

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230704

Inglés III

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230704

English III

4. Pre-requisitos

Inglés II

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Enseñanza y aprendizaje, construcción de identidad docente

9. Palabras Clave

Inglés como lengua extranjera; nivel Pre-intermedio (B1); habilidades de comprensión y producción, modos oral, escrito y electrónico.

10. Propósito general del curso

El objetivo general de la asignatura es desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión y producción en inglés a nivel pre-intermedio. El sentido de la asignatura es, en primer lugar, lograr que los estudiantes aprecien la lengua extranjera como un medio de comunicación necesario y como manifestación socio-cultural; en segundo lugar, que adquieran habilidades que les permitan un primer acceso al ámbito profesional que les corresponda en el nivel internacional (B1).

11. General purpose of the course

The main objective of the course is to help students develop production and comprehensions skills in English at a pre-intermediate level. The aim of the course is, firstly, to enable the appreciation of the foreign language both as a necessary tool for communication and as a socio-cultural manifestation. Secondly, the course seeks to foster skills that allow students to access the professional sphere better equipped, according to the international standards of English proficiency.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Natalia Beatriz Tranchino Molina

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

- 1. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.*
- 2. Capacidad crítica.*
- 3. Capacidad autocrítica.*
- 4. Compromiso ético.*
- 5. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.*
- 6. Compromiso con la preservación del medio ambiente.*

7. *Capacidad de trabajo en equipo.*
8. *Capacidad de expresión oral.*
9. *Capacidad de expresión escrita.*
10. *Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.*

16. Subcompetencias

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comunicarse de modo eficiente en la lengua extranjera de acuerdo con el nivel de competencia meta 1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en la lengua extranjera a nivel general y específico.

1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en la lengua extranjera a nivel general y específico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Aplicar estrategias de comprensión escrita y oral en la lengua extranjera

2.1. Distingue diversas estrategias de comprensión escrita y auditiva en la lengua extranjera para determinar significados globales y específicos.

2.2. Analiza aspectos relevantes fonéticos, morfosintácticos y léxicos en discursos orales y escritos en la lengua extranjera.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende la información global y esencial de mensajes orales y escritos de nivel pre-intermedio relacionados con la vida cotidiana para desarrollar actividades aplicadas al aula.

2. Utiliza estrategias de comprensión auditiva y escrita en material audiovisual y escrito para extraer información proporcionada por el texto y mantener una actitud crítica hacia su contenido.

3. Produce mensajes orales y escritos en inglés para comunicarse con pares y profesora, entendiendo y respetando las particularidades en cuanto a pronunciación, entonación y estructura de la frase de acuerdo con el nivel de competencia comunicativa (B1).

4. Interactúa oralmente en situaciones de comunicación guiadas de acuerdo con el nivel para desarrollar habilidades de recepción y producción en inglés.

18. Saberes / contenidos

Unidad temática 1 Appearance: have got, describing people, physical appearance and personality, clothes vocabulary, the present continuous

Unidad temática 2 Money: was/were, past simple, ed-ing adjectives, money vocabulary

Unidad temática 3 Health: present simple and present continuous, adverbs of frequency, medical problems, healthy habits

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Presentación y discusión de contenidos a través de clases síncronas presenciales de naturaleza teórico-práctica

Utilización de plataformas y aplicaciones para enseñanza/aprendizaje remoto (Menti, Kahoot, Google Classroom, entre otras)

Ejercicios de comprensión auditiva (audio y video)

Reconstrucción de textos orales y escritos

Construcción de textos orales y escritos

Mini proyectos

Transferencia de información (escrita a oral; visual a oral; auditiva a oral)

Aprendizaje en base a problemas y tareas

Lecturas

20. Metodología de Evaluación

2 Pruebas escritas sumativas (nivel oracional y textual, comprensión de lectura y auditiva)

Presentaciones orales controladas (formativas)

Controles formativos

21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

Requisito para presentación a examen: 3,0

Eximición a examen: 5,0

22. Requisito de asistencia

75%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2012). Life (Pre-intermediate). Students' book. Heinle-Cengage ELT : U.K. ISBN: 97811333157-4. Collins co-build student's dictionary (plus grammar) (2005). Harper Collins Publishers: Great Britain ISBN 0-00-77229316.

24. Bibliografía Complementaria

Colección de apuntes de Inglés para lectura y ejercicios desarrollados, compilados y adaptados por la profesora de la asignatura.

Eastwood, J. (2009). Oxford practice grammar intermediate. Oxford University Press: Oxford. ISBN: 9780194309110

25. Recursos web

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Recurso de apoyo para actividades de comprensión de textos escritos y orales, ejercicios de gramática.
2. <https://www.ted.com/about/programs-initiatives/ted-talks-education> Recurso para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos orales auténticos de temas de interés como educación, psicología, entre otros.
3. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/> Diccionario monolingüe disponible para la búsqueda del significado de palabras en la lengua extranjera.
4. <http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/pre-intermediate> Recurso disponible para acceder a ejercicios de gramática del libro de texto del nivel.
5. www.u-cursos.cl

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)