

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

F5210736

Liderazgo pedagógico y estrategias colaborativas

3. Code and Name of the Curricular Activity

F5210736

Pedagogical leadership and collaborative strategies

4. Pre-requisitos

Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1*

*No presenciales:2*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Ámbito del Conocimiento

Pedagogía y Didáctica

9. Palabras Clave

Liderazgo pedagógico; Colaboración; Mejoramiento educativo

10. Propósito general del curso

Este curso se orienta al desarrollo de habilidades para el manejo y desarrollo de las dinámicas de grupos de aprendizaje desde un punto de vista inclusivo, considerando un abordaje ético de situaciones críticas de personas y grupos con una perspectiva de justicia social e integralidad de la formación escolar. Esta actividad curricular se desarrollará como Taller donde los y las estudiantes realizarán actividades prácticas para el desarrollo de habilidades personales e interpersonales para trabajar con personas y grupos-cursos, a la vez que estudiarán casos en base a entrevistas y situaciones específicas con profesores y otros profesionales que se desempeñan en el ámbito escolar. A través de ellos, se reflexionará sobre los distintos modelos, programas y perspectivas teóricas sobre el manejo en aula, el liderazgo pedagógico y las estrategias de colaboración profesional entre pares; sus racionalidades, límites y oportunidades.

#### 11. General purpose of the course

This course is aimed at developing skills for the management and development of learning group dynamics from an inclusive point of view, considering an ethical approach to critical situations of people and groups with a perspective of social justice and comprehensiveness of school education. . This curricular activity will be developed as a Workshop where students will carry out practical activities for the development of personal and interpersonal skills to work with people and groups-courses, while studying cases based on interviews and specific situations with teachers and other professionals. who work in the school environment. Through them, we will reflect on the different models, programs and theoretical perspectives on classroom management, pedagogical leadership and professional collaboration strategies between peers; its rationalities, limits and opportunities

*Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Gracia Karen Martínez Aránguiz

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Gracia Karen Martínez Aránguiz

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

2.1: Contextualiza su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de éstas.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Desarrollo de comprensión del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente.

16. Subcompetencias

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Compromiso ético.

17. Saberes / contenidos

**Unidad I:** Liderar para una educación contextualizada.

1. Definición de liderazgo. ¿Un/a líder, nace o se hace? ¿Es posible enseñar el liderazgo?

2. Liderazgo transformacional, liderazgo pedagógico.

3. Desarrollo institucional de la gestión escolar.

4. Contribución de las prácticas de liderazgo.

**Unidad II: Profundización sobre el Liderazgo pedagógico**

1. Contexto educativo, desafíos del siglo XXI. Adaptación y cambios.

2. Ley de inclusión escolar, abordaje ético de situaciones; justicia social e integralidad.

3. Teorías y Modelos de liderazgo pedagógico (revisión breve).

4. Evolución del Liderazgo pedagógico v/s Liderazgo tradicional.

5. Profesional docentes activos-participativo.

**Unidad III. Aprendizaje colaborativo y mejora de los aprendizajes**

1. Prácticas de diseño, mejoramiento y colaboración educativo vinculadas al liderazgo pedagógico. Eficacia escolar.

2. Prácticas de dinámicas de grupo como estrategias didácticas diversas.

3. Cómo se elaboran propuestas de trabajo colaborativo.

## 18. Resultados de Aprendizaje

Comprender la relevancia del liderazgo pedagógico en el aprendizaje entre pares por medio de la reflexión de las y los docentes en formación, sobre las prácticas efectivas de liderazgo pedagógico efectivo a partir de las investigaciones educativas realizadas.

Comprender la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes en el ámbito escolar disciplinar aplicando nuevas estrategias de trabajo colaborativo.

Practicar estrategias de colaboración de dinámicas de grupo y de diseños de los modelos de liderazgo, que aporten al liderazgo pedagógico, para fomentar el desarrollo profesional con compromiso social, ciudadano y ético inclusivo para la comunidad escolar.

## 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Metodología teórico-práctica desarrolla la modalidad de taller, clases expositivas; prácticas exploratorias para favorecer el desarrollo de la colaboración y aprendizaje profundo de las y los docentes en formación inicial como, por ejemplo: con desafíos creativos de trabajo de equipo, con la creación y comunicación a través de materiales; análisis sobre casos simulados y propuestas de diseños basados en la Investigación-acción en contexto escolar; realización de un mini proyecto que aplica el liderazgo pedagógico como estrategias y/o actividades que responden a problemáticas del contexto escolar en base a modelos de liderazgo situacional; realización de reflexiones pedagógica, sobre el trabajo en equipo y análisis bibliográfico de Liderazgo educacional.

## 20. Metodología de Evaluación

- 1.-Fichas de lectura y su presentación (30 %)
2. Trabajo escrito de avance de proyecto trabajo colaborativo (35 %)
3. Trabajo final (35%)

### 21.Requisitos de aprobación

Cumplir con las actividades del curso y el porcentaje de asistencia

Calificación Mínima 4.0

### 22. Requisito de asistencia

80

### *Recursos*

#### 23. Bibliografía obligatoria

[González, Juan Vargas, Carolina; Pérez, Johemir. \(2023\). El Liderazgo Educativo, una Herramienta Fundamental para la Educación del Siglo XXI. Disponible en: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5 https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8179.](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8179)

[Carrasco, Andrea y González, Pablo. \(2017\). Liderazgo para la inclusión y para la justicia social: El desafío del liderazgo directivo ante la implementación de la Ley de Inclusión Escolar en Chile.](#)

[Contreras, Trilce.\(2016\). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica .Universidad Pedagógica de Heidelberg, Heidelberg, Alemania.](#)

[MINEDUC. \(2015\). MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR1ª edición. Editora e Imprenta Maval Ltda. Publicación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. República de Chile.](#)

[Vezub. \(2013\). HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESORES. Páginas de Educación, 6\(1\), 97–124.](#)

#### 24. Bibliografía Complementaria

[Peña, Marcela y De La Vega, Luis. \(2021\). HERRAMIENTAS PARA EL LIDERAZGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL. Centro de Estudios Saberes Docentes. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2za2->](#)

[Parra Osorio, & Prieto Díaz, C. M. \(2020\). Liderazgo Pedagógico para la Gestión Educativa: Una Alternativa de Cambio en la Educación Superior. Verba Luris, 44, 91–105. <https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.44.6885>](#)

[Ahumada, Sisto, V., López, V., & Valenzuela, J. \(2011\). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna.](#)

[Montecinos, C. y Trujillo, D. \(2018\). Liderazgo escolar en los distintos niveles del sistema: Notas técnicas para orientar sus acciones \(Vol. 2\). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. \(carpeta 7\) \(pp.87-105\)](#)

[López, Pablo y Gallegos, Verónica \(2017\). Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: el caso de Chile. Perfiles Educativos, vol. XXXIX, núm. 158, octubre-diciembre, 2017, pp. 112-129. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.](#)

[Molina, G. A. R., & Sallán, J. G. \(2017\). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las unidades técnicas pedagógicas. International Journal of Educational Leadership and Management, 6-29.](#)

## 25. Recursos web

Líderes educativos, recursos. PUCV. Disponible en: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/>

Seis tipos de liderazgos que como docente debes conocer. Disponible en: <https://educrea.cl/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>