

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38280703

Principios del Currículum

3. Code and Name of the Curricular Activity

38280703

Curriculum Principles

4. Pre-requisitos

5° Semestre aprobado

5. Número de Créditos SCT – Chile

2

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales: 1,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Especialidad

9. Palabras Clave

Currículo y experiencia vivida; racionalidades curriculares; relación educación, sociedad y cultura, desarrollo curricular, decisiones curriculares.

10. Propósito general del curso

En el contexto de la formación de los estudiantes como profesores/ras de enseñanza media, se busca que esta asignatura sea una oportunidad personal y colectiva de análisis crítico del currículo escolar. Entendido este como una construcción sociocultural vinculada a los modos de producción y reproducción social (Lundgren: 1991), que se transforma en la institución escolar en un diseño descriptivo y normativo de la experiencia educativa de profesores y estudiantes. Es desde esta perspectiva que se considera relevante que los estudiantes desarrollen una comprensión reflexiva frente a las problemáticas de la praxis del diseño curricular nacional en la escuela y su futuro trabajo como docentes en el contexto chileno.

11. General purpose of the course

In the context of the training of students as secondary school teachers, this course is intended to be a personal and collective opportunity for critical analysis of the school curriculum. Understood as a sociocultural construction linked to the modes of production and social reproduction (Lundgren: 1991), which is transformed in the school institution into a descriptive and normative design of the educational experience of teachers and students. It is from this perspective that it is considered relevant that students develop a reflective understanding of the problems of the praxis of national curricular design in schools and their future work as teachers in the Chilean context.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cáceres María Teresa

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Cáceres María Teresa

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto, para el desempeño profesional.

Genera procesos reflexivos con los/as alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.

Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.

Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.

Capacidad de investigación.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad oral y escrita.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Compromiso ético.

Compromiso con la preservación del medio ambiente.

16. Subcompetencias

Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.

Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.

Promueve una cultura colaborativa con los actores del sistema educativo, a través del diálogo, para abordar las diversas situaciones de los y las alumnas y la comunidad escolar desde una perspectiva democrática y de respeto de los derechos humanos.

Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.

17. Resultados de Aprendizaje

Los estudiantes al finalizar el curso serán capaces de:

1. Conceptualizar y contextualizar el currículo como construcción social, cultural y política.

2. Identificar las teorías curriculares más importantes en el currículo chileno.
3. Comprender y profundizar en el sistema curricular actual y su implementación en Chile.

18. Saberes / contenidos

Unidad I Conceptualizaciones y teoría del currículum

- 1.1. El currículum como construcción social, cultural y política.
- 1.2. Teorías, racionalidades y enfoques curriculares.

Unidad II Contextualización curricular y docencia

- 2.1. El currículum escolar en Chile: contexto y sentidos.
- 2.2. Las decisiones curriculares en la planificación.

Unidad III Desarrollo del currículum en Matemática y Física

- 3.1. El currículum disciplinar: sus componentes y enfoques.
- 3.2. El currículum situado en la escuela: prácticas y desafíos educativos.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La asignatura quiere ser un espacio de interacción y análisis para conceptualizar el currículo, comprender las principales teorías que co-existen en él y evaluar las posibilidades

y límites que supone para la práctica educativa. La asignatura permitirá un análisis importante de los diferentes elementos que se articulan hoy para la implementación del currículo educacional chileno. Para ello se utilizarán como estrategias didácticas: clases expositivas, lecturas personales y colaborativas de bibliografía fundamental, análisis de documentos, situaciones de casos y talleres.

20. Metodología de Evaluación

Son evaluaciones calificadas dentro de la asignatura las siguientes actividades:

- 1.- Trabajo de lectura individual (20%)
- 2.- Análisis de documentos curriculares (15%)
- 3.- Tareas asociadas al trabajo final (25%)
- 4.- Trabajo Final: (40%)

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los y 85%
las estudiantes que tienen

asistencia menor a un 85% y los/las con nota inferior a 4,0 (cuatro, cero) deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

[Gimeno, J. \(2010\) La función abierta de la obra y su contenido. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación \[en línea\]. 2010, \(34\), 11-43\[fecha de Consulta 19 de Marzo de 2020\]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815691009>](#)
[Grundy, S. \(1998\) Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.](#)
[Arratia, A., Osandón, L. \(2018\) Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas. Santiago: Ministerio de Educación. Cap. 9 \(pp.299- 335\)](#)
[Gvirtz, S. y M. Palamidessi \(2005\) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza \(pp. 175-209\). Buenos Aires: AIQUE Editores.](#)
[Perrenoud, Ph. \(2000\). Construir competencias desde la escuela. \(pp.69-91\) Caracas: Dolmen. Bases Curriculares de 7° Básico a 4° Medio](#)

24. Bibliografía Complementaria

[Bolívar, A. \(2008\). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Algibe.](#)
[Espinoza, O. \(2014\). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación. N°18. CEPPE. Pp.1- 10](#)
[Gysling, J. \(2008\). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema](#)

25. Recursos web

[https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/MINEDUC \(2015\), Bases Curriculares de 7° a 2° Medio](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/MINEDUC (2015), Bases Curriculares de 7° a 2° Medio)
[MINEDUC \(2019\), Bases Curriculares 3° y 4° Medio](#)
[MINEDUC, Programas de Estudio de Matemática 7° - 8°Básico, 1° - 2° - 3° y 4° Medio.](#)
[MINEDUC, Programa de Ciencias Naturales 7° - 8°Básico, 1° - 2° Medio.](#)
[MINEDUC, Programa de Física, Formación Diferenciada 3° y 4° Medio.](#)
[MINEDUC, Programas del Área Matemática, Formación Diferenciada 3° y 4° Medio.](#)
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>
[MINEDUC \(2021\) Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, CPEIP](#)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)