

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Principios del Currículo Educacional

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Principles of Educational Curriculum

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ Transferibles

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

2 créditos transferibles

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

En el contexto de la formación de los estudiantes como profesores de enseñanza media, se busca que esta asignatura sea una oportunidad personal y colectiva de análisis crítico del currículo escolar. Entendido éste como una construcción sociocultural vinculada a los modos de producción y reproducción social (Lundgren: 1991), que se transforma en la institución escolar en un diseño descriptivo y normativo de la práctica educativa de profesores y alumnos.

Es desde esta perspectiva que se considera relevante el conocimiento de las diversas perspectivas teóricas que configuran los cuerpos de teorías curriculares cuyos desarrollos implican propósitos y significados sociales y culturales diferentes. También se espera que desarrollen una actitud reflexiva frente a las problemáticas de la praxis del diseño curricular nacional, que les permita realizar sus prácticas de observación pedagógica con herramientas conceptuales acordes a la complejidad de la experiencia educativa.
--

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso los y las estudiantes podrán:

1. Conceptualizar y contextualizar el currículo como construcción social y cultural.
2. Identificar las teorías curriculares más importantes en currículo chileno.
3. Comprender el sistema curricular actual y su implementación en Chile.

9. COMPETENCIAS

Se espera que los estudiantes:

1. Desarrollen su capacidad de análisis y síntesis.
2. Desarrollen su razonamiento crítico.
3. Desplieguen sus habilidades para el trabajo en equipo.
4. Progresen en su aprendizaje autónomo.
5. Potencien su compromiso ético sobre el quehacer educativo.

10. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I Conceptualizaciones y contextualización del Currículo:

- 1.1 El curriculum como construcción social, cultural y política.
- 1.2 Producción, reproducción y representación cultural. Concepciones sobre el conocimiento.

Unidad II Teorías curriculares en el ámbito escolar

- 2.1 Concepciones acerca del Hombre, la Sociedad y la Cultura
- 2.2 Racionalidades y enfoques curriculares. Alcances para la formación humana y el trabajo docente.

Unidad III El sistema curricular actual y su implementación en Chile

- 3.1 El devenir del curriculum escolar en Chile (1994-2014): contextos, decisiones y sentidos.
- 3.2 El curriculum situado en la escuela. Prácticas educativas y desafíos para los profesores/ras.

11. METODOLOGÍA

La asignatura quiere ser un espacio de diálogo e investigación para conceptualizar el currículo escolar, conocer las principales teorías que co-existen, las posibilidades y límites que suponen para la práctica educativa. Permitiendo un análisis en profundidad de los diferentes argumentos que se articulan hoy día en el currículo educacional chileno.

Para ello se utilizarán como estrategias didácticas: clases expositivas, lecturas colaborativas de bibliografía fundamental, análisis de situaciones de clases, visualización de videos y talleres.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Elaboración y discusión de comentarios de textos. Individuales.
2. Prueba escrita.
3. Elaboración de un trabajo de reflexión teórico-práctico. Con exposición grupal

En la evaluación también se tendrán en cuenta la asistencia y participación a las sesiones de clase y la actitud de respeto frente al grupo.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Asistencia superior o igual a 75% y Nota inferior a 4,0

OTROS REQUISITOS:

14. PALABRAS CLAVE

Currículo; teorías curriculares; relación educación y sociedad.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Algibe.
- Cox, C. (editor) (2003). *Reformas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar chileno*. Santiago: Universitaria.
- Espinoza, O. (2014). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. *Notas para educación*. N°18. CEPPE. Pp.1-10
- Grundy, S. (1998). Cap. I. Tres intereses humanos fundamentales. En *Producto o praxis del currículum*. (pp. 19-40). Madrid: Morata.
- Lundgren, Ulf P. (1989). *Teoría del Currículum y Escolarización*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata.
- Tadeo de Silva, T. (2001). Cap. III Las teorías postcríticas. En *Espacios de identidad*. (pp. 103-177). Barcelona: Octaedro.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ball, S. (1995). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.
- Brunner, J. J. (coord.). (1995). *Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI: informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación*. Santiago: Universitaria.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1991). *Psicología y Currículo*. Barcelona: Paidós.
- Edwards, V. (1991). *El Concepto de Calidad de la Educación*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- Goodson, I. (1995). *Historia del currículum: construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Ediciones Pomarés Corredores.
- Goodson, I. (2000). *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro.
- Magendzo, A. (1987). *Curriculum y Cultura en América Latina*. Santiago: P.I.I.E.
- Núñez, I. (1990). *Reformas Institucionales e Identidad de los Docentes. Chile 1960-1973*. Santiago: P.I.I.E.

Pineau, P. (2001.) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

Tyler R. (1982). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

Skinner, B. F. (1981). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

17. RECURSOS WEB

MINEDUC, Decreto Supremo de Educación N° 220: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación media. Santiago, Chile, 2005. Disponible en www.mineduc.cl

MINEDUC Orientaciones para el uso de los mapas de progreso del aprendizaje. Un material de apoyo para el trabajo docente. 2007. Disponible en: <http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/apoyo/orientacion-uso-mapas-de-progreso.pdf>

MINEDUC, Ajuste curricular (por asignaturas). Disponibles en www.mineduc.cl

www.revistaeducacion.mec.es (Revista N°282. Enero –abril de 1987. Teoría del Currículo)

www.ugr.es/~recfpro/Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado

www.riic.unam.mx/ Red iberoamericana de investigadores del currículo.