

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Aprendizaje y cognición 1 (Prof. Valeria Cabello valeria.cabello@uchile.cl)

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Learning and cognition 1

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4.5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Los y las futuras docentes analizarán las visiones históricas y contemporáneas del aprendizaje para dar sentido a las problemáticas del aprendizaje de hoy, integrando la perspectiva socio-cultural del desarrollo y postulados asociados, los cuales enfatizan la naturaleza social y situada de la construcción del conocimiento. El curso conceptualiza esta última como un proceso de elaboración y búsqueda de significados en el marco de vínculos personales, resolución colaborativa de problemas y participación en comunidades de aprendizaje. Esto permitirá a los y las futuras docentes discutir, integrar y comprender el rol del vínculo profesor-alumno, las expectativas sobre el aprendizaje y la valoración de las diferencias individuales desde diversos puntos de vista. El curso apunta a favorecer el futuro despliegue de los estudiantes de pedagogía en contextos educativos, promoviendo un aprendizaje que apoye el desarrollo del alumnado.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analiza las visiones históricas y contemporáneas sobre el aprendizaje, integrando los aportes de las concepciones socio-culturales del desarrollo y la cognición como repertorio orientador de su futura práctica pedagógica.
2. Interpreta las relaciones entre la enseñanza de la física y las matemáticas a partir de las teorizaciones o modelos del aprendizaje, cognición e inteligencias humanas.
3. Identifica en su propia práctica y/o la de sus pares, elementos de mediación y aprendizaje significativo.
4. Construye una definición propia sobre el concepto de aprendizaje para la sociedad actual y su área de ejercicio pedagógico.
5. Valora la relevancia del establecimiento de relaciones con la comunidad educativa en la confianza, respeto y apertura.

9. COMPETENCIAS

1. Construye conocimientos acerca del aprendizaje, la cognición y el desarrollo en contextos específicos de acción pedagógica en física y matemáticas.
2. Infiere principios generales del aprendizaje y la cognición que se desprenden de las diferentes perspectivas teóricas.
3. Reconoce y valora complejidad del aprendizaje en general y de la ciencia en particular, así como de los procesos de desarrollo relevantes para su logro.
4. Reflexiona en torno a los propios procesos de aprendizaje y cognición y su importancia para el desarrollo personal y profesional.

9. SABERES / CONTENIDOS

- I. Modelos y teorizaciones sobre el aprendizaje
 - Modelo asociacionista o conductista
 - Modelo cognitivista, teoría del procesamiento de la información (TPI) y variantes del cognitivismo
 - Teoría histórico-cultural y el aprendizaje social
 - Modelos liberadores de la escuela nueva
- II. Conceptos y procesos asociados al aprendizaje
 - Psicología de la Gestalt
 - Atención, concentración y memoria como procesos cognitivos
 - Inteligencia general e inteligencias múltiples
 - Desarrollo de la creatividad y aprendizaje experiencial

- Cognición situada, aprendizaje significativo y significativo crítico
- III. Influencias sobre el aprendizaje
- Vínculo profesor-alumno, expectativas y relación familia-escuela
 - Motivación vs desesperanza aprendida
 - Autorregulación, meta-cognición, auto-teorías sobre la inteligencia
 - Grupo de pares, comunidades de aprendizaje y ap. colaborativo

10. METODOLOGÍA

1. Discusión de los conceptos
2. Lecturas monitoreadas, análisis y reflexión crítica
3. Role playing (videograbado) asociado a reflexión

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Dos pruebas integradoras (25% cada una, heteroevaluación)
2. Control de lectura (10%, coevaluación)
3. Role playing y ensayo de reflexión (40%, heteroevaluación). Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.
Se descontará un punto de la calificación por día de atraso en entrega de trabajos o ensayos, que deberán ser entregados vía u-cursos.
4. Examen integrativo (40% en caso de que no se exima).

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75% (La asistencia se tomará en los primeros 15 minutos de cada módulo, luego de este margen se considerará ausente. Con menos del 75% debe rendir examen obligatoriamente o se calificará con nota mínima).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota de presentación igual o superior a 3.0 (eximición con nota igual o superior a 5.0)

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Aprendizaje; mediación; significado, inteligencias; motivación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Arancibia (2006) Manual de psicología educacional. Sexta versión. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Cabello, V. (2016, en prensa). ¿Cómo enseñan conceptos científicos los profesores novatos en Chile? Una exploración de las estrategias pedagógicas en uso y explicaciones instruccionales. En Freire, P., Moretti, R. y Burrows, F. *Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado
- Coll, C. (1988). Significado y sentido del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje* 41. 131-142 (Disponible on line)
- Dweck, C. (1999). *Autoteorías: Su rol en la motivación, la personalidad y el desarrollo*. PA: The Psychology Press
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Primera parte, capítulo 2. Buenos Aires: Paidós. (Disponible on line)
- Montecinos et al. (2010). LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA APRENDER A ENSEÑAR: VISIONES DESDE LOS PROGRAMAS DE FORMACION DE PROFESORES DE EDUCACION MEDIA. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, No 1: 85-105, 2010
- Pozo, J. (2008). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (cap. 2). En: *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial (Disponible on line)
- Schnewly, B. Y Bronckart, J.-P. (1985). *Vygotski aujourd'hui*, Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu
- Varela, F. (2005). *Conocer*. Barcelona: Gedisa.
- Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. *Proyecto docente. Psicología Evolutiva y psicología de la educación*, 263-305.
- Vygotski, L.S. (1934/1991). *Pensamiento y Lenguaje*. En L.S. Vygotski, Obras escogidas Tomo II. Madrid: Visor/ MEC.
- Zimmerman, B..J., Schunk, D.H. (dir.), (2001). Self-Regulated Learning and Academic Achievement, *Theoretical perspectives*, Laurence Erlbaum Associates, pp. 57-69.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arcila, P. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología* 6(1) (Disponible on line)
- Bruner, J. (2009) El estudio apropiado del hombre En: Bruner J., *Actos de*



- significado, cap 1. Madrid: Editorial Alianza (Disponible on line)
- Cabello, V., Varughese, N., Taylor, N. & Dekhinet, R. (2014). Working with others. In Rodrigues, S. *Handbook for Teacher Educators: Transfer, Translate or Transform*. p.p. 91-105. Sense Publishers: The Netherlands.(traducción de la autora)
- Ausubel, D. (1986). Aprendizaje significativo. Editorial Trillas. México. (Disponible on line)
- Bonnet, C., Hoc, J.-M. Y Tiberghien, G. (1986). Psychologie, intelligence artificielle et automatisme. Edit. Mardaga.
- Domínguez, M. & Stipcich (2009). Buscando indicadores de la negociación de significados en clases de Ciencias Naturales. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias* 8(2) 539-551. Disponible en http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART9_Vol8_N2.pdf
- Gardner, H. (1993). Histoire de la révolution cognitive. Paris: Payot.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. siglo XXI Editores. (Disponible on line)
- Maturana, H. R., & Varela, F. J. (1990). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate.
- Montecinos, C. Y Cortez, M. (2015). Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares en Chile: implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. *Rev. Docencia* 55.
- Moreira, M. (2005) Aprendizaje significativo crítico. *Boletín de Estudios e Investigación*, 6, 83-102
- Pozo, J., Scheuer, N. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Grao
- Richelle, M. (1987). La psychologie à la recherche de son objet. Paris: PUF, pp. 181-182.

16. RECURSOS WEB

Este link permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>

Este link provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes

<http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>

En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje de niños y jóvenes

<http://www.uninet.edu/neurocon/congreso-1/conferencias/neuropsicologia-2-4.html>