

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

F0280732-1

Evaluación para el aprendizaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

F0280732-1

Assessment for learning

4. Pre-requisitos

Asistencia (indique %): 80%

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen: Inferior a 6,0 Otros requisitos: No hay

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Ámbito pedagógico

9. Palabras Clave

Evaluación para el aprendizaje, progresión, evidencia, retroalimentación, bases curriculares

10. Propósito general del curso

El propósito principal de esta asignatura es que las y los estudiantes se apropien del enfoque y los principios de la evaluación para el aprendizaje como un proceso cíclico mediante el cual la información de la evaluación es utilizada por las y los docentes para ajustar sus estrategias de enseñanza, y por los estudiantes para ajustar sus estrategias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje están consubstancialmente articulados y cada uno de ellos informa a los demás con el fin último de generar desarrollo integral. Se profundizará en procesos claves en los cuales se promoverá el desarrollo de competencias, para: a) Levantamiento de evidencia relevante que le permita al estudiante en formación, recopilar, analizar, interpretar y usar los datos que constituirán la mejor evidencia sobre la progresión del estudiante y las necesidades de cambios que se requieren en la práctica pedagógica en función de las evidencias. Privilegiando el intercambio recíproco de información b) Optimizar las oportunidades de que todas y todos los estudiantes demuestren cómo progresan en su aprendizaje y desarrollo c) Retroalimentación desde la perspectiva del docente y del estudiante, en función de incidir positiva y específicamente en la progresión del estudiante en su aprendizaje y desarrollo, reflexionando sobre cómo este proceso evaluativo se encuentra intrínsecamente asociado a la autorregulación del estudiante. d) Articular el uso formativo y sumativo de la evaluación e) Discutir con fundamentos sobre la política educativa en relación con la evaluación para el aprendizaje.

#### 11. General purpose of the course

The main purpose of this course is for that students to appropriate learn the approach and principles of evaluation for learning as a cyclical process through which the results of evaluation are used by teachers to adjust their teaching strategies and by students to adjust their learning strategies. From this perspective, evaluation, teaching, and learning are articulated and each one of them informs the others with the ultimate goal of generating integral development. We will deepen in key processes in which the development of competencies will be promoted, for: a) Gathering of relevant evidence that will allow the student in training, to collect, analyze, interpret and use the data that will constitute the best evidence on the student's progression and the needs for changes required in the pedagogical practice in response to the evidence. b) Optimize opportunities for all students to demonstrate how they are progressing in their learning and development. c) Feedback from the perspective of the teacher and of the student, in order to positively and specifically influence the student's progression in learning and development, reflecting on how this evaluative process is intrinsically associated with the student's self-regulation. d) Articulate the formative and summative use of evaluation. e) Discuss the educational policy in relation to evaluation for learning with a basis.

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Zulema Serrano Espinoza*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Competencias del Ámbito Pedagógico 1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional. 2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social. 3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad. Competencias Sello de la Universidad de Chile. 1. Capacidad de investigación*

*2. Capacidad crítica y autocrítica*

*6. Compromiso ético*

*8. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad*

16. Subcompetencias

17. Resultados de Aprendizaje

Interpreta en forma adecuada la información de la evaluación para que pueda optimizarla.

Desarrolla pensamiento evaluativo que conduzca a la adaptación de su práctica sobre la base de evidencia del progreso del estudiante para mejorar y variar sus actuaciones en contextos de prácticas pedagógicas inclusivas.

Desarrolla la capacidad de elaboración de instrumentos de construcción, recolección de evidencias y medios de verificación para sistematizar el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.

Diseña escenarios de evaluación coherentes con los criterios de evaluación para el aprendizaje, sistematizando la generación de evidencias en función de la progresión del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.

Diseña un proceso orientado a la autorregulación del estudiante escolar para que le permita saber cómo va aprendiendo.

Usa el nivel adecuado y la forma de retroalimentación de manera efectiva como mecanismo para apoyar el aprendizaje y ofrecer oportunidades de aprendizaje pertinente a cada estudiante. Emite juicios fundamentados sobre la política educativa en el ámbito de la evaluación desde el enfoque de la evaluación para el aprendizaje y la retroalimentación. Articular de modo adecuado el uso formativo y el uso sumativo de la evaluación para responder a la normativa vigente.

#### 18. Saberes / contenidos

Principios y fundamentos de la Evaluación para el Aprendizaje.

Tensiones en torno a la evaluación y sus funciones en la política educativa, el ámbito social, pedagógico y ético en el contexto nacional e internacional.

Ciclos de evaluación formativa. Modelos, componentes y procesos claves.

Diseños de escenarios desde el enfoque de evaluación para el aprendizaje desde perspectivas inclusivas.

Construcción de argumento para la realización de un razonamiento basado en la evidencia.

Levantamiento de evidencia: principios guías, estrategias y herramientas tecnológicas para el levantamiento de evidencia. Retroalimentación efectiva: intervenciones descriptivas, focalizadas y generativas. Demandas normativas emanadas de la política educativa vigente.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad. Se adoptará un modelo de trabajo que combina momentos de estudio independiente, sesiones de clases introductorias de cada contenido y se privilegiará el trabajo en comunidades de práctica.

#### 20. Metodología de Evaluación

Se realizará evaluación formativa y retroalimentación durante todo el proceso y dos evaluaciones sumativas a medio y al finalizar el semestre. Avance 1 Análisis de lecturas (20%)

Avance y Diseño final del escenario evaluativo (35%)

Implementación entre pares del escenario evaluativo (30%)

Análisis crítico sobre su propia práctica evaluativa desde los criterios vistos en la asignatura y Autoevaluación ( 15%)

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen: Inferior a 6,0 Otros requisitos: No hay Asistencia (indique %): 80%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Care, E., Griffin, P (2018). Assesment and Teaching of 21st Century Skill. Reseach and applications. Washington DC. Springer

Dolin, J., Evans, R. (2018). Transforming Assessment Through an Interplay Between Practice, Research and Policy. Vol. 6. Switzerland. Springer Nature

Molina, V. y Serrano E. Z (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. Primera Edición. España. McGraw-Hill Education. ISBN: 9788448615000

Hattie, J. (2015) Lo que mejor funciona en la educación: Las políticas de la experiencia colaborativa.

Hattie, J., Yates G. (2014). Visible learning and the Science of how we learn  
Routledge. ISBN: 978-1-315-88502-5

Heritage, Margaret (2017)

Molina, V. y Serrano E. Z. (2018). El diseño universal para el aprendizaje (DUA): inclusión, diversidad y complejidad en la transformación de la educación superior. Cap. España. Editorial Gedisa.

Santos Guerra, (2003). Dime como Evalúas y Te Diré que tipo de Profesional Eres, Revista Enfoques Educativos 5. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Stobart, g. (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. España. Ed. Morata. ISBN: 847112629x; ISBN13: 97884

STOBART, G. (2020). El aprendiz experto. Editorial: Educación; 1er edición. ISBN-10 : 8418381221; ISBN-13 : 978-8418381225 Zeichner, K. (2013). Preparing teachers for the 21st Century. Washington DC. Springer.

NOTA: Durante el transcurso del semestre se asignará o recomendará más bibliografía específica y pertinente.

#### 24. Bibliografía Complementaria

Camilloni, A. W. y otras (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós. Molina V. (2006). Currículum, competencias y noción de enseñanza y aprendizaje. En revista Prelac, N° 3. UNESCO

Dweck, C. (2006): Mindset: The New Psychology of Success. Random House. NY. ISBN 1400062756 Molina, V. Serrano Z. (2018): Os desafios de implementar uma educação

baseada en competências. En As competências no currículo. Revista Pátio Ensino Médio, Profissional e Tecnológico No37. (PMPT) (Portuguese Edition). Meyer A.; Rose D H.; Gordon D. (2014) Universal Design for Learning: theory and practice. Published by CAST Professional publishing. ISBN-13: 978-0989867405. Perkins, D. Stone (1999): La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós. Stobart, G. (2008). Testing Times The uses and abuses of assessment London. Routledge.

Wenger, E.; Lave, J. (2001): Comunidades de práctica. Paidós. ISBN: 64493·1111·X

#### 25. Recursos web

[CAST \(2008\). "Universal design for learning guidelines version 1.0". Wakefield, MA: Author. Online. \[http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno\\\_Universal\\\_de\\\_Aprendizaje.pdf\]\(http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno\_Universal\_de\_Aprendizaje.pdf\)](http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno_Universal_de_Aprendizaje.pdf)

[Insumos curriculares disponibles en: <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>](http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-channel.html)

[Sitio Agencia de Calidad de la Educación:](http://www.agenciaeducacion.cl)

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

[Otros](#)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)