FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

Nombre de la Actividad Académica	Taller de investigación y práctica profesional II. Jefatura de curso y proyecto institucional	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and professional practice workshop II. Head of course and institutional project.	
Ciclo Formativo	Profesional	
Línea de formación	Profesional	
Código y Semestre	F5211051-1 /Décimo Semestre	
Equipo docente / Coordinador	Viviana Espinoza Zimmermann	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades.	
Ámbito	Pedagógico	
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
	3hrs.	5hrs.
Número de créditos SCT – Chile	8	
Requisitos	Didáctica de la Biología y Práctica Profesional - Didáctica de la Química y Práctica Profesional - Taller de investigación y práctica profesional I: Jefatura de Curso.	

Propósito General del curso

Este Taller tiene como foco desarrollar la capacidad de investigación del método cualitativo para indagar y comprender el contexto de la comunidad educativa, como institución compleja, gestionando el liderazgo pedagógico, motivando, coordinando y comunicando en conjunto con sus alumnos/as, diversas acciones y actividades, desde y con el curso para facilitar el desarrollo integral de estos, ejerciendo el rol de docente en jefatura en su última práctica profesional.

El curso es teórico-práctico, persigue incluir voces ciudadanas de los/las alumnos/as del curso en jefatura y/u orientación, levantando un diagnóstico participativo desde los/as estudiantes del curso y construyendo un diseño colaborativo que promueve el liderazgo activo desde los/as estudiantes de acuerdo a sus necesidades articuladas con al PIE, piensa las posibilidades, considera realizaciones anteriores y los límites posibles de acuerdo al contexto, trabajando *"con o para la comunidad educativa"*.

El objetivo es responder con mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una propuesta planificada de mini proyectos basados en investigación-acciones o/y actividades con intención didáctica, con foco en una problemática u oportunidad como respuesta a los intereses estudiantiles desde el curso a la comunidad.

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

El proceso antes descrito constituye un espacio de reflexión crítica de evaluación constante de este, para incluir mejoras en los aprendizajes y respecto a la práctica profesional en la tarea formadora profesional de jefatura, propicia la toma de conciencia de las y los futuros docentes como transformadores sociales, como lideres pedagógicos que colaboran entre pares y los diversos actores, capaces de vivenciar la realidad y analizarla en su complejidad, llevando a cabo proyectos que intencionan y potencian competencias para la ciudadanía activa basada en condiciones de la convivencia fundamentales como: el respeto y la solidaridad intra-extra escolar, el respeto a la diversidad y a los distintos contextos socioculturaes, la conciencia de sí mismo y de la comunidad, el trabajo colaborativo, la tolerancia social, la responsabilidad personal y profesional, con capacidad de comunicar de forma oral y escrita.
Promoviendo la autonomía, el compromiso ético y la vinculación significativa del conocimiento articulado de las ciencias naturales, la educación científica y la cultural.

General purpose of the course

This Workshop focuses on developing the research capacity of the qualitative method to investigate and understand the context of the educational community, as a complex institution, managing pedagogical leadership, motivating, coordinating and communicating together with its students, various actions and activities. , from and with the course to facilitate their comprehensive development, exercising the role of head teacher in their last professional practice.

The course is theoretical-practical, it seeks to include citizen voices of the students of the course in leadership and/or orientation, raising a participatory diagnosis from the students of the course and building a collaborative design that promotes active leadership from the Students according to their needs articulated with the PIE, think about the possibilities, consider previous achievements and possible limits according to the context, “working with or for the educational community”.

The objective is to respond with improvements in the teaching-learning process, through a planned proposal of mini projects based on action research or/and activities with didactic intent, focusing on a problem or opportunity in response to student interests from the course to the community.

The process described above constitutes a space for critical reflection and constant evaluation, to include improvements in learning and regarding professional practice in the professional training task of leadership, promoting awareness of future teachers as social transformers. , as pedagogical leaders who collaborate among peers and various actors, capable of experiencing reality and analyzing it in its complexity, carrying out projects that intend and enhance competencies for active citizenship based on fundamental conditions of coexistence such as: respect and intra-extra-school solidarity, respect for diversity and different sociocultural contexts, awareness of oneself and the community, collaborative work, social tolerance, personal and professional responsibility, with the ability to communicate orally and in writing .

Promoting autonomy, ethical commitment and the significant linkage of articulated knowledge of the natural sciences, scientific and cultural education.
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico. 3.3: Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto educativo y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación científica. 3.4: Evalúa de manera continua los aprendizajes esperados a través de la recolección, análisis e interpretación de evidencias de desempeño de sus estudiantes, para retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. 4.1: Valora la importancia de la ciudadanía crítica y reflexiva con el fin de aportar al desarrollo del país, incentivando las distintas instancias para la formación personal, ciudadana e integral de sus estudiantes. 4.3: Promueve el respeto y la solidaridad que deben mostrar sus estudiantes tanto dentro como fuera de la comunidad educativa, considerando la diversidad y los distintos contextos socioculturales. Capacidad de investigación Capacidad crítica y autocrítica Capacidad oral y escrita Compromiso ético

Resultados de Aprendizaje
Investigar cualitativamente desde el quehacer pedagógico y didáctico, las diferentes problemáticas en contexto institución, con foco en curso en jefatura mirando hacia la comunidad, para detectar, necesidades, temáticas y/o tensiones, pero también las potencialidades de los y las alumnos/as para aprender desde sus propias capacidades, ejerciendo su derecho ciudadano, observando sobre problemas cotidianos u oportunidades vinculando la cultura intra o extra escolar y la ciencia, generando nuevos conocimientos. Diagnostica reflexiva y criticamente con los estudiantes a través de la indagación participativa, levantando información sobre la comunidad educativa, considerando el contexto institucional y la

práctica pedagógica, para focalizar las situaciones como problemas u oportunidades de interés del curso en tres ejes temáticos articulados con el contexto y la ciencia, esbozando posibles proyectos.

Diseñar, implementar y evaluar una propuesta que responda a la problemática detectada en el diagnóstico, con el grupo curso con estrategias didácticas y/o acciones planificadas como Proyecto, contribuyendo a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a los desafíos del quehacer pedagógico en colaboración con la escuela con sus estudiantes y la comunidad educativa ampliando los conocimientos en el campo de la ciencia y la responsabilidad social ética.

Escribir y oralizar, como profesional docente que investiga, sintetiza y actua, respondiendo a un ejercicio sistemático a través de los informes de diagnóstico, de diseño y otros, para comunicar con coherencia y claridad, con fundamento bibliográfico, con calidad ortográfica y de redacción, con reflexiones críticas argumentadas y respondiendo a las formalidades solicitadas.

Evaluar de forma participativa durante todo el proceso de investigación-acción e implementación del proyecto incorporando los ajustes, mejoras y cambios necesarios, como los aprendizajes alcanzados retroalimentando el proyecto con los actores que involucra el proyecto.

Compreder el rol ético del profesor/ra respecto de fortalecer la ciudadanía crítica y reflexiva, para promover el respeto y la solidaridad por la diversidad y las diferentes realidades socioculturales. Así como el compromiso ético del profesional docente que asume el rol del liderazgo pedagógico, a través del desarrollo de proyectos dentro y/o fuera de la comunidad eduativa, en el ejercicio participativo -desde las propias voces- e intereses de los y las estudiantes del curso, como sujetos de derecho.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

Saberes/ Contenidos

● **Unidad I**. **Actores y organización para la democratización. Escuelas-ciudadanía:**
- Política pública y la ley 20.911.
-Sujeto de derecho y ciudadanía.
-Construir y habitar la escuela.
-Taller de ejercicios transversales y metodología de investigación cualitativa.

● **Unidad II. El liderazgo escolar (pedagógico). Formar estudiantes líderes:**
-Convivencia escolar. Mediación pedagógica.
-Liderazgo pedagógico y la sinergia en el curso.
- Importancia del clima y el juego en la participación escolar.
-Taller de ejercicios transversales y metodología de investigación cualitativa.

● **Unidad III. Reflexión crítica y creativa.**
-El arte contemporáneo, en proyectos interdisciplinares con la ciencia.
-Reflexión crítico para acción ciudadana.
-Pensar problemas de la eco-escuela y sociedad.
-Taller de ejercicios transversales y metodología de investigación cualitativa.

● **Unidad IV. Diversidad y el manejo grupo**
-Diversidad y otredad e inclusión.
-Miedo y osadía.
-Taller de ejercicios transversales y metodología de investigación cualitativa.

● **Unidad Transversal metodología cualitativa del Proyecto V: Diagnóstico, Diseño, evaluaciones y socialización del proceso del proyecto (Fase I; Fase II Y Fase III).**
-Investigación-Acción
-Diagnostico participativo e institucional con los estudiantes y la comunidad. (Fase i)
-Mapeo del habitar.
-Diseño Planificación (Fase II)
-Taller: Estrategias metodológicas para la participación
-Presentaciones. Reflexión Crítico y autocrítica del proceso y final.

Metodología

La metodología del Taller es la investigación-acción participante, contextualizada en la práctica profesional, que permite el conocimiento de las necesidades u oportunidades que emergen de la institución y de los/as alumnos/as del curso a cargo en un diagnóstico.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

El taller tendrá clases expositivas, trabajos en equipo y actividades lúdicas para el trabajo con las y los estudiantes. Promoviendo diálogos reflexivos y colaboración entre pares de docentes practicantes en formación durante la clase de taller frente a las situaciones o casos que emergen emulando una instancia de consejo de profesores; también se práctica estrategias con actividades con enfoque didáctico durente el taller para llevar a un diseño; se trabaja el estudio de casos diversos, considerando sus potencialidades, la detección y resolución de conflictos, el abordaje de problemas u oportunidades emergentes desde la relación pedagógica que se establece con ellos/as, con o para la comunidad escolar/ institucional y su PIE y/o PME, para el desarrollo de una propuesta colaborativa de trabajo desde la labor de jefatura de curso y/u orientación y en concordancia con la implementación de clases de su especialidad científica y la retroalimentación de taller.

Acciones y productos:

-Elabora informe escrito, de diagnóstico, a través de la metodología de investigación acción participativa, levantada en el contexto de práctica.
-Elabora ficha escrita de diseño, a partir de la metodología de investigación acción participativa realizada en el contexto de práctica.
-Lee y discute a partir de fundamento de autor.
-Escribe ensayo crítico y reflexivo para definir ciudadanía sobre un caso fundamentado
-Investiga practicando colaborativamente estrategias didacticas en la clase, para mejorar la enseñanza aprendizaje y la participación en el contexto educativo posteriormente aplicadas en los diseños.
-Investiga, trabajando colaborativamente (liderazgo pedagógico) en la discusión de casos de curso entre pares y su desarrollo con fundamento teótrico de investigación actualizada
-Indaga, identificando y definiendo en colaboración entre pares problemas u oportunidades y posibles acciones a diseñar para responder al contexto (durante la clase).
-Reflexiona a través de clases expositivas y discusión sobre las temáticas formativas investigadas que el curso compromete.
-Valora reflexionando crítica y autocrícamente sobre el proceso de investigación acción participante como lider pedagógico profesional ante el grupo curso y su reponsabilidad profesional sobre la motivación personal , ciudadana e integral de sus estudiantes.
-Oraliza y escribe, comunicando las fases del proyecto, la evaluación, con evidencias del mismo implementado.
-Evalúa aprendizaje enseñanza en los alumnos y las mejoras en distintos momentos del proyecto
Integrando mejoras.

Evaluaciones:

● Ensayo grupal, sobre un caso, integra reflexión crítica según pauta e instrumento de evaluación. (10%)

a)Escribe ensayo crítico y reflexivo, a partir de la definición de habitar en la escuela y ecoescuela ciudadanía y un caso planteado, para coverger o diverger con reflexiones críticas argumentadas, con coherencia y claridad, desde el fundamento bibliográfico.

b)Aplica especificaciones técnicas de: cantidad de palabras, tipo de letra, espaciado, etc.
c)Desarrolla, cita y bibliografía pertienente, bajo norma APA.
d)Evidencia con calidad ortográfica y de redacción.

Fases del proyecto

- Fase I:

Diagnóstico Participativo del docente practicante jefatura con sus estudiantes para o con la comunidad en la Jefatura y/o Consejo de Curso Individual: presentación y reporte de evidencia. Según pauta e instrumento de evaluación. (30%). Según pauta e instrumento de evaluación.

- Fase II:

Ficha de Diseño Individual de investigación-acción. Implementa y evalua una propuesta que responde a una problemática detectada con el grupo curso. Según pauta e instrumento de evaluación. (30%)

- Fase III

Presentación del proceso de investigación-acción, implementación y reflexiones críticas, autocrítica sobre el rol activo participativo como líder pedagógico de la formación ciudadana en jefatura de curso (20%) y coevaluación (10%). Según pauta e instrumento de evaluación.
(Total Fase III, 30%)

- Requisitos de aprobación:

ASISTENCIA (100%): La asistencia de los y las estudiantes a las actividades curriculares será obligatoria, exigiéndose como mínimo un 90% a las clases y actividades del taller y el 100% a la práctica. El no cumplimiento de la asistencia mínima establecida será causal de reprobación en la actividad curricular correspondiente (Artº10, a)
La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El(la) estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla (Aº10, e).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): La nota mínima de aprobación de una asignatura o actividad curricular será cuatro (4,0). (Aº10, b).
La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El o la estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla. (Aº11, d).

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

Palabras Claves

Investigación participativa, jefatura de curso

Bibliografía Obligatoria

Bravo-Torija, B., Pérez-Martín, J. (2014). Educación para la Justicia Ambiental: Trabajar desde las aulas la Formación de una Ciudadanía Activa. Universidad Autónoma de Madrid, España. ISSN: 2254-3139

Campos, J., Montecinos, C. y González, A. (2010). Mejoramiento escolar en acción. Centro de Investigación Avanzada en Educación - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Editorial: Centro de Investigación Avanzada en Educación - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Disponible en: https://doi.org/10.34720/xkxp-1455

Ítems destacados:

Mara Sapon-Shevin. Aprender en una comunidad inclusiva
https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1195/submission/proof/139/index.html#zoom=z
Luis Sánchez y otros. Aprender de la experiencia indagando juntos buenas prácticas en Convivencia escolar:
https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1195/submission/proof/115/index.html#zoom=z
Gary L. Anderson. Hacia una agenda posreforma: un nuevo marco para el liderazgo
https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1195/submission/proof/139/index.html#zoom=z

-Latorre, A. (2005). La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, España. ISBN8478272925

Ministerio de Educación de Chile. (2007). Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf

Maturana, Humberto. (2021) El sentido de lo humano. Santiago, Chile Dolmen Ediciones.pp.249-259; pp.259-269.

Varela G., Francisco. (2001). De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia Colección Reserva. Gedisa.pp.52-58

Bibliografía Complementaria.

Marini, Guillermo y Mondragón, Hugo. (2023). Construir y habitar la escuela. Publicado por Ediciones UC, 2023. ISBN 10: 9561431262 / ISBN 13: 9789561431263 , pp.70-86.

Skliar, Carlos. (2008) ¿QUÉ PRETENDEMOS CON LA IDEA DE "DIVERSIDAD"? ¿QUÉ PRETENDE LA IDEA DE "DIVERSIDAD" CON NOSOTROS? ENCUENTRO INSPECTORIAL DE EQUIPOS DE GESTIÓN Y CONDUCCIÓN ESCOLAR.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA. Casa salesiana "Ntra. Sra. de las Mercedes" – Manucho, 23-25 de abril de 2008

Camacho, J., Azúa, X., Barría, D. & Lillo, D. (2023). Orientaciones Didácticas para una Educación Científica No Sexista. Fondecyt Regular 1201229. Santiago: Chile."
https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1362/submission/proof/2/index.html
https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1362/submission/proof/5/index.html

-Castro, E. et al., (1999). El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una Ciudadanía Activa, Ediciones SM, Santiago.

-Villalobos, A., Cuevas, S. & Carrasco, D. (2018). El consejo de curso y la formación ciudadana: un espacio natural del profesor orientador. Revista de orientación educacional, ISSN-e 0719-5117, ISSN 0716-5714, Vol. 32, Nº. 61, 2018, págs. 79-94

-Freire, P. (2014). Miedo y osadía. Siglo Veintiuno.

Recursos Web

Items:

UNODC 2030.Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas. Manual para docentes de educación secundaria. Disponible en:
https://www.google.cl/books/edition/Empoderar_a_los_alumnos_para_crear_socie/ZRfIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Una+mirada+al+tradicional+consejo+de+curso+en+la+Educaci%C3%B3n+Media.+En:+Revista+Docencia%7D&printsec=frontcover

Escuela Ambiental Interdisciplinaria: relato de una experiencia de formación horizontal-
https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/1240/submission/proof/14/index.html

Links de Orientación Educación del MINEDUC:

Curriculum nacional. Orientaciones didácticas de orientación:Disponible en:
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-334747_recurso_pdf.pdf

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Biología y Química

Orientación programa de estudio Octavo básico. Mineduc. (2016). Disponible https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/666/MONO-168.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orientación programa de estudio primero medio. Mineduc. (2016). Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37198_programa.pdf

Orientación programa de studio segundo medio. Mineduc. (2016). Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-42645_programa.pdf

Curriculum en línea aprendo en línea estudiante: _*(todos los cursos y asignaturas actividades).* Mineduc_Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/

-Ministerio de Educación, Chile (2016). Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Santiago: MINEDUC. Disponible en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf

¿Cómo prevenir y abordar la violencia escolar? Mineduc. Disponible en: https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla_10.pdf

Marco para la Buena enseñanza Mineduc. Disponible en: https://estandaresdocentes.mineduc.cl/marco-para-la-buena-ensenanza/