

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Biología y Química

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385210702 Procesos psicológicos del adolescente: visión evolutiva y del aprendizaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

385210702 Psychological adolescence processes: a learning and evolution vision.

4. Pre-requisitos

Comprensión de las bases epistemológicas y sociológicas de la educación.

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1,5

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

9. Palabras Clave

aprendizaje, adolescencia

10. Propósito general del curso

- Construir conocimientos acerca del aprendizaje, la cognición y el desarrollo en contextos específicos de acción pedagógica.

- Aplicar significativamente los conocimientos durante el ejercicio de sus funciones como profesor o profesor jefe.
- Inferir principios generales del aprendizaje y la cognición que se desprenden de las diferentes perspectivas teóricas. • Reconocer y valorar complejidad del aprendizaje en general y de la ciencia en particular, así como de los procesos de desarrollo relevantes para la acción educativa.
- Reflexionar en torno a los propios procesos de aprendizaje y cognición y su importancia para el desarrollo personal y profesional e igualmente adoptar posiciones personales al respecto

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Liliana Fuentes Monsalves

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

Esta actividad curricular contribuye en parte al logro de las siguientes competencias genéricas y específicas declaradas: Capacidad de investigación, Capacidad de trabajo en equipo.

16. Subcompetencias

- Comprende y maneja aspectos psicopedagógicos que le permiten el abordaje del proceso de construcción del conocimiento escolar de las disciplinas científicas.
- Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto escolar.
- Analiza críticamente investigaciones pedagógicas y didácticas en español e inglés, para fundamentar su práctica profesional.
- Educa en el manejo de conflictos y toma de decisiones para una sana convivencia.

17. Resultados de Aprendizaje

- Comprende y maneja aspectos psicopedagógicos que le permiten el abordaje del proceso de construcción del conocimiento escolar de las disciplinas científicas.
- Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto escolar.
- Analiza críticamente investigaciones pedagógicas y didácticas en español e inglés, para fundamentar su práctica profesional.
- Educa en el manejo de conflictos y toma de decisiones para una sana convivencia.

18. Saberes / contenidos

1. INTRODUCCIÓN. Presentación y fundamentación del programa. Estructura y justificación de los tópicos incluidos. Lógica de elaboración y expectativas del semestre. Aprender y desarrollarse en la sociedad de la información y el conocimiento. Aproximación a las nociones de desarrollo y aprendizaje humano. El humano como sujeto cognoscente: perspectivas sobre el aprendizaje. Problemática aprendizaje y desarrollo.

2. DESARROLLO: DIVERSAS PERSPECTIVAS CONCEPTUALES. La teoría de Jean Piaget y la orientación cognitivista. Los puntos de vista de L. S. Vigotsky sobre el desarrollo. La teoría de E. Erikson. Vigencia, repercusión y aplicación a la práctica. Algunos debates al respecto. Principales características del aprendizaje y el desarrollo en la pre-adolescencia, adolescencia y juventud.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas (Cátedra). Discusión de casos y ejemplos aportados por los y las estudiantes.

La asignatura se desarrolla desde una comprensión del sujeto como un ente constructor de su propia realidad, por ende, se potenciará la actividad del profesor en formación como protagonista de su aprendizaje y desarrollo. Para ello, se intencionarán debates, investigaciones bibliográficas, discusiones grupales, elaboración de organizadores gráficos, y estudios de casos. En el centro del desarrollo del cuerpo teórico de la asignatura está el propio sujeto, no solo como aprendiz, sino como sujeto de estudio, en tanto las temáticas que se abordan son material de estudio y herramientas favorecedoras del auto-conocimiento, y del conocimiento de otros sujetos en situaciones de aprendizaje, trabajando de forma transversal la formación de la persona del docente, develando experiencias e ideas implícitas que pudieran ser implementadas de forma no intencionada –y no deseada- en las salas de clase.

20. Metodología de Evaluación

La asignatura consider 2 trabajos grupales 30% cada uno
1 prueba: 40%

Nota mínima 4,0

Examen: será de carácter optativo para quienes sobrepasen la nota de eximición 5,0.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Nota mínima 4,0

Examen: será de carácter optativo para quienes sobrepasen 80%
la nota de eximición 5,0.

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Ausubel DP, Novak JD, Hanesian H. 1983. Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas.
- Baquero, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar 4a. ed. Buenos Aires: Aique.
- Castorina, J. A., (comp.) (2012) Desarrollo cognitivo y educación: los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Chadwick, C. (1985) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago: Universitaria
- Coll, C.(1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill.
- Schunk, D.H. (1997) Teorías del aprendizaje 2º ed. México: Pearson.
- Woolfolk, A. (2003) Psicología del Aprendizaje. México: Mc Graw-Hill.

24. Bibliografía Complementaria

- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2), 1-13. (Disponible online).
- Lipman, M. (2004) Natasha : aprender a pensar con Vigotsky. Una teoría narrada en clave de ficción. Barcelona: Gedisa.
- Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. En: Los sentidos de la educación, Orealc-Unesco, Prelac 2, 76-89.
- Pozo, J. (2008). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (cap. 2). En: Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2004) "Piaget, Vygotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces". Buenos Aires: Aique.
- Tryphon, A. (comp.) (2000) Piaget - Vigotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Vigotsky L. 1979. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Crítica.

25. Recursos web

CMap tools: herramienta para elaborar mapas conceptuales.

Prezi.com: herramienta para elaborar mapas mentales y hacer presentaciones.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)