

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

F5210736

Liderazgo pedagógico y estrategias colaborativas

3. Code and Name of the Curricular Activity

F5210736

Pedagogical leadership and collaborative strategies

4. Pre-requisitos

Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1

No presenciales:2

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Ámbito del Conocimiento

Contextualiza su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de éstas. Responsabilidad social, compromiso ciudadano y compromiso ético.

9. Palabras Clave

Liderazgo pedagógico; Colaboración; Mejoramiento educativo

10. Propósito general del curso

Taller teórico práctico

Este curso desarrolla la comprensión y aplicación del liderazgo pedagógico, planteado desde las investigaciones nacionales e internacionales, como una evolución del arraigado liderazgo tradicional en la institución escolar, que necesita responder a los desafíos oportunos de cambio que demanda el siglo XXI. Orientado al desarrollo de habilidades para el manejo y aplicación de las dinámicas de grupos de aprendizaje -desde un punto de vista inclusivo que abarca las dimensiones éticas y político públicas-, frente a las situaciones cotidianas y críticas, de personas y grupos con una perspectiva de justicia social e integralidad de la formación escolar.

Esta actividad curricular se desarrollará como taller teórico-práctico, en que los y las docentes en formación, realizan actividades prácticas para el desarrollo de habilidades personales e interpersonales para trabajar con personas, grupos-cursos en la comunidad educativa, a la vez que estudian casos investigados en base a entrevistas y situaciones específicas con profesores y otros profesionales, practicando sobre casos simulados en el ámbito escolar. Reflexionando sobre: los distintos modelos, programas y perspectivas teórico-prácticas del liderazgo pedagógico, el desarrollo de dinámicas y manejo de grupos de aprendizaje focalizado en el trabajo en la investigación-acción colaborativa entre pares docentes a partir del marco directivo en los diversos contextos educativos; considerando sus reflexiones, límites y oportunidades.

11. General purpose of the course

Practical theoretical workshop

This course develops the understanding and application of pedagogical leadership, raised from national and international research, as an evolution of the deep-rooted traditional leadership in the school institution, which needs to respond to the timely challenges of change demanded by the 21st century. Aimed at the development of skills for the management and application of the dynamics of learning groups - from an inclusive point of view that encompasses the ethical and public political dimensions - in the face of everyday and critical situations, of people and groups with a perspective of social justice and comprehensiveness of school education.

This curricular activity will be developed as a theoretical-practical workshop, in which teachers in training carry out practical activities for the development of personal and interpersonal skills to work with people, groups-courses in the educational community, while studying cases. investigated based on interviews and specific situations with teachers and other professionals, practicing on simulated cases in the school environment. Reflecting on: the different models, programs and theoretical-practical perspectives of pedagogical leadership, the development of dynamics and management of learning groups focused on work in collaborative action research between teaching peers based on the directive framework in various educational contexts; considering their reflections, limits and opportunities.

Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Viviana Angélica Espinoza Zimmermann

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Manejo y desarrollo de las dinámicas de grupos de aprendizaje.
Reflexión pedagógica sobre los distintos modelos, programas y perspectivas teóricas sobre el manejo en aula, el liderazgo pedagógico y las estrategias de colaboración profesional entre pares.

16. Subcompetencias

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Compromiso ético.
Desarrollo de comprensión del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente.

17. Saberes / contenidos

Unidad I: ¿Qué es liderazgo?

- Presentación del programa y evaluación diagnóstica.
- Ser humano histórico.
- ¿Un/a líder, nace o se hace? ¿Es posible enseñar el liderazgo?
- Teorías y Modelos. Conceptos claves para el trabajo de equipo (revisión breve).
- Trabajo de grupo o trabajo de equipo.

Unidad II: Profundización sobre el Liderazgo pedagógico

- Contexto educativo, desafíos del siglo XXI. Adaptación y cambios.
- Ley de inclusión escolar, abordaje ético de situaciones; justicia social e integralidad.
- Teorías y Modelos de liderazgo pedagógico (revisión breve).
- Evolución del Liderazgo pedagógico v/s Liderazgo tradicional.
- Relevancia/ Protagonismo. Profesional docentes activos-participativo.

Unidad III. Transversal al curso

- Prácticas de diseño, mejoramiento y colaboración educativo vinculadas al liderazgo pedagógico.
- Prácticas de dinámicas de grupo como estrategias didácticas diversas.
- Diseño mini proyecto con estrategias y/o actividades para el curso.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprender la relevancia del liderazgo pedagógico en el aprendizaje entre profesores pares por medio de la reflexión de las y los docentes en formación sobre las prácticas efectivas de liderazgo pedagógico efectivo a partir de las investigaciones educativas realizadas.

Practicar estrategias de colaboración de dinámicas de grupo y de diseños de los modelos de liderazgo, que aportan al liderazgo pedagógico para fomentar el desarrollo profesional con compromiso social, ciudadano y ético inclusivo para la comunidad escolar.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Metodología teórico-práctica desarrolla la modalidad de taller, clases expositivas; prácticas exploratorias para favorecer el desarrollo de la colaboración y aprendizaje profundo de las y los docentes en formación inicial como, por ejemplo: con desafíos creativos de trabajo de equipo, con la creación y comunicación a través de materiales; análisis sobre casos simulados y propuestas de diseños basados en la Investigación-acción en contexto escolar; realización de un mini proyecto que aplica el liderazgo pedagógico como estrategias y/o actividades que responden a problemáticas del contexto escolar en base a modelos de liderazgo situacional; realización de reflexiones pedagógica, sobre el trabajo en equipo y análisis bibliográfico de Liderazgo educacional.

20. Metodología de Evaluación

1.-Ensayo individual Reflexión pedagógica Inicial:

Integra sobre situaciones abordadas de la experiencia en práctica, desde una mirada retrospectiva reflexiva crítica y propositiva, estableciendo una relación entre las propias creencias personales y los desafíos que plantea el manejo de aula, el liderazgo pedagógico entre pares y las estrategias de colaboración entre pares, desarrollando 3 conceptos teóricos vistos, fundamentando desde el Marco para la buena dirección, y el liderazgo. **(25%)**

- Desarrolla la comprensión del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente.

2.-Evaluación al manejo y desarrollo de dinámicas de grupo de aprendizaje:

Sobre prácticas de estrategias de aprendizaje grupal de: creación y comunicación; desafíos creativos, desarrollados durante el taller. **(25%)**

- Maneja y aplica desarrollando las dinámicas (estrategias o actividades) de grupos de aprendizaje, desde la reflexión pedagógica sobre los distintos modelos, programas y perspectivas teóricas sobre el manejo en aula, el liderazgo pedagógico y las estrategias de colaboración profesional entre pares.

3.- Prácticas de mejoramiento educativo vinculadas al liderazgo pedagógico:

Diseño en trabajo de equipo de estrategias y/o acciones:

Plantea procesos para la realización de mini proyectos, para el mejoramiento educativo desde el liderazgo pedagógico, a través de estudio de casos simulados, que considera PME y/o PIE articulado de forma consciente con los modelos del liderazgo estudiados e incluye la reflexión de liderazgo pedagógico final. **(40%)**

- Maneja y aplica desarrollando las dinámicas (estrategias o actividades) de grupos de aprendizaje, desde la reflexión pedagógica sobre los distintos modelos, programas y perspectivas teóricas sobre el manejo en aula, el liderazgo pedagógico y las estrategias de colaboración profesional entre pares.
- Desarrolla la comprensión del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente.
- Desarrolla con claridad y coherencia, estableciendo la relación entre el rol profesional docente como líder pedagógico y su responsabilidad social, ciudadano y ético, para el mejoramiento educativo.

4. Co-evaluación entre pares del equipo de trabajo. (10%)

21. Requisitos de aprobación

Realización de 3 instrumentos de evaluación
y una coevaluación al equipo de trabajo.
Calificación Mínima 4.0

22. Requisito de asistencia

80

Recursos

23. Bibliografía obligatoria

[González, Juan Vargas, Carolina; Pérez, Johemir. \(2023\). El Liderazgo Educativo, una Herramienta Fundamental para la Educación del Siglo XXI. Disponible en: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8179.](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8179)

[Carrasco, Andrea y González, Pablo. \(2017\). Liderazgo para la inclusión y para la justicia social: El desafío del liderazgo directivo ante la implementación de la Ley de Inclusión Escolar en Chile.](#)

[Contreras, Trilce.\(2016\). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica .Universidad Pedagógica de Heidelberg, Heidelberg, Alemania.](#)

[MINEDUC. \(2015\). MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR1ª edición. Editora e Imprenta Maval Ltda. Publicación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP. República de Chile.](#)

[Vezub. \(2013\). HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: MODELOS DE FORMACIÓN CONTINUA Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESORES. Páginas de Educación, 6\(1\), 97–124.](#)

24. Bibliografía Complementaria

[Peña, Marcela y De La Vega, Luis. \(2021\). HERRAMIENTAS PARA EL LIDERAZGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL. Centro de Estudios Saberes Docentes. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2za2->](#)

[Parra Osorio, & Prieto Díaz, C. M. \(2020\). Liderazgo Pedagógico para la Gestión Educativa: Una Alternativa de Cambio en la Educación Superior. Verba Luris, 44, 91–105. <https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.44.6885>](#)

[Ahumada, Sisto, V., López, V., & Valenzuela, J. \(2011\). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna.](#)

[Montecinos, C. y Trujillo, D. \(2018\). Liderazgo escolar en los distintos niveles del sistema: Notas técnicas para orientar sus acciones \(Vol. 2\). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. \(carpeta 7\) \(pp.87-105\)](#)

[López, Pablo y Gallegos, Verónica \(2017\). Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: el caso de Chile. Perfiles Educativos, vol. XXXIX, núm. 158, octubre-diciembre, 2017, pp. 112-129. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.](#)

[Molina, G. A. R., & Sallán, J. G. \(2017\). Influencia de las prácticas de liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas docentes: caso en Chile de las unidades técnicas pedagógicas. International Journal of Educational Leadership and Management, 6-29.](#)

25. Recursos web

Líderes educativos, recursos. PUCV. Disponible en: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/>

Seis tipos de liderazgos que como docente debes conocer. Disponible en: <https://educrea.cl/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>