



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Sociología de la Educación

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Sociology of Education

### 3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora 30 minutos de trabajo presencial a la semana

### 4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo del curso es contribuir a la comprensión de la complejidad del fenómeno educativo, considerando las principales interacciones entre educación y sociedad y discutiendo enfoques y conceptos de la sociología de la educación. En curso invita a los estudiantes a reflexionar sobre los problemas educativos a partir de la propia biografía y la experiencia actual en los centros de práctica. En el análisis se pone especial énfasis a las tensiones del proyecto educacional moderno en el mundo actual, explorando los sentidos y sinsentidos de la educación para los estudiantes.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Discutir la función socializadora de la escuela en la actualidad, a partir de conceptos como socialización primaria y secundaria, socialización social y sistemática, individuación.
2. Analizar la influencia de la escuela en la biografía personal.
3. Comprender el sistema escolar como una construcción de los estados modernos que experimenta en la actualidad un conjunto de tensiones.
4. Caracterizar el sistema escolar como un campo en disputa en el que distintos actores presionan por su control.
5. Analizar problemas del sistema escolar masivo de interés de los estudiantes.
6. Problematicar la práctica y el ser docente en la actualidad, destacando su complejidad y relevancia social.

### 6. SABERES / CONTENIDOS

#### 1. Introducción: La educación como institución social.

- La distinción micro/macro en el análisis de la educación.
- La educación como sistema escolar nacional masivo propio de los estados modernos.
- La educación como campo en disputa en la sociedad: actores del campo educativo. Intereses múltiples.
- Organización institucional del sistema educativo chileno.

## **2. La escuela desde una perspectiva biográfica.**

- La escuela como espacio de socialización: Socialización primaria y secundaria.
- Socialización social y socialización sistémica. Socialización e individuación.
- La experiencia escolar: Tensiones entre la socialización juvenil y la socialización escolar en la sociedad actual.
- La masificación y el ingreso de nuevos públicos escolares: la heterogeneidad estudiantil y su impacto en las prácticas escolares.
- La educación secundaria en crisis.

## **3. Las relaciones sociales en la escuela**

- Las dinámicas e interacciones en la escuela: actores y relaciones.
- La autoridad docente en cuestión: las relaciones profesores estudiantes. Disciplinamiento y conocimiento.
- Las relaciones entre pares: amistad y conflicto.

## **4. Contenido transversal: reflexiones desde las experiencias de práctica.**

## **7. METODOLOGÍA**

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas y en su propia experiencia escolar.

El curso se desarrolla en la siguiente secuencia:

Se introduce el curso con una caracterización general del sistema educativo nacional. Al hacer este trabajo se distinguen los niveles macro y micro sociales en educación y se caracteriza al sistema escolar como un campo en disputa por su rol estratégico en la distribución del conocimiento.

En la segunda unidad se reflexiona sobre la institución escuela desde una perspectiva biográfica. Se analiza el rol de la escuela en la socialización de los sujetos y se discute la capacidad de la escuela como agencia socializadora en la actualidad. En este contexto se explora la relación entre identidades, expectativas y sentidos de la educación media.

En la tercera unidad se vuelca la mirada al análisis de las relaciones microsociales en la escuela, con especial referencia a la experiencia de los estudiantes del curso en los centros de práctica. Se analizan especialmente las dinámicas de relación profesores-estudiantes y entre estudiantes.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán dos trabajos calificados. Estos trabajos integran bibliografía seleccionada, conceptos trabajados en clases y la reflexión de los estudiantes desde su experiencia personal y sus actividades de práctica.

Los trabajos son evaluados a través de una rúbrica cuyos criterios son conocidos con anticipación por los estudiantes. Los trabajos son apoyados durante el proceso de elaboración a través de la realización de talleres en los que se retroalimenta el avance de los grupos.

La primera evaluación consiste en un trabajo escrito en duplas en el que se discute el núcleo problemático de la segunda unidad. Este trabajo consiste en un análisis biográfico del proceso de socialización, que integra las discusiones realizadas en clase y referencias bibliográficas específicas.

La segunda evaluación consiste en una investigación documental grupal sobre un tema a seleccionar relacionado con la práctica pedagógica que se presenta por escrito y en forma oral.

**Trabajo 1:** Análisis biográfico (en duplas) 40%.

**Trabajo 2:** Investigación sobre un tema de interés (en grupos de 3-4 personas) Informe escrito 30%, presentación oral 30%.

**Examen final:** Los estudiantes que tengan una nota inferior a 6.0 rinden examen.

## 9. PALABRAS CLAVE

Sociología de la educación; sistema educacional; socialización; relaciones sociales en la escuela.

## 10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Madrid: Losada.
- Martucelli, D (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia* nº1, CIDPA Valparaíso, pp. 99-128.
- Molina, Manuel (2008). Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia Escolar de estudiantes de liceos municipales. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, Nº 1: 105-122, 2008.
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.
- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.

## 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Avalos, B. (2013). *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile hoy*. Santiago: Editorial universitaria.
- Biesta, Gert (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34.
- Bourdieu, Pierre, (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Editorial Siglo XXI. Cap. I. La elección de los elegidos.
- Castillo, Jorge (2006) ¿Representación institucional del «rol docente» o representación del «joven popular» como alumno? Algunas reflexiones respecto a la tensión sobre la que se fundamenta «el proceso educativo» en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza. *Última Década* Nº24, CIDPA Valparaíso, (11-36).
- Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 2: 287-298.
- Dubet, F. (2002). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Dubet, F. (2004) *¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?* Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IIPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2004.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. *Revue Française de Sociologie*, 37 (4), 511-535.
- Núñez, Iván (2004). La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Santiago: Revista *Docencia*, Nº 23.
- Pineau, Pablo (2007). "Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'". En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Ramírez, F. y Ventresca, M. (1992). La institucionalización de la escolarización masiva: isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno. *Revista de Educación*, 298, 121-139.
- Tenti Fanfani, E. (2001). *Sociología de la educación*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

## 12. RECURSOS WEB

- Revista *Docencia* del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Revista *Última Década*, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: [www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/](http://www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/)
- Revista *Estudios Pedagógicos* de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso)

## RUT y NOMBRE COMPLETO DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Jacqueline Gysling Caselli  
Rut: 7.895.035-8