

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38280704

Didáctica general y evaluación

3. Code and Name of the Curricular Activity

38280704

Teaching and Assessment

4. Pre-requisitos

Quinto semestre aprobado

5. Número de Créditos SCT – Chile

4

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Especialidad

9. Palabras Clave

Didáctica; evaluación; pedagogía; práctica pedagógica; interdisciplina; física; matemática

10. Propósito general del curso

Contribuir al desarrollo de las competencias profesionales relacionadas con los ámbitos de lo didáctico y evaluativo, fundamentadas en una opción dialógica, indagativa y

problematizadora a partir de casos tomados de la práctica pedagógica y de textos de política educativa, generando el desarrollo de argumentación en la toma de decisiones en dichos ámbitos (didáctico y evaluativo) que contribuyan al aprendizaje y desarrollo del estudiante en el ámbito de la Física y/o Matemática en la Educación Media.

11. General purpose of the course

Contribute to the development of professional competencies related to the didactic and evaluative areas, based on a dialogic, inquiring and problematizing option from cases taken from pedagogical practice and educational policy texts, generating the development of argumentation in decision making in these areas (didactic and evaluative) that contribute to student learning and development in the field of Physics and/or Mathematics in Secondary Education.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Zulema Serrano Espinoza*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Zulema Serrano Espinoza

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Asignatura correspondiente a la Malla especificada en el Decreto Exento Universitario N°0020300 del 10/06/2013 que no presenta perfil por competencias*

16. Subcompetencias

Asignatura correspondiente a la Malla especificada en el Decreto Exento Universitario N°0020300 del 10/06/2013 que no presenta perfil por competencias y subcompetencias

17. Resultados de Aprendizaje

- Considerar los procesos didácticos y evaluativos como objeto de conocimiento científico para ser analizados desde diferentes marcos conceptuales. - Adoptar posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas, concibiendo las argumentaciones como un proceso de construcción y reconstrucción progresiva.
- Concebir las argumentaciones como un proceso de construcción y reconstrucción progresiva para la adopción de posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas
- Generar la necesidad de aprendizaje continuo que le permita encarar las múltiples problemáticas que la práctica pedagógica demanda para potenciar el desarrollo de competencias reflexivas.
- Interrogar constantemente los supuestos disciplinarios, didáctico y evaluativos, de política educativa y su vinculación con la práctica pedagógica para potenciar el desarrollo de la autonomía profesional del profesor/a en formación.
- Diseñar y analizar críticamente propuestas didácticas y evaluativas para el desarrollo de propuestas de alternativas de solución a problemas prácticos que se plantean en la institución escolar, y concebir respuestas creativas e innovadoras orientadas a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos.

#### 18. Saberes / contenidos

Eje de problematización 1: Aproximación epistemológica a la Didáctica y a la Evaluación en función de la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas en la práctica pedagógica.

Discusión crítica, teórica y práctica, sobre las diversas corrientes epistemológicas subyacentes en los modelos de didáctica general y evaluación. Ejes articuladores de procesos didácticos y evaluativos para el aprendizaje y desarrollo en la construcción del conocimiento. Implicancias e impacto de las concepciones de lo didáctico y evaluativo en la toma de decisiones en el aula e institución escolar. Centralidad de las argumentaciones de la Didáctica y Evaluación para el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Eje de problematización 2: Incidencia de las experiencias y la reflexión en la construcción de la profesionalidad docente. Acercamiento empírico a los desafíos, demandas y misiones implicadas en el desarrollo de competencias profesionales en el campo de la didáctica y evaluación.

Análisis del contexto territorial, sociocultural e institucional y su proyección en los procesos didácticos y evaluativos. Problematización, diseño y ejecución de aspectos didácticos y evaluativos desarrollando un proceso de toma de decisiones fundamentado de manera consciente y consistente y análisis de condiciones de desempeño profesional.

Elaboración, aplicación y análisis crítico reflexivo de instrumentos de acompañamiento del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de educación media y sus implicancias para el proceso de práctica pedagógica.

Uso de la información obtenida de la evaluación de aprendizajes para retroalimentar los procesos didácticos a las características culturales y procesos de desarrollo de los estudiantes de educación media. Eje de problematización 3: Comprensión y análisis crítico de la política educativa en relación con la didáctica y la evaluación.

Comprensión de las concepciones didácticas y evaluativas que subyacen a las políticas educativas vigentes en lo curricular, didáctico y evaluativo y sus implicancias para el desarrollo del sujeto.

Discusión crítica sobre modelos didácticos y evaluativos presentes en la escuela y demandados por las políticas educativas vigentes. Análisis reflexivo y crítico en torno a las políticas educativas en lo curricular, didáctico y evaluativo tanto históricas como en el presente, a nivel nacional e internacional, local y de escuela.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las actividades en aula se realizarán a través de una metodología de taller donde se privilegiará el desarrollo del diálogo y la reflexión, mediante la lectura de textos, el análisis de ejemplos, la elaboración de diseños didácticos y escenarios de evaluación, y la investigación de casos provenientes de la práctica pedagógica, a partir de los cuales se introducirá inductivamente la teoría didáctica y evaluativa, y se generará discusión y análisis por medio de trabajos individuales, en parejas y equipos. También se trabajará en función de focalizar lo específico tanto de la didáctica como de la evaluación en instancias de profundización teórica y práctica respecto de estos ámbitos. Del mismo modo, se realizarán sesiones de trabajo donde se interrelacionarán los fundamentos desde la didáctica y la evaluación, para contribuir a la generación de visiones más complejas del fenómeno pedagógico y de las políticas educativas nacionales e internacionales, que pretenden incidir en su orientación, ejecución y sentido.

#### 20. Metodología de Evaluación

El curso asumirá una perspectiva donde la evaluación se entiende como funcional al proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante. Es por ello que se la considera parte del proceso a partir del establecimiento de criterios claros, hitos e instancias de retroalimentación. Se recopilarán una serie de evidencias de aprendizaje que incluirán: trabajos individuales, trabajos en grupo y registros documentados en clase. Todos los registros y evaluación deben ser cuidadosamente organizados por cada estudiante con su consiguiente retroalimentación. Productos que recibirán calificación (y ponderación general):

Escenario didáctico-evaluativo: - Proyecto de acción didáctico evaluativo (70%): Presentar un documento con el diseño de acción didáctico evaluativo. Se compartirá orientaciones

del trabajo en forma oportuna, enfatizando que el diseño debe estar justificado en su aproximación didáctica y evaluativo como consustanciales en el proceso pedagógico.

- Ejecución de escenario didáctico-evaluativo (20%):

Los participantes del curso deberán desarrollar grupalmente un diseño de acción didáctico-evaluativo a ejecutar con sus compañeros. En este caso, cada grupo actuará como docente/profesor/a, mientras el resto de los participantes actuará como estudiante. Cada escenario no debe superar los 20 minutos de ejecución. Todos quienes participen deben retroalimentar la ejecución del escenario de forma crítica (ver punto anterior).

- Retroalimentaciones presentaciones de escenarios didáctico-evaluativos (5 %): Una de las actividades del curso es la creación de "escenarios didáctico-evaluativos" de la disciplina (ver párrafos siguientes). Se solicitará a cada estudiante ofrecer retroalimentaciones críticas a sus compañeros que en grupo desarrollen estos escenarios didáctico-evaluativos. La no entrega de estas retroalimentaciones significará una reducción en la nota final del curso.

-Reflexión Final (5%). documentada de la experiencia de los aprendizajes generados en la asignatura que el estudiante incorpora en la Reflexión final del equipo.

Examen integrado (40% de ponderación respecto de la nota de presentación): Para aquellos estudiantes que no se eximan, se solicitará un examen integrado. La nota de presentación a este examen será ponderada en un 60%, que será sumada a la nota del examen ponderada en un 40%. El examen consistirá en la presentación oral centrada en la reflexión personal, elaborado para los fines del curso. Las orientaciones serán entregadas oportunamente.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Nota de. aprobación: 4,0

50%

Nota presentación a examen: bajo 5,0

#### Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

[DÍAZ-BARRIGA, A. \(2009\). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu. \(Capítulo 4\). ISBN: 9505188447 ISBN 13: 9789505188444](#)

[CAMILLONI, A. R. W. et al. \(2007\). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: "Justificación de la Didáctica". ISBN: 978-950-12-6154-7. <https://lcalorconsaco.files.wordpress.com/2014/08/camilloni-el-saber-didactico.pdf>](#)

[DARLING-HAMMOND, ABBY SCHACHNER Y ADAM K. EDGERTON \(2021\) Reiniciar y reinventar la escuela. Learning policy institute. <https://web.tuclase.cl/wp-content/uploads/2022/07/Reiniciar-y-reinventar-la-escuela-Linda-Darling-Hammond.pdf>](#)

[DEWEY, J. \(1989\). Cómo pensamos. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-7509-514-3. <https://www.eisel.com.mx/wp-content/uploads/2019/02/9-Dewey-Como-pensamos.pdf>](#)

[HATTIE, J., Yates G. \(2014\). Visible learning and the Science of how we learn Routledge. ISBN: 978-1-315-88502-5](#)

[MEIRIEU, P. \(2009\). Frankenstein educador. Barcelona: Ed. Laertes. ISBN: 9788475843490](#)

[NOT, L. \(1987\). El estatuto del co-sujeto en las situaciones pedagógicas. EDUCAR.](#)

[PERKINS Y STONE \(1999\). La enseñanza para la comprensión. México: Paidós. ISBN: 950-12-5501-8](#)

[SCHON, D \(1988\). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan. Barcelona: Paidós. ISBN: 84-7509-730-8](#)

[STOBART, G. \(2010\). Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata. ISBN: 847112629x; ISBN13: 9788471126290](#)

[STOBART, G. \(2020\). El aprendiz experto. Editorial: Educación; 1er edición. ISBN-10 : 8418381221; ISBN-13 : 978-8418381225](#)

[SERRANO, Z y MOLINA, V. \(2016\): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. McGraw-Hill Education. ISBN: 9788448615000](#)

[WELLS, G. \(2001\). Indagación dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós. ISBN: 8449311330 ISBN13: 9788449311338](#)

[ZEICHNER, K. M. \(2016\). Promoviendo la justicia social y la democracia en la formación del profesorado. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social \(RIEJS\), 2016, 5\(2\), 15-23. doi:10.15366/riejs2016.5.2.001](#) NOTA: Durante el transcurso del semestre se asignará o recomendará más bibliografía específica y pertinente.

#### 24. Bibliografía Complementaria

BRUNER, J. (1987): La importancia de la educación. Paidós. Barcelona.

GARDNER, H. (1993). La Estructura de la mente. Barcelona: Paidós

NOT, L (1999). La enseñanza dialogante. México: Fondo de Cultura Económica.

SANTOS GUERRA, M.A. (2003). "Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional eres", Revista Enfoque Educativos, 5 (1), 69-80.

SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, Paidós. ISBN: 84-7509-730-08

SHULMAN, L. (1995). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Revista de currículum y formación del profesorado, 9(2).

SERRANO, Z y MOLINA, V. (2018): Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. En As competências no currículo. Revista Pátio Ensino Médio, Profissional e Tecnológico Nº37. (PMPT) (Portuguese Edition).

MOLINA V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. Revista PRELAC, 2, UNESCO.

SAVATER, F (1997). El valor de educar. Ariel. Barcelona. ISBN: 8434453649

VYGOTSKY, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós. ISBN 13: 9780262220033

WERTSCH, J. (1999). La mente en acción. Buenos Aires: Ed. Aique. ISBN, 9507015477, 9789507015472

#### 25. Recursos web

[Sitio Agencia de Calidad de la Educación:](#)

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

[Sitio DEMRE:](#)

[www.demre.cl](http://www.demre.cl)

[Sitio PISA:](#)

<http://www.oecd.org/pisa>

[Sitio TIMSS:](#)

<http://timssandpirls.bc.edu/>

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)