

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

Nombre de la Actividad Académica	Taller de investigación y práctica profesional I. Jefatura de Curso.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and professional practice workshop I. Course Headquarters.	
Código y Semestre	F5210945-1/Noveno Semestre	
Equipo docente / Coordinador	Daniela Pitron Villarroel	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades	
Ámbito	Pedagógico	
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
	3hrs.	5hrs.
Número de créditos SCT – Chile	8	
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica IV: las relaciones pedagógicas, Didáctica de la Biología y Práctica Pedagógica, Didáctica de la Química y Práctica Pedagógica.	
Propósito General del curso		
Este Taller tiene como foco desarrollar capacidades de investigación y análisis que permitan comprender la comunidad educativa, como institución compleja, para programar, coordinar y comunicar en conjunto con sus alumnos/as, diversas acciones y actividades, desde y para el grupo curso para facilitar su desarrollo integral, en colaboración con los diferentes apoyos que presta el establecimiento considerando a padres/madres o apoderados/as, o tutores a cargo. El taller es teórico-práctico con método de investigación-acción participativo, incluyendo las voces de los/las alumnos/as del curso en jefatura y/u orientación, levantando un diagnóstico y diseño como propuesta a implementar focalizado en una problemática u oportunidad como respuesta. En este sentido, constituye un espacio de reflexión crítica respecto a la práctica profesional, en especial en el área de Jefatura de Curso y/u orientación en la tarea formadora profesional, propia de la acción docente, propiciando la toma de conciencia de las y los futuros docentes como transformadores sociales, como líderes pedagógicos que colaboran entre pares, capaces de vivenciar la realidad y analizarla en su complejidad, llevando a cabo proyectos que intencionan y potencian participativamente con sus estudiantes y comunidad, competencias para la ciudadanía activa basada en condiciones de la convivencia fundamentales: el respeto a la diversidad, la conciencia de sí mismo y de la comunidad, el trabajo colaborativo, la tolerancia social, la responsabilidad personal		

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

y profesional, la autonomía, los horizontes éticos y su vinculación con el conocimiento científico y cultural.

General purpose of the course

This Workshop aims to develop research and analysis capabilities that allow us to understand the educational community, as a complex institution, to program, coordinate and communicate together with its students, various actions and activities, from and for the course group to facilitate their comprehensive development, in collaboration with the different supports provided by the establishment, considering parents or guardians, or guardians in charge.

The workshop is theoretical-practical with a participatory action research method, including the voices of the students of the course in leadership and/or orientation, raising a diagnosis and design as a proposal to implement focused on a problem or opportunity as a response. In this sense, it constitutes a space for critical reflection regarding professional practice, especially in the area of Course Headship and/or guidance in the professional training task, typical of teaching action, promoting awareness of the future teachers as social transformers, as pedagogical leaders who collaborate among peers, capable of experiencing reality and analyzing it in its complexity, carrying out projects that intend and enhance participatory with their students and community, competencies for active citizenship based on conditions of the fundamental coexistence: respect for diversity, awareness of oneself and the community, collaborative work, social tolerance, personal and professional responsibility, autonomy, ethical horizons and their connection with scientific and cultural knowledge.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.

3.3: Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto educativo y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación científica.

4.1: Valora la importancia de la ciudadanía crítica y reflexiva con el fin de aportar al desarrollo del país, incentivando las distintas instancias para la formación personal, ciudadana e integral de sus estudiantes.

Capacidad de investigación

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad oral y escrita

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

Compromiso ético

Resultados de Aprendizaje

Investigar desde el quehacer pedagógico y didáctico, las diferentes problemáticas contextualizadas en la institución, con foco en el curso, para detectar los conflictos, las temáticas y las tensiones que se desarrollan durante el proceso, pero también las potencialidades de los y las alumnos/as para aprender vinculando, la ciudadanía con la ciencia y la cultura.

Diagnosticar a través de la indagación de la investigación-acción participativa, levantando información sobre el contexto institucional y la práctica pedagógica, reflexiva y críticamente, para focalizar las situaciones como problemas u oportunidades de interés del curso en tres ejes temático definido, estableciendo propósitos boceto de un posible proyecto.

Diseñar, implementar y evaluar una propuesta que responda a la problemática detectada en el diagnóstico, con el grupo curso con estrategias didácticas y/o acciones planificadas como Proyecto, que permitan proponer soluciones, a los desafíos del quehacer pedagógico en colaboración con la escuela con sus estudiantes, apoderados y comunidad educativa.

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

Escribir y oralizar, como profesional docente que investiga, sintetiza y actúa, respondiendo a un ejercicio sistemático a través de los informes de diagnóstico, de diseño y otros, para comunicar con coherencia y claridad, con fundamento bibliográfico, con calidad ortográfica y de redacción, con reflexiones críticas argumentadas y respondiendo a las formalidades solicitadas.

Comprender la importancia de la ciudadanía crítica y reflexiva, como un compromiso ético del profesional docente que asume el rol del liderazgo pedagógico, a través del desarrollo de proyectos, para el ejercicio participativo -desde las propias voces- e intereses de los y las estudiantes del curso, como sujetos de derecho que actúan por el bien común y los aprendizajes integrales planteados en el programa.

Saberes/ Contenidos

Unidad I

Historia del Consejo de Curso

Propósitos de Sentidos del Consejo de Curso

Marco regulatorio: documentos normativos y curriculares, documentos institucionales

Unidad II

Investigación Acción: modos de indagación

Diagnostico institucional y Diagnóstico Participativo Consejo de Curso.

Unidad III

Diagnóstico Participativo para Consejo de Curso

Propuesta pedagógica que levante problemáticas al interior del curso (Convivencia escolar, Resolución de conflictos, Relaciones interpersonales y contexto Socioemocional).
Análisis del diagnóstico participativo.

Unidad Transversal. Diseño de acciones jefatura

Fundamentación holística práctico-teórica de sus acciones pedagógicas para el consejo de curso desde el planteamiento de intenciones

Reflexión y análisis de las experiencias de práctica y acciones pedagógicas y evaluación desde estas desde el posicionamiento social, político y cultural asumido del rol docente considerando la perspectiva de derecho.

Metodología

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

La metodología del Taller es teórico-practico, el taller se centra en el método cualitativo de investigación-acción participante contextualizada en la en práctica profesional, que permite el conocimiento de las necesidades u oportunidades de la institución y de los/as alumnos/as a cargo, reflexionando en colaboración entre pares de docentes en formación en el taller las situaciones o casos, se práctica estrategias didácticas en taller para aplicar a los contextos escolares en un diseño, considerando sus potencialidades, la detección y resolución de conflictos, el abordaje de problemas u oportunidades emergentes desde la relación pedagógica que se establece con ellos/as y con la comunidad escolar/institucional y su PME, para el desarrollo de una propuesta de trabajo desde la labor de jefatura de curso y/u orientación y en concordancia con la implementación de clases de su especialidad y la retroalimentación de taller. El producto es la reflexión analítica sistematizada que pone el foco en un diagnóstico, una propuesta de diseño de acciones y actividades para su implementación y evaluación en los espacios de consejo de curso y/u orientación y en relación con el desarrollo integral, inclusivo y participativo de los y las alumnos/as.

Acciones y productos:

- Elabora informe escrito, de diagnóstico, a través de la metodología de investigación acción participativa, levantada en el contexto de práctica.
- Elabora ficha escrita de diseño, a partir de la metodología de investigación acción participativa realizada en el contexto de práctica.
- Lee y discute a partir de fundamento de autor
- Escribe ensayo crítico y reflexivo para definir ciudadanía sobre un caso fundamentado
- Investiga practicando colaborativamente estrategias didacticas en la clase, para mejorar la enseñanza aprendizaje y la participación en el contexto educativo posteriormente aplicadas en los diseños.
- Investiga, trabajando colaborativamente (liderazgo pedagógico) en la discusión de casos de curso entre pares.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

-Indaga, identificando y definiendo en colaboración entre pares problemas u oportunidades y posibles acciones a diseñar para responder al contexto (durante la clase).
-Reflexiona a través de clases expositivas y discusión sobre las temáticas formativas investigadas que el curso compromete.
-Valora reflexionando crítica y autocriticamente sobre el proceso de investigación acción participante como líder pedagógico profesional ante el grupo curso y su reponsabilidad profesional sobre la motivación personal , ciudadana e integral de sus estudiantes.
-Oraliza y escribe, comunicando las fases del proyecto, la evaluación, con evidencias del mismo implementado.

Evaluaciones:

1. Ficha de análisis de la perspectiva de derechos en los documentos normativos 20%
2. Análisis institucional, contextualización, detección de necesidades (problematización) 35%
3. Diagnóstico participativo, implementación y reflexión del mismo puesto en práctica 35%
4. Autoevaluación 10%

Fases del proyecto

• **Fase I:**

Diagnóstico Individual de las prácticas de Jefatura Y Consejo de Curso Individual: presentación y reporte de evidencia. Según pauta e instrumento de evaluación. (30%)

Diagnostica a través de la indagación de la investigación-acción participativa, levantando información sobre el contexto instiutucional evaluadas en los siguientes indicadores:

1.- Investiga a través del método cualitativo sobre Establecimiento, participación y territorio:

- 1.1.-Describe el centro de práctica, señalando su ubicación, dependencia, infraestructura, autoridades (organigrama), características de su alumnado, formas de organización de sus actores y relación con contextos cercanos. También reconoce su trayectoria histórica y los elementos de sello destacados en el PEI y PME, relevando materias sobre formación ciudadana y convivencia escolar.
- 1.2.-Describe el Plan de Formación Ciudadana y de Convivencia vigentes en el centro. Así mismo, alude a proyectos de interés comunitario realizados en dicho establecimiento (vigentes o no) vinculados a las temáticas de este taller. Así mismo, indica las necesidades generales de participación que emergen de esta fase del diagnóstico.

2.-Investiga a través del método cualitativo en su quehacer pedagógico y didáctico, con foco en el curso :

- 2.1. Caracteriza a los y las estudiantes del curso en detalle desde lo general y particular, enfatizando sus potenciales y capacidades de organización.
- 2.2. Describe al curso en sus interrelaciones sociales, opiniones, liderazgo, culturales, étnicas y de cultura juvenil entre otras.
- 2.3.-Identifica y analiza prioridades institucionales sobre el CC y FC (vinculados La ciencia y cultuta)las posibles dificultades que evidencia respecto de dichas áreas para el desarrollo participativo ciudadano de los/as estudiantes.

3.-Reflexión crítica sobre estado diagnosticado:

Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

3.4.-Reflexiona crítica individual y colectivamente entre pares en taller, acerca del enfoque de trabajo que la Institución (autoridades, profesores, psicólogos) realiza para tratar las áreas problemáticas y el desarrollo ciudadano vinculado con la ciencia y cultura.

4.-Diagnóstica participativamente. Planteamiento de propuesta con los y las estudiantes:

4.1.- Plantea una/as propuestas de actividades para levantar distintas opiniones, necesidades y expectativas de los/as propios/as estudiantes en CC.

4.2. Reflexiona acerca de las necesidades y expectativas, a partir de las evidencias de los y las estudiantes y el análisis de las actividades realizadas por usted o por la institución o emprendidas por el o la profesora jefe/as, considerando las propias expectativas (de usted), en la definición de posibles ámbitos de acción.

4.3. Plantea tres ejes de acción posibles para el levantamiento de una propuesta de implementación en el espacio de Consejo de Curso y Orientación.

5.-Escribe el informe de diagnóstico:

5.1.-Comunica con coherencia y claridad, la realidad con foco en tres ejes temáticos a proponer, argumentados bibliográficamente desde la ciudadanía, la ciencia y/o cultura.

5.2.-Responde a las normas APA en la cita, en la bibliografía y de aspectos formales solicitados.

5.3.-Escribe un texto con calidad ortográfica y de redacción.

- Fase II:

Ficha de Diseño Individual de investigación-acción. Implementa y evalúa una propuesta que responde a una problemática detectada con el grupo curso. Según pauta e instrumento de evaluación. (30%)

Según la ficha de diseño:

1.-Informa datos: Título del Proyecto; Nombre Profesor practicante; Establecimiento/ Curso.

2.-Propósito contextual de aprendizaje:

Explica el problema (necesidad y/u oportunidad) situado en el contexto cotidiano de los y las estudiantes, incorporando solo los argumentos que sean necesarios, los que serán el hilo conductor para no perder el sentido.

¿Para qué se hará el proyecto? ¿Qué busca responder?

3.-Define conceptos claves a aprender de forma breve, el contenido y sentido. En tópicos, palabras claves y posibilidades buscando puntos de encuentro entre ciudadanía y la responsabilidad ética de la ciencia en BQ: a) Concepto ciudadanía y/o de orientación y/o

Con el Concepto ético relacionado con ciencia y/o cultura (conectar).

4. Planifica la implementación didáctica, en al menos dos sesiones. En el inicio desarrollo y final y su evaluación.

5- Narra la operatividad y recursos, especificando: materiales, espacios, acciones y actores que compromete.

6- Define objetivos: General y específicos

7. Reflexión crítica y autocrítica retrospectiva y prospectiva, sobre el proceso y las respuestas logradas en lo implementado para favorecer la ciudadanía crítica y articulaciones científicas y culturales. Con evidencias (imágenes y evaluación prof. Guía):

8.-Escribe completando la ficha de diseño:

8.1.-Comunica con coherencia y claridad, en cada aspecto y en relación con la propuesta total, argumentados bibliográficamente desde la ciudadanía, orientación, la ciencia y/o cultura, de acuerdo a los conceptos que propone.

8.2.-Responde a las normas APA en la cita, en la bibliografía y de aspectos formales solicitados.

8.3.-Escribe un texto con calidad ortográfica y de redacción.

- Fase III

Presentación del proceso de investigación-acción, implementación y reflexiones críticas, autocrítica sobre el rol activo participativo como líder pedagógico de la formación ciudadana en

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

jefatura de curso 20% y autoevaluación 10%. Según pauta e instrumento de evaluación. (Total, 30%)

1. Capacidad Oral:

- 1.1.-Oraliza comunicando, dentro del tiempo indicado, con la participación de los 4 integrantes de forma organizada y ordenada, presentando las 4 realizaciones contextuales en paralelo.
- 1.2.-Oraliza comunicando, cuidando el tono, la dicción, fluidez y gestualidad corporal.
- 1.3.-Oraliza verbal y visualmente presentando material visual y/o audiovisual, Canvas o PPT y evidencias de forma clara y coherente en la síntesis de diagnóstico, diseño e implementación y reflexiones críticas finales.

2.-Escribe y oraliza síntesis escrita en material visual (con imágenes de apoyo):

- 2.1.-Comunica con coherencia y claridad:
 - la síntesis del diagnóstico y el diseño en el proceso de investigación acción, en coherencia entre lo que expone y presenta. Convergiendo y divergiendo en los aspectos comunes o disímiles de las 4 realizaciones investigadas. según pauta
- 2.2.-Comunica con fundamento en las normas APA en la cita, en la bibliografía y de aspectos formales solicitados.
- 2.3.-Escribe un texto con calidad ortográfica y de redacción en los materiales presentados.
- 2.4.- Escribe (muestra imagen) y oraliza Evidencias:
 - 2.4.1.-Presenta evidencias registros, fotografías, aplicaciones u otros de cada caso.
 - 2.4.2.- Entrega evaluación del profesor guía de jefatura de cada practicante.

3.-Reflexiones críticas:

- a) Oralizan y escriben reflexión crítica retrospectiva sobre los logros y las dificultades encontradas durante el proceso y desarrollo de la propuesta, para cada uno de los cursos en relación al compromiso ético de liderazgo profesional docente para fomentar espacios democráticos de participación ciudadana con los y las estudiantes y su vinculación con la ciencia y la cultura.
- b) Oralizan y escriben reflexión crítica prospectiva sobre las experiencias y las responsabilidades que les comprometen como profesores jefes/as de área ciencias, en su rol docente, respecto de la formación ciudadana en la comunidad escolar. Revisando la convergencia y divergencia de realidades encontradas y los desafíos que se plantean.

-
- Requisitos de aprobación:

ASISTENCIA (100%): La asistencia de los y las estudiantes a las actividades curriculares será obligatoria, exigiéndose como mínimo un 90% a las clases y actividades del taller y el 100% a la práctica. El no cumplimiento de la asistencia mínima establecida será causal de reprobación en la actividad curricular correspondiente (Artº10, a)

La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El(la) estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla (Artº10, e).

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): La nota mínima de aprobación de una asignatura o actividad curricular será cuatro (4,0). (A°10, b). La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El o la estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla. (A°11, d).

Palabras Claves

Investigación participativa, jefatura de curso

Bibliografía Obligatoria

-Freire, Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina. Siglo XXI. ISBN139786070312830

-Latorre, A. (2005). *La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona, España. ISBN8478272925

-Ministerio de Educación, Chile (2016). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago: MINEDUC. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf>

-Soto, P. (2001). *Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media*. En: *Revista Docencia*, Santiago, Noviembre p. 47-58. [Revista Docencia](http://revistadocencia.cl). Disponible en: <http://revistadocencia.cl> › 2021/12 › docencia_15

-Touraine, A. (2000) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681662226 | Clave FCE: 002189R

-Rappaport, J. (2021). *El cobarde no hace historia: Orlando Fals Borda y los inicios de la investigación acción participativa*. Editorial Universidad del Rosario.

Bibliografía Complementaria

Carafi, E., y otros. (2009). *Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas*. Núcleo Educación FASCO. Universidad de Chile.

Castro, E. et al., (1999). *El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una Ciudadanía Activa*, Ediciones SM, Santiago.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

-Cerde, A.M. et all. (1998). *Institución Escolar y Organización Formal Juvenil: La emergencia de un Sujeto*, Revista de Psicología U. de Chile. Revista de Psicología 7DOI: 10.5354/0719-0581.1998.18668

-QUINTAR, E. (2008). *Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización*. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina.

-Llaña M. & Romeo J. (2002). *Participación ¿interacción o acatamiento?*. Santiago: FACSQ, Universidad de Chile.

-Villalobos, A., Cuevas, S. & Carrasco, D. (2018). *El consejo de curso y la formación ciudadana: un espacio natural del profesor orientador*. Revista de orientación educacional, ISSN-e 0719- 5117, ISSN 0716-5714, Vol. 32, Nº. 61, 2018, págs. 79-94

Recursos Web

Curriculum nacional. Orientaciones didácticas de orientación: Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-334747_recurso_pdf.pdf

Orientación programa de estudio Octavo básico. Mineduc. (2016). Disponible

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/666/MONO-168.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orientación programa de estudio primero medio. Mineduc. (2016). Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37198_programa.pdf

Orientación programa de estudio segundo medio. Mineduc. (2016). Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-42645_programa.pdf

Curriculum en línea aprendo en línea estudiante_(todos los cursos y asignaturas actividades).

Mineduc_ Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/>

Valoras UC. Centro de recursos de gestión, liderazgo e instrumentos de convivencia escolar de la Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile. Disponible en: <http://valoras.uc.cl/centro-de-recursos#gesti%C3%B3n-liderazgo-e-instrumentos-de-convivencia-escolar>

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química**

UNODC 2030. Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas. Manual para docentes de educación secundaria. Disponible en:

U[https://www.google.cl/books/edition/Empoderar a los alumnos para crear socie/ZRfIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Una+mirada+al+tradicional+consejo+de+curso+en+la+Educaci%C3%B3n+Media.+En:+Revista+Docencia%7D&printsec=frontcover](https://www.google.cl/books/edition/Empoderar+a+los+alumnos+para+crear+socie/ZRfIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Una+mirada+al+tradicional+consejo+de+curso+en+la+Educaci%C3%B3n+Media.+En:+Revista+Docencia%7D&printsec=frontcover)

¿Cómo prevenir y abordar la violencia escolar? Mineduc. Disponible en:

https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf

Marco para la Buena enseñanza Mineduc. Disponible en:

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/marco-para-la-buena-ensenanza/>