqua. ¿Fin de Ciclo? Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago: UNESCO-OREALC, P. Universidad Católica, Facultad de Educación. Goodson, I. (2000). Entrevista. En: Cuadernos de pedagogía, N° 295, pp. 44-49.
- Goodson, I. (2001). "Cambio y biografía personal", SimposiHineraris de canvi en l'educació. U. de Barcelona, 15 i 15 de marc.
- González, Eduardo (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Editorial América en movimiento.
- Herrera, J. F., Reyes-Jedlicki, L., Ruiz Schneider, C. M. (2018). Escuelas gobernadas por resultados: Efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017, 1-12 Psicoperspectivas, 17(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1110>

- Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, 20.529/2011, <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635>
- Ley de Inclusión, 20.845/2015, <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>
- Ley de Nueva Educación Pública, 21.040/2017, <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1111237>
- Ley de Desarrollo Profesional Docente, 20.903/2016, <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343>

- Martinic, S. (2010). Cambios en las Regulaciones del Sistema Educativo. ¿Hacia un Estado Evaluador? En: S. Martinic y G. Elacqua (Eds) ¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo (pp. 55-78). Santiago, Chile: UNESCO-PUC

- Orellana, V. (2011). Nuevos y viejos profesionales en Chile. La expansión de la educación superior y su impacto en la estructura social.

16. RECURSOS WEB

- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO : <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- <http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>
- <https://www.supereduc.cl/conoce-el-sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad/>
- <http://www.educacionpublica.cl/>
- <https://www.mineduc.cl/2017/03/07/orientaciones-comunidades-educativas-inclusivas/> - Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile:
- Revista Docencia (Colegio de Profesores A.G.) <http://www.revistadocencia.cl/>
- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso