

PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS Nivel 1 2° semestre 2023

Formación Transversal, Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Inglés I – Starter A1 (Otros nombres en diferentes Unidades Académicas)
Código	(A completar por cada Unidad Académica)
Requisito	Test de diagnóstico de inglés

2. MODALIDAD, CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Modalidad	Presencial
Duración total del curso	17 semanas (semestral)
Nº de horas de trabajo presencial semanal	3 horas por semana
Nº de horas de trabajo autónomo semanal	1,5 horas por semana
Nº total de horas de dedicación en el semestre	76,5 horas
Nº de créditos SCT	3 SCT

3. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
X	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE INGLÉS

El curso Inglés I (Starter A1) corresponde el primer nivel del Programa de Inglés del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos. El Programa, compuesto por cuatro cursos o niveles¹, busca desarrollar progresivamente en las y los estudiantes de pregrado las competencias lingüísticas y sociolingüísticas para la comunicación en lengua inglesa, en un nivel equivalente a B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), en el contexto de los planes de formación de los programas y carreras de pregrado de las Facultades en las que se imparte el Programa.

En última instancia, el Programa busca contribuir a que los y las estudiantes de pregrado puedan acceder a publicaciones internacionales y otras fuentes de información académica y profesional que usan la lengua inglesa como *lingua franca*. Asimismo, busca contribuir a la movilidad estudiantil y a potenciar el desarrollo de carrera y la empleabilidad de los egresados y las egresadas.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), los cursos del Programa de Inglés contribuyen a la formación integral de personas y, de manera particular, al desarrollo de dos de las siete competencias sello de la institución:

- **Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.** La capacidad de comunicación —entendida como práctica situada que no solo refleja las distintas formas de interacción con el mundo, sino que además visibiliza las diversas identidades individuales y colectivas que participan en este proceso—, posibilita el uso de mayores y mejores recursos para la comprensión, argumentación, sistematización y difusión del conocimiento tanto en la lengua materna como en una segunda lengua, contribuyendo a un mejor desempeño en las distintas situaciones de comunicación, así como al desarrollo de una convivencia más democrática, dialogante y participativa. La capacidad de comunicación en lengua materna e inglesa permite ampliar las posibilidades de acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.
- **Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.** Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

¹ Excepto en la Facultad de Ciencias Sociales, donde se imparte un nivel adicional (nivel V, denominado *Intermediate A*).

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE EL CURSO BUSCA DESARROLLAR

1. Comprender textos simples y de poca extensión, relacionados con contextos y temáticas relevantes personal, social y académicamente, adecuados al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
2. Utilizar la lengua inglesa para buscar información académica y de índole general, para la creación de textos escritos u orales de complejidad adecuada al nivel A1.
3. Comprender textos orales simples relativos a temas generales o académicos, apropiados para el nivel A1, y responder adecuadamente.
4. Producir textos escritos breves, acordes al nivel A1, para entregar información personal y describir aspectos de la vida cotidiana, en diversos formatos, así como para comunicarse por escrito en el contexto académico.
5. Participar en interacciones orales en las que solicita y entrega información básica y opiniones personales sobre la vida cotidiana y su contexto personal, social y académico, acorde al nivel A1.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los resultados de aprendizaje esperados que se observarán en las evaluaciones del curso son:

1. Resuelve tareas y desafíos comunicativos sencillos usando la lengua inglesa de manera progresivamente autónoma. Esto se observa en las tareas de evaluación de proceso denominadas *continuous assessment tasks*.
2. Responde preguntas de comprensión global sobre textos orales y escritos sencillos y de poca extensión y extrae de ellos información y vocabulario clave para responder preguntas más específicas. Esto se observa en las evaluaciones sumativas *midterm test* y *final written test*.
3. Comunica de manera escrita información básica y opiniones personales y describe aspectos de la vida cotidiana y de su contexto cercano (personal, social y académico), usando diferentes formatos y soportes. Esto se observa en las evaluaciones sumativas *midterm test* y *final written test*.
4. Interactúa de manera oral, solicitando y entregando información básica y preferencias personales sobre la vida cotidiana y su contexto más cercano (personal, social y académico). Esto se observa en la evaluación sumativa *final oral test*.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

- Unit 1: Introductions
- Unit 2: Home
- Unit 3: Studies and Jobs
- Unit 4: Going Out
- Unit 5: Recent Past Activities
- Unit 6: Academic Life
- Unit 7: Personal History
- Unit 8: Free time
- Unit 9: Travel
- Unit 10: Current Affairs

8. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El proceso formativo que se lleva a cabo en los cursos del Programa de Inglés tiene como centro a cada estudiante y su aprendizaje, enmarcándose en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza que propone el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021).

A partir de este marco, el aprendizaje se entiende como un fenómeno **complejo** que presenta diversas facetas y que depende tanto de la persona que aprende como de las características del contexto de aprendizaje. Se considera, entonces, que el aprendizaje es resultado de una **construcción personal** que compromete a la persona en todas sus dimensiones y se produce siempre desde sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Por esta razón, requiere un **compromiso activo** de cada estudiante con su propio proceso. Asimismo, se entiende que el aprendizaje tiene un carácter **dialogico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otras personas (docentes, estudiantes pares) y supone la negociación de los sentidos y significados que se atribuirán al contenido de aprendizaje. Finalmente, el proceso formativo del curso se construye desde la premisa de que el aprendizaje tiene un **carácter situado**, de modo que resulta significativo cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia y proyección tanto personal como social y académico-profesional.

En los cursos del Programa de Inglés, se utilizan recursos de aprendizaje elaborados o adaptados por cada docente y se proponen actividades para movilizar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (*reading, writing, listening y speaking*) de manera equilibrada. La enseñanza se basa en contenidos (*content-based instruction*) y promueve el logro de aprendizajes a partir de la resolución de tareas concretas (*task-based learning*), desde un enfoque que incentiva el desarrollo del vocabulario y la gramática en contexto.

Finalmente, mediante textos, actividades y otros recursos pertinentes a cada contexto, en los cursos del Programa de Inglés se busca también establecer vínculos significativos

con las disciplinas y profesiones relacionadas con los programas y las carreras de pregrado en que se imparten los cursos.

Evaluación de los aprendizajes

A partir de una concepción de la evaluación como registro de evidencias que entregan información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, a lo largo del proceso formativo, la retroalimentación se considera una herramienta clave para entregar información útil a cada estudiante sobre su propio avance.

De este modo, en el curso Inglés I (Starter A1), se contemplan diversas actividades de evaluación tanto de proceso o formativa (*continuous assessment tasks*) como de resultado o sumativa (*midterm test, final oral and written tests*).

B) Evaluaciones calificadas del curso:

Actividad	Tipo de actividad (foco de la evaluación)	Ponderación en nota final	Semana
CA Task 2: Filling in a form	Comprensión auditiva. Producción oral y escrita. Entrevista y completación de formulario.	7%	Semana 3
CA Task 4: Santiago's nightlife	Producción escrita. Redactar un texto.	7%	Semana 7
CA Task 5: A day in my life	Comprensión auditiva y producción oral y escrita. Escribir un cuestionario.	7%	Semana 9
Midterm Written Test	Comprensión auditiva, comprensión de lectura y producción escrita. Prueba escrita.	15%	Semana 10
CA Task 6: Timeline	Comprensión y producción escritas. Escribir una cronología.	7%	Semana 11
CA Task 7: Free time questionnaire	Comprensión auditiva y producción oral y escrita. Elaborar un cuestionario.	7%	Semana 13
Final Written Test	Comprensión auditiva, comprensión de lectura y producción escrita. Prueba escrita.	30%	Semana 17
Final Oral Test	Comprensión auditiva y producción oral. Entrevista oral.	20%	Semana 17

C) Planificación de contenidos y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Se sión	Actividades		Evaluación
		Presenciales (en clase)	No presenciales (trabajo autónomo)	
1 14-ago	1.1	COURSE INTRODUCTION <ul style="list-style-type: none"> Expected learning outcomes, syllabus and calendar, attendance, assessment, U-Cursos, etc. Basic classroom language. Basic vocabulary: colours, numbers, family, countries, and nationalities. Questions: What colour...? Where are you from? How much is this...? How many...? 	Numbers Alphabet Self-study	Formative assessment in class
	1.2	UNIT 1: INTRODUCTIONS <ul style="list-style-type: none"> Introducing people Giving personal information What's your (first/middle/last/full) name? Introductions My / His / Her name is... This is my... He / She lives / works / speaks Listening: conversations about different people's jobs 	Vocabulary Extra practice Self-study	Formative assessment in class
2 21-ago	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Saying how frequently you do something: adverbs of frequency Simple Present Collocations Possessive adjectives Object pronouns Reading: texts about various people describing their jobs / study programmes 	Reading Extra practice Self-study	Formative assessment in class
	2.2	UNIT 2: HOME CA Task 2: Filling in a Form <ul style="list-style-type: none"> Describing places Saying how far a place is Countries and cities Where are you from? / Whereabouts Ways of travelling Is it far from...? What language do you speak? What language do they speak in...? Listening: Whereabouts? Is it far? 	Vocabulary Extra practice Self-study	
3 28-ago	3.1	<ul style="list-style-type: none"> There is / There are Adjectives to describe cities Reading: texts about different cities Writing a description of your hometown CA Task 1: Local Needs Ranking 	Vocabulary Extra practice Self-study	

	3.2	CA Task 2: Filling in a Form (*)		CA TASK 2
4 04-sep	4.1	UNIT 3: STUDIES AND JOBS <ul style="list-style-type: none"> Describing jobs, occupations + places of work What do you do? Where do you work? Giving reasons for (not) enjoying your job: adjectives to describe jobs (the hours are... / the money is... / my boss is... / etc.) 	Vocabulary Extra practice Self-study	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> Reading texts about job descriptions / study programmes Expressing wishes: I want to / I don't want to Listening: conversations about different people's jobs 	Vocabulary Self-study	
5 11-sep		SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
6 18-sep	6.1	CA Task 3: Learning Strategies	Writing a text	
	6.2	UNIT 4: GOING OUT CA Task 4: Santiago's Nightlife (*) <ul style="list-style-type: none"> Talking about your future plans Future time expressions Future plans for different times: be going to future Collocations: verbs + endings about free time activities. Listening: What are you doing tonight? 	Vocabulary Listening Extra practice Self-study	
7 25-sep	7.1	<ul style="list-style-type: none"> Giving opinions about places: It sounds... / It's too... / I [don't] really like... Invitations: Do you want to go to... / see... / etc. Writing: plans for a night out Reading: Places to visit 	Vocabulary Reading Extra practice Self-study	CA TASK 4
	7.2	<ul style="list-style-type: none"> Collocations: verbs + endings about things to do in a city CA Task 4: Santiago's Nightlife (*) 	Writing a text Self-study	
8 02-oct		UNIT 5: RECENT PAST ACTIVITIES <ul style="list-style-type: none"> Talking about past events Past simple forms: regular and irregular verbs Questions and expressions about past events and activities: Did you... (last night, etc.)? Listening: what someone did yesterday / over the weekend, etc. 	Extra practice: verbs Self-study	

		<ul style="list-style-type: none"> · Writing: My last weekend. · Reading: texts about what different people did last weekend. · Reading: biographies of famous people. 	Vocabulary Extra practice Self-study for midterm test	
9 09-oct	9.1	UNIT 6: ACADEMIC LIFE CA Task 5: A day in my life (*) <ul style="list-style-type: none"> · University subjects · Giving opinions about subjects. · Listening: conversations about different people's study programmes 	Vocabulary Extra practice Self-study for midterm test	CA TASK 5
	9.2	<ul style="list-style-type: none"> · Talking about daily routines · Questions about routines: What do you do (after lunch)? Do you ... in the morning / when do you eat breakfast / etc.? · Writing: questionnaire about routines · Reading: texts about people's routines. · CA Task 5: A day in my life (*) 	Writing a questionnaire Self-study for midterm test	
10 16-oct	10.1	<ul style="list-style-type: none"> · MIDTERM WRITTEN TEST 		MIDTERM TEST
	10.2	UNIT 7: PERSONAL HISTORY CA Task 6: Timeline (*) <ul style="list-style-type: none"> · Saying what you do/did in your free time · Verbs related to sports and exercise [play/go ...ing / do] and free time · Verbs related to different topics: art, films, music, religion, travelling, etc. · Past tense expressions · Listening: conversations about what people did last night 	Vocabulary Extra practice Self-study	
11 23-oct	11.1	<ul style="list-style-type: none"> · Talking about your childhood days · Writing a questionnaire about childhood days on different topics · Who's / What's your favourite ...? · Writing: questionnaire about childhood days + My timeline · Reading: biographies of famous people 	Vocabulary Extra practice Self-study	CA TASK 6
	11.2	CA Task 6: Timeline (*)	Writing a text	

12 30-oct	12.1	UNIT 8: FREE TIME CA Task 7: Free time Questionnaire (*) <ul style="list-style-type: none"> Expressing likes and dislikes Questions: Do you like...? / What kind of ... do you like? Opinions: (She)'s great / I like (her): subject / object pronouns 	Vocabulary Extra practice Self-study	
	12.2	<ul style="list-style-type: none"> Comparing two things Expressing wishes Things I'd like to do. Listening: likes and dislikes Writing: a busy weekend Reading: My weekend 	Vocabulary Extra practice Self-study	
13 06-nov	13.1	CA Task 7: Free time Questionnaire (*)	Writing a questionnaire	CA TASK 7
	13.2	UNIT 9: TRAVEL <ul style="list-style-type: none"> Giving recommendations You should (visit / see / buy / etc.) 	Vocabulary Extra practice Self-study	
14 13-nov	14.1	<ul style="list-style-type: none"> Plans Listening: Plans for the weekend Reading: You should go there 	Vocabulary Extra practice Self-study	
	14.2	CA Task 8: Poster (City / Region / Country)	Writing Self-study	
15 20-nov	15.1	UNIT 10: CURRENT AFFAIRS <ul style="list-style-type: none"> Present continuous Listening: What are you doing? 	Vocabulary Extra practice Self-study for final tests	
	15.2	<ul style="list-style-type: none"> Places you would like to visit Describing places you visited Giving reasons 	Vocabulary Extra practice Self-study for final tests	
16 27-nov	16.1	<ul style="list-style-type: none"> CA Task 9: Mini Tour Guide General review Oral Test practice and preparation 	Writing Extra practice Self-study for final tests	
	16.2	<ul style="list-style-type: none"> General review Oral Test practice and preparation 	Extra practice Self-study for final tests	
17 04-dic	17.1	FINAL WRITTEN TEST	Self-study for final tests	FINAL WRITTEN TEST

	17.2	FINAL ORAL TEST	Self-study for final tests	FINAL ORAL TEST
18 11-dic		Actividades administrativas de cierre (sin clases)		

(*) Las actividades de tipo CA Tasks marcadas con asterisco (N° 2, 4, 5, 6 y 7) son obligatorias.

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y NORMAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima al 75% de las clases presenciales.**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

En este curso no hay bibliografía obligatoria. Todo el material necesario será preparado por el o la docente y subido a Material Docente en la plataforma de U-Cursos.

11. RECURSOS ADICIONALES

Webs para estudio autónomo y ejercicios de práctica extra:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
<https://www.onestopenglish.com/>
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>
<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/grammar/online-grammar/table-of-contents>
<https://english-practice.net/>

Diccionarios:

<https://www.merriam-webster.com/>
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>