

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica IV: Las relaciones pedagógicas.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop IV: Pedagogical Relationships.	
Código y Semestre	8º semestre	
Equipo docente / Coordinador	Profesora María Teresa Cáceres Profesor Andrés Parada Olivares	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades	
Ámbito		
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
Número de créditos SCT – Chile	4	
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica III: Comunidades Educativas. Didáctica y pedagogía de las ciencias exactas.	
Propósito General del curso		
<p>Este Taller de Investigación y Práctica IV: las Relaciones Pedagógicas tiene como propósito desarrollar capacidades de análisis sobre las interacciones pedagógicas y las relaciones implicadas en el acto de formación, en el contexto situado en el que se realiza.</p> <p>Los/as estudiantes a través de la observación participante, la ayudantía y el desarrollo de clases guiadas en el curso previo y paralelo de didáctica y práctica pedagógica, reflexionarán sobre las relaciones pedagógicas desde las necesidades socio-históricas de sus alumnos, considerando sus dinámicas, la convivencia escolar, la inclusión y diversidad en el aula, el proyecto educativo institucional y su incidencia en las dinámicas de clase, entre otros. De este modo el taller propondrá una mirada pedagógica que complete la formación didáctica de la especialidad.</p> <p>Contribuye al perfil de egreso aportando al desarrollo de competencias del ámbito pedagógico, y del ejercicio docente en la escuela y el sistema educativo.</p>		
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso		
<p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p> <p>P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.</p>		

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

E1. Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.

E3. Participa de la organización institucional, impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa, y valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias sello

1. Capacidad de investigación, innovación y creación.
2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.
3. Capacidad de comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.
5. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.
7. Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
8. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación.

Sub-competencias

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

- P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.
- P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.
- P1.3 Interpreta el contexto escolar situado, desde distintas perspectivas, para resignificar la propia práctica.
- P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades socio-históricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.
- P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.
- E.1.3. Colabora con la comunidad escolar, manteniendo relaciones de mutuo respeto y cooperación interprofesional, con la finalidad de resolver problemas educativos.
- E 3.3 Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa y la valoración de la diversidad y la multiculturalidad.
- E3.5 Orienta la toma de decisiones mediante la recolección y registro sistemático de información del contexto para evaluar la efectividad.

Resultados de Aprendizaje

- Comprender la importancia de la interacción pedagógica en el aula en beneficio de los aprendizajes y la sana convivencia en los contextos escolares.
- Problematizar la experiencia escolar a partir de la reconstrucción narrativa, distinguiendo los focos de mayor relevancia de las relaciones pedagógicas reconociendo su complejidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar la complejidad de la construcción de la identidad de los sujetos como adolescentes escolares, culturales, históricos, políticos, sociales a través de técnicas de investigación.
- Identificar relaciones pedagógicas en el aula para el logro de aprendizajes científicos, por medio de la triangulación de información desde diversas fuentes a través de un estudio de caso.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

<p>Reflexionar acerca de las relaciones pedagógicas en torno a las problemáticas relevadas en los diferentes contextos escolares a través de la escritura de casos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas científicas.</p>
<p><i>Saberes/ Contenidos</i></p>
<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualizaciones y referencias teóricas que fundamentan las relaciones pedagógicas en el aula. ● Estándares de la Profesión Docente FID y relaciones pedagógicas. ● Diseño de investigación: enfoques narrativos, estudio de caso. <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de enseñanza vinculados a las relaciones pedagógicas: caracterización y marco teórico. ● Diseño de mejora al problema de relaciones pedagógicas en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
<p><i>Metodología</i></p>
<p>Las metodologías de enseñanza del Taller de Investigación y Práctica IV estarán centradas en el trabajo colaborativo, el análisis de casos, entrevistas a alumnos y docentes y la reflexión de las mismas, las que se plasmarán en un informe sobre el conocimiento de las y los alumnos, y las interacciones pedagógicas estudiadas, de esta manera la/el profesor en formación podrá articular progresiva y pertinentemente su labor docente en el contexto educativo situado.</p> <p>Las metodologías aplicadas en el Taller serán:</p> <p>Discusión de literatura.</p> <p>Trabajos individuales y grupales guiados.</p> <p>Clases expositivas con problematización de temáticas.</p>
<p><i>Evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Relato autobiográfico. (20%) 2.- Estudio de caso con foco en las relaciones pedagógicas. (20%) 3.- Informe de propuesta de mejora ante el problema detectado. (30%)

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

4.- Informe final y presentación de la propuesta. (30%)
Palabras Claves
<i>Relaciones pedagógicas, clima de aula, convivencia escolar.</i>
Bibliografía Obligatoria
<p>Agencia de la Calidad de la Educación (2018) <i>Estudios de las interacciones pedagógicas dentro del Aula</i>. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4507/interacciones_peda.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Abero, L., Berardi, L., Caposcasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). <i>Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento</i>. CAMUS EDICIONES/ CLACSO.</p> <p>Beuchot, M. (2010). <i>Hermenéutica analógica, educación y filosofía</i>. USTA.</p> <p>Ministerio de Educación Chile (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar https://convenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf</p> <p>Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación Chile (2021) <i>Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza</i>. https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf</p> <p>Contreras, J. (2011) El lugar de la experiencia. Cuadernos de Pedagogía (407), 60-63.</p>
Bibliografía Complementaria
<p>Bolívar, A; Domingo, J, y Fernández, M (2001) <i>La investigación biográfica – narrativa en educación. Enfoque metodológico</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Parra, L. R., Menjura, M. I., Pulgarín, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, 17 (1), 70-94. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5</p> <p>Bolívar, A; Domingo, J, y Fernández, M (2001) <i>La investigación biográfica – narrativa en educación. Enfoque metodológico</i>. Madrid: La Muralla.</p>

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Hamagami, A. (2013). Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in over 4,000 classrooms. *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487. <https://doi.org/10.1086/669616>

Beltrán, M. (2018). *Manual de investigación cualitativa*. Ediciones UCSH.

Contreras, J. (2010) Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 68 (242), 61-81.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Higher Education.

Recursos Web

Documentos curriculares y pedagógicos.

www.curriculumnacional.cl

Estándares de la profesión docente para docentes en formación y en servicio.

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>