

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. UNIDAD ACADÉMICA

Programa Académico de Bachillerato

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **PSICOLOGÍA**

Requisitos: No tiene

Período: Primer Semestre 2022

Coordinadora de la asignatura: Ivette González S.

Curso	Profesores cátedra	Ayudantes
<b>A</b>	Lorena Castañeda A.	Fredy Echeverría
<b>B</b>	Ivette González S.	Nicole Montañana
<b>C</b>	Ma. Francisca Aguirre P.	Ma. Jesús Ruiz
<b>D</b>	Andrés Beltrán G.	Ámbar García
<b>E</b>	Felipe Díaz T.	Gabriela Cáceres
<b>F</b>	Ricardo Palma F.	Gabriela Malonnek

### 3. Horas de trabajo (semanales)

Cátedra	3 hrs
Ayudantía	1,5 hrs

### 4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura constituye una introducción al conocimiento de la Psicología, proporcionando una visión amplia, actualizada e integrada de la disciplina. La Psicología es vista como una ciencia que

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

permite comprender el funcionamiento humano, tanto en el plano individual como social. En el curso se tratan las principales áreas fenoménicas de estudio en la Psicología, considerando los más prominentes modelos teóricos, sus referentes empíricos y los ámbitos de aplicación de esta área del conocimiento.

**Objetivo General:** Relacionar corrientes teóricas y áreas de la Psicología en torno a una reflexión crítica respecto del sujeto y su entorno social.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Reflexionar en torno a la psicología como disciplina científica.
- 2.- Identificar los principales elementos de cuatro corrientes de la psicología: psicoanálisis, conductismo, humanismo y sistémica.
- 3.- Identificar los rasgos principales del quehacer de la psicología en los diferentes ámbitos: psicología clínica, social, educacional y organizacional.

### 6. SABERES / CONTENIDOS

#### Unidad I: Objeto de estudio

La Psicología como ciencia:

- Qué es la psicología
- Definición del objeto de estudio
- Debates ontológicos y epistemológicos
- Enfoques de la conducta y la mente

La evolución de la psicología:

- Desarrollo histórico
- La psicología Latinoamericana

#### Unidad II: Principales corrientes teóricas

Psicoanálisis:

- El aparato psíquico
- La pulsión
- Desarrollo psicosexual

Conductismo:

- Fundamentos y Características
- Aprendizaje y análisis del comportamiento

Humanismo:

- Orígenes y Conceptos Fundamentales

Sistémica:

- El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### Unidad III: Salud Mental y Psicología clínica

Perspectiva histórica sobre la noción de salud mental  
Concepto de salud mental según cada corriente en psicología  
Introducción a la psicología clínica

### Unidad IV: Psicología Social

Definición del objeto de estudio de la Psicología Social  
Perspectiva Histórica  
Psicología Social Aplicada  
Psicología de la Liberación, Psicología Crítica y Psicología Comunitaria.

### Unidad V: Psicología Educacional

Definición del objeto de estudio de la Psicología Educacional  
Perspectiva histórica de la Psicología Educacional.  
Contribuciones a la educación y el aprendizaje.  
Sistema educacional en Chile: una mirada crítica desde la psicología educacional.

### Unidad VI: Psicología del Trabajo y las Organizaciones

Definición del objeto de estudio de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones  
Perspectiva Histórica de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones  
Psicología del Trabajo: rol del psicólogo  
Psicología de las Organizaciones: Clima Organizacional

## 7. METODOLOGÍA

Los contenidos se abordarán a través de las siguientes actividades:

- Clases expositivas- participativas
- Seminarios de investigación
- Actividades ayudantía

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 8. EVALUACIÓN Y PONDERACIONES

#### 8.1. Estructura de pruebas y ponderaciones

Cátedra y ayudantía:	Ponderación
Evaluación parcial 1 (PP1) Unidad I y II	20%
Evaluación parcial 2 (PP2) Unidad III y IV	20%
Evaluación parcial 3 (PP3) Unidad V y VI	20%
Ayudantía (Ay)	10%
Seminario (SEM-E)	Escrito 20%
Seminario Presentación (SEM-P)	Presentación 10%

#### 8.2. Fórmula para el cálculo de la nota de presentación (NP) a examen.

$$NP = PP1 \times 0,20 + PP2 \times 0,20 + PP3 \times 0,20 + Ay \times 0,10 + SEM-E \times 0,20 + SEM-P \times 0,10$$

Podrán conservar la NP los estudiantes que tengan nota igual o superior a 4,0.

Examen Final (E): 30 %

La nota mínima de presentación al examen final será 3,5. Los estudiantes con nota superior a 4,0 podrán igualmente presentarse a examen.

Fórmula para el cálculo de la nota final (NF)

$$NF = NP \times 0,7 + E \times 0,3$$

### 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota Final	mayor o igual a 4,0
------------	---------------------

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 9.1 Fórmulas de recuperación

Si el/la estudiante justifica su ausencia a alguna actividad evaluativa, tendrá derecho a realizar una actividad equivalente a la cual faltó. El/la profesor/a le indicará la fecha de entrega, la pauta del trabajo y la forma de corrección de esta actividad recuperativa.

### 9.2 Situaciones a justificar

La inasistencia a actividades obligatorias deberá ser justificada según se indica:

- Por motivos de salud: presentar certificado médico y comprobante de pago en la Secretaría de Estudios.
- Por motivos personales/sociales: solicitar justificación a Trabajadora Social del Programa (asobachi@uchile.cl) quien evaluará la situación y solicitará respaldos.

El/la estudiante tendrá un plazo de 48 horas una vez reincorporado a las actividades académicas para presentar o enviar la documentación correspondiente.

## 10. VARIOS

Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones del reglamento de Bachillerato.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

Toda la bibliografía obligatoria estará disponible digitalmente en la plataforma U-Cursos.

### Unidad I

#### La evolución de la psicología

1. Morris, G.C. (2005) *Psicología* (12 ed.). Prentice Hall. Mexico, Cap. 1 (p.2 - 45)

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### La psicología Latinoamericana

- Gallegos, M., Berra, M., Benito, E. & López López, W. (2014). Las nuevas dinámicas del conocimiento científico y su impacto en la psicología Latinoamericana. *Psicoperspectivas*, 13(3), 106-117.

### La Psicología como ciencia

- Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la psicología. *Revista Universidad de Chile*, 14(2), 189-208. Santiago, Chile.

## Unidad II

### Psicoanálisis

- Freud, S. (1992). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 23), pp. 18-24; 36-44. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1910[1909]).
- Freud, S. (1992). Esquema del psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 23), pp. 143-154. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1940 [1938]).

### Conductismo

- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Aprendizaje y análisis del comportamiento*. En *Psicología y vida* (págs. 169-193). México: Pearson.

### Humanismo

- Kalawski, A., Sepúlveda, P., & Celis, A. (1995). La Psicoterapia Humanista y Transpersonal: Orígenes y Conceptos Fundamentales. En A. Celis, *Humanismo, Espiritualidad y Psicoterapia* (págs. 19-30). Santiago: Editorial Transformación.

### Sistémica

- Arnold, M y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta Moebio*, 3, 40-49
- Jutoran S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. *Sistemas Familiares* (1).

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### Unidad III

#### Salud Mental

10. Miranda, G. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental?. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83),86-95.
11. de Psicólogos, F. E. D. A. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 1-10.

### Unidad IV

#### Psicología Social

12. Ibañez T. (comp.) (2004). El cómo y el porqué de la psicología social. En T. Ibañez, *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.
13. Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social, comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. *Psyke*, 13(2), 17-28.

### Unidad V

#### Psicología Educacional

14. Barraza L. R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21.
15. Cornejo, R. (2018). Políticas y Reformas escolares: el experimento educativo chileno y su evolución. En C. Ruiz S., L. Reyes J. & F. Herrera J. (Edits.), *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: Lom Ediciones.

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### Unidad VI

#### Psicología Organizacional

16. Beléndez, M. (2002). Apuntes Psicología del trabajo y de las organizaciones. Orig.: *Psicología del trabajo y de las organizaciones. Aproximación Histórica*. Universidad de Alicante.

#### Bibliografía Complementaria:

##### Unidad I:

1. Azcona, M. (2013). Cap. 2 Contexto onto-epistemológico de las investigaciones científicas. En M. J. Sánchez (coord.), *Investigar en ciencias humanas reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología*. Buenos Aires: Editorial Universidad de La Plata.
2. Figueiredo, L. (2002). Psicología. Una introducción. Visión histórica de la psicología como ciencia. Santiago: Editorial Universidad de Santiago.
3. Santibáñez, G. y Osorio, H. (1998). El objeto de la psicología I. La historicidad del objeto de la psicología. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. VII, 89-104.  
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18756/19843>

##### Unidad II:

4. Freud, S. (1992). Dos artículos de enciclopedia: "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido". En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 18). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1923[1922]).
5. Freud, S. (1992). ¿Pueden los legos ejercer el análisis?. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 20). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1926).
6. Freud, S. (1992). Esquema del psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 23). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1940 [1938]).

##### Unidad III:

7. Bertrando, P. (2011). Capítulo 4: Hipótesis y diálogo. En: *El diálogo que conmueve y transforma*. México: Editorial Pax.
8. Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). La intervención clínica: modelos psicodinámicos



### PROGRAMA DE ASIGNATURA

- (Cap. 9). En *Introducción a la psicología clínica*. México: McGraw Hill.
9. Compas, B.E., Gotlib, I.M. (2002) C. Psicoterapia: Aproximaciones conductuales y cognitivas. En *Introduction to Clinical Psychology: Science and Practice*. EE.UU.: McGrawHill.
  10. Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). La intervención clínica: modelos fenomenológicos (Cap. 11). En *Introducción a la psicología clínica*. México: McGraw Hill.
  11. Bertrando, P. (2011). Capítulo 3: Prácticas y Teorías. En: *El diálogo que conmueve y transforma*. México: Editorial Pax.