

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica II: Sujeto que aprende.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop II: One who learns.	
Código y Semestre	F0280419/Segundo semestre	
Equipo docente / Coordinador	Tamara Véliz/Estela Ayala	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Facultad de Ciencias/Facultad de Filosofía y Humanidades	
Ámbito	Pedagógico y Ejercicio Docente	
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
	1,5	4,5
Número de créditos SCT – Chile	4	
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad Docente. Procesos Psicológicos del Aprendizaje.	
Propósito General del curso		
<p>Este curso tiene como foco reconocer los diversos componentes que configuran al sujeto que aprende, los cuales se establecen desde un marco de referencia multidimensional en el que se sitúa el acto formativo. La comprensión del sujeto que aprende se caracteriza desde los vínculos e interacciones que éste construye con su entorno y con su propio aprendizaje, además desde la mirada del futuro/a docente hacia ese Otro, por lo que los conceptos de alteridad y otredad adquieren relevancia en este proceso.</p> <p>El/la estudiante deberá identificar las características, necesidades e intereses de los/las escolares, considerando las dimensiones biológicas, cognitivas, psicológicas, socioculturales, identitarias e históricas, a partir de la obtención de información desde la observación participante, literatura especializada, documentos oficiales de los centros de práctica, la política pública, entre otros, para luego problematizar respecto a algún tópico educativo en torno al sujeto que aprende, el cual aborda a través de la investigación, para luego realizar una propuesta de trabajo en aula disponible a los profesores guía de los centros de práctica, el cual concluye con una reflexión crítica y pedagógica del proceso.</p> <p>Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades, potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad, así permitiendo el desarrollo integral a nivel individual y contribuyendo a la inclusión escolar, desde una mirada ética, con responsabilidad social, fomentando la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.</p> <p>La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas que favorecen la comprensión del sujeto que aprende en varias de sus dimensiones, tales como, derechos de la infancia, objetivos de desarrollo sostenible (ODS), políticas públicas en torno a infancia, cultura e identidad juvenil, neurodivergencias y necesidades educativas especiales, interculturalidad, pobreza, deserción y desescolarización, entre otros, a través de referentes teóricos y con la</p>		

posible participación de expertos.

Los productos que permitirán demostrar el logro de los resultados de aprendizaje se sistematizarán en un dossier digital, que será socializado al grupo curso y a los centros de práctica, el cual se elaborará en función de las evidencias obtenidas a partir de la observación en el proceso de práctica (incluye una bitácora personal con sus respectivas notas de campo) y un proceso de triangulación de información, lo que en conjunto permitirá configurar y dar respuesta a una problemática que involucra directamente al sujeto que aprende, con una posterior propuesta pedagógica de trabajo.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.

P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.

P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.

Competencias sello

Capacidad de investigación, innovación y creación.

Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.

Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.

Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.

Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Compromiso con la igualdad de género y no discriminación.

Sub-competencias

P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

P1.5 Construye una propuesta docente a partir de la sistematización crítica y reflexiva del saber docente que ha elaborado y que le permita sustentar su futuro desempeño profesional.

P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.

P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.

E2.1 Fomenta la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses de la cultura juvenil de las alumnas/os de educación media para promover acciones inclusivas.

E2.3 Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.

E2.4 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente, considerando el contexto institucional en el que realiza su práctica, las necesidades sociohistóricas de sus alumnos/as y plantea adecuaciones a su desempeño docente.

E2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todas/os los actores de la comunidad.

Resultados de Aprendizaje

1. Aplica herramientas metodológicas cualitativas mediante el uso de notas de campo, sociogramas y/o entrevistas para levantar evidencias y configurar una problemática que involucre al sujeto que aprende, considerando su multidimensionalidad en torno a sus características, necesidades e intereses que fomenten el respeto por la diversidad, multiculturalidad, igualdad de género y no discriminación.

2. Analiza las evidencias obtenidas de su práctica pedagógica en cuanto al sujeto que aprende mediante un proceso de triangulación de información, para dar respuesta a la problemática por medio de una propuesta pedagógica que fomente la capacidad de investigación, pensamiento crítico y comunicación en diferentes contextos.

3. Evalúa el proceso colaborativo de investigación-acción por medio de la toma de decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa, para fomentar la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses del sujeto que aprende, en función de dar respuestas desde una perspectiva ética a los problemas identificados.

4. Reflexiona críticamente respecto a la relevancia de situar el proceso relacional con el Otro mediante la perspectiva de la pedagogía de la alteridad, para enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito profesional desde la condición humana del acto formativo, situando su rol desde la responsabilidad social y ciudadana.

Saberes/ Contenidos

Módulo 1. El Otro desde su individualidad y observación de aula.

1. Pedagogía de la alteridad. La Otredad.
2. Relación docente-estudiante, una mirada desde la condición humana.

3. Triada relacional docente-estudiante-sistema educativo.
4. Estándares Pedagógicos FID y el sujeto que aprende.
5. Dimensión biológica, cognitiva, identitaria, histórica y psicológica del sujeto que aprende, características, necesidades e intereses.

Metodología de investigación:

1. Conceptualización de investigación en educación. Enfoques de la investigación.
2. Recogida de evidencias a partir de la observación de aula, bitácora, notas de campo, sociogramas, entrevistas, considerando el contexto y sus variables.
3. Recogida de evidencias a partir de documentación oficial, fuentes de información: libro de clases, registros NSE, IVE, entrevistas o encuestas, políticas institucionales de las comunidades educativas y desde la legislación nacional vigente, entre otros pertinentes.
4. Investigación-acción, características y fases. Foco, explicitar y contrastar creencias, preguntas de investigación.

Módulo 2. El Otro desde lo colectivo y propuesta pedagógica.

1. Dimensión identitaria, sociocultural e histórica del sujeto que aprende, características, necesidades e intereses.
2. Política educativa y su impacto, desde lo macro a lo micro.
3. Estándares Pedagógicos FID y el sujeto que aprende.

Metodología de investigación:

1. Validez de las fuentes de información y norma APA.
2. Análisis de evidencias y fundamentación del problema pedagógico. Triangulación de información.
3. Propuesta pedagógica, plan de acción.
4. Informe reflexivo y crítico de investigación-acción.

Metodología

Discusión de literatura.
Clases expositivas multimodales.
Trabajos individuales y grupales guiados, sincrónicos y asincrónicos.
Posibles invitados expertos en temáticas asociadas al sujeto que aprende.
Visitas al centro de práctica, con la realización de actividades de observación, registro de evidencias, posibilidad de realización de tutorías y/o acompañamiento profesional en aula (lo último queda sujeto a las condiciones y necesidades de las escuelas).
Elaboración y socialización de una propuesta pedagógica, producto del proceso de investigación-acción.

Evaluación

Individual

Bitácora con notas de campo. 25%. Instrumento evaluativo: rúbrica. Evaluación de proceso: 10% y evaluación de término: 15%.

Autoevaluación reflexiva y crítica. 10%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Coevaluación. 5%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Grupal

Fase I. Exposición grupal. Foco + pregunta de investigación + problema. 20%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Fase II. Exposición grupal. Propuesta pedagógica. 20%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Fase III. Informe ejecutivo de investigación-acción. 20%. Instrumento evaluativo: rúbrica.

Requisitos de Aprobación

100% de asistencia a la cátedra y actividades en el centro de práctica.

Nota de aprobación, 4.0.

Palabras Claves

Alteridad, sujeto que aprende, el Otro, relación docente-alumno, práctica pedagógica, investigación-acción, observación de aula, bitácora y notas de campo.

Bibliografía Obligatoria

Cassasus, J. (2015). *La educación del ser emocional*. Editorial Cuarto Propio.

CPEIP (s.f). Investigación-acción. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2022/03/Investigacion_accion-1.pdf

Goffman, E. (2009). *Estigma. La identidad deteriorada*. Editorial Amorrortu.

Maturana, H. (2020). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Editorial Planeta.

Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Pedreño, M. et al. (2022). Análisis de la práctica docente desde la pedagogía de la alteridad: Un

estudio cualitativo y comparado. Revista Complutense de Educación, 33(2), 301-310.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223544/Analisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pincheira, L. (2021). Las relaciones de otredad, alteridad e inclusión identitaria cultural de estudiantes inmigrantes en espacios escolares municipalizados en la región metropolitana. Estudios Pedagógicos, 47(2), 355-369.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000200355

UNICEF. Convención de los derechos del niño.

<https://www.unicef.org/chile/informes/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

Morin, E. (2000). *Los siete saberes para una educación del futuro*. Editorial Paidós Ibérica.

Touraine, A. (2013). *¿Podremos vivir juntos?* Editorial Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía Complementaria

Berríos -Valenzuela, Ll. y Palou-Julián, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. Educ. Educ., 17(3), 405-426. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.1

Casco, F. y Oliva, A. (2004). Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. Apuntes de Psicología, 22(2), 171-185.

CPEIP. (2021). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Matemática Educación Media. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

CPEIP. (2022). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Física Educación Media. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C. y Musalem, C. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Rev. Med. Chile* 139, 1529-1533.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo-Rasmussen, C., Molina, T., Molina, R., Sepúlveda, R., Martínez, V., Montaña, R., González, E. y George, M. (2015). Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos. *Rev. Med. Chile* 143, 716-723.
- Jaramillo Ocampo, D. y Murcia Peña, N. (2014). Hacia una pedagogía del encuentro: apuesta por la relación cuerpo-alteridad en educación. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 142-149. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/28/28>
- Ley 21.120 de 2022. Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género. 28 de Noviembre de 2018. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/ley-de-identidad-de-genero>
- Ley 20.609 de 2022. Establece medidas contra la discriminación. 12 de Julio de 2012. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/ley-de-no-discriminacion>
- Ley Fácil Derechos de los niños de 2017. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/derechos-de-los-ninos>
- Ley 21.040 de 2023. Crea el Sistema de Educación Pública. 16 de Noviembre de 2017. D.O. No 41.916.
- Magendzo, A. (2005). Alteridad y diversidad: componentes para la educación social. *Revista pensamiento educativo*, 37, 106-116. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25939/20823>
- Márquez-Cervantes, M.C. y Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias

emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.

Mineduc. (2022). Política de Reactivación Educativa Integral, Seamos Comunidad.

<https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2022->

[05/Pol%C3%ADtica%20de%20Reactivaci%C3%B3n%20Educativa%20Integral.pdf](https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2022-05/Pol%C3%ADtica%20de%20Reactivaci%C3%B3n%20Educativa%20Integral.pdf)

Murcia Peña, N. y Ocampo Jaramillo, D. (2017). El otro como posibilidad. Un imaginario de esperanza en la formación de maestros. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(30), 27-41.

https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/96/pdf_30_2

Obach, A., Sadler, M. y Jofré N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Rev. Salud Pública* 19(6), 848-854.

Ortega-Ruiz. (2013). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación intercultural.

Revista Española de Pedagogía 71(256), 401-421.

https://www.jstor.org/stable/pdf/24751150.pdf?refreqid=excelsior%3A068873fe07de2c4865f9fa566a3d03b5&ab_segments=&origin=&initiator=&acceptTC=1

Ortega Ruiz, P. y Romero Sánche, E. (2023). Educar en una sociedad herida: una propuesta desde la pedagogía de la alteridad. *Foro de Educación*, 21(1), 207-223. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.95>

Potocnjak, M., Berger, C. y Tomicic, T. (2011). Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *PSYKHE*, 20(2), 39-52.

Ravetllat, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Revista lus et Praxis*, 24(1), 397-436.

Riquelme, P. (2018). Construcción identitaria en jóvenes participantes de la cultura Otaku en

Chile. Revista Última Década, 26(49), 101-127.

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? REICE, 7(4), 95-119.

Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Recursos Web

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.leychile.cl/Consulta/homebasico>
 Biblioteca Universidad de Chile. <https://uchile.cl/bibliotecas>
 Google Académico. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
 Defensoría de la niñez. <https://www.defensorianinez.cl/>
 Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/>
 Ministerio de Educación. Mimemineduc. <https://mi.mineduc.cl/mvc/mime/portada>
 Normas APA. Séptima Edición. <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>
 TED Conferences. Talks from inspiring teachers.
https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers
 Youtube. <https://www.youtube.com/>

Estándares FID Pedagógicos a los que tributa la asignatura

Estándar 10	Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar	
	Foco	Descriptor
	Ética profesional	<p>10.1 Conoce los derechos de los/as estudiantes definidos en la Convención de los Derechos del Niño, y los considera al tomar decisiones para proteger el mejor interés de sus estudiantes y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad escolar.</p> <p>10.2 Respeta los límites que corresponden a su rol profesional, en todas las interacciones con sus estudiantes, otros profesionales, familias y apoderados.</p> <p>10.3 Reconoce toda manifestación de la diversidad en estudiantes, familias y pares, demostrando respeto por todos los miembros de la comunidad escolar y una actuación profesional sustentada en valores inclusivos.</p>

		10.5 Cumple con las normas y responsabilidades profesionales establecidas en la institución educativa donde realiza su práctica, para la realización de las tareas comprometidas.
	Marco regulatorio	10.7 Conoce y aplica la normativa vigente respecto de la obligación para todo quien se desempeña en establecimientos educacionales de denunciar oportunamente hechos con características de maltrato infantil o cualquier otro delito que afecte a niños, niñas y adolescentes.
Estándar 11	Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	
	Foco	Descriptor
	Práctica Reflexiva	11.1 Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades de su práctica docente apoyado por sus profesores supervisores para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.
	Actualización y profundización de los saberes profesionales	11.5 Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas en el transcurso de su formación, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y desempeños.
	Trabajo Colaborativo	11.6 Comprende la importancia del trabajo colaborativo y participa con sus pares en diversas instancias de apoyo mutuo para la mejora de sus prácticas.
Estándar 12	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.	
	Foco	Descriptor
	Compromiso con la mejora continua de la institución educativa	12.1 Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor
12.2 Demuestra compromiso con su carrera, participando en acciones de mejora de la formación inicial e involucrándose en iniciativas de su interés, para luego hacerlo en la comunidad escolar donde se inserte.		



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**