|  |
| --- |
| **PROGRAMA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Bases del desarrollo y del aprendizaje |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Foundations of learning and development |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales |
| **4. Ámbito** I: Niño, infancia y aprendizaje |
| **4. Horas de trabajo**  | presencial  | no presencial |
| **5. Tipo de créditos***SCT* | **3** | *2* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile** **6** |
| **6. Requisitos** | *(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)* |
| **7. Propósito general del curso** | El curso se propone revisar el debate actual sobre los factores bio-psico-sociales que inciden en el desarrollo y el aprendizaje humano. Se discutirá sobre la recepción que la pedagogía hace de este debate y su impacto en la praxis educativa actual.En base a esto se problematizarán los desafíos actuales que plantea la educación para la infancia en nuestro país.  |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. |
| **9. Subcompetencias** | I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo. |
| **10. Resultados de Aprendizaje**Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de: * Comprender el funcionamiento y la relación entre de los factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje humano.
* Conocer los aportes que la psicología del desarrollo o evolutiva actual hacen a la educación y las controversias que persisten sobre este campo.
* Utilizar los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje humanos para problematizar la práctica pedagógica en educación parvularia desde una perspectiva crítica.
 |
| **11. Saberes / contenidos****Unidad I. Bases Neurocognitivas :**- Desarrollo del Sistema Nervioso: ¿Son los primeros años de vida un período de gran desarrollo neuronal?- Aprendizaje durante la primera infancia: ¿Existen períodos críticos para el aprendizaje?- Ambiente y Aprendizaje: ¿Más estimulación, mejor aprendizaje?**Unidad II. Bases Psicosociales :** -Aprendizaje y desarrollo como categoría psicológicas-Cognición : Atención, percepción, memoria y metacognición- Afectos: Motivación, apego y represión - Lo social: Creencias, expectativas, pares y comunidad.**Unidad III. Controversias** -Herencia -medio-Síncronía – heterocronía-Continuidad –discontinuidad- El caso del SDA y las NEE |
| **12. Metodología** Se realizarán clase sincrónicas de máximo una hora. Se harán actividades prácticas de apropiación de contenidos, grupales e individuales.  |
| **13. Evaluación****Unidad I Prueba Escrita Unidad I (33%):** Consiste en una prueba de desarrollo con preguntas que buscan principalmente que les estudiantes reflexionen, analicen e integren los contenidos trabajados en la Unidad.**Unidad II (33%):** Trabajo Grupalde reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo. **Unidad III (20%):** Trabajo Grupal de reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.**Autoevaluación Global (14%)**: Se contestará pauta para el análasis de su participación en las actividades del curso.  |
| **14. Requisitos de aprobación**- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen |
| **15. Palabras Clave**Desarrollo, Aprendizaje, Cognición  |
| **16. Bibliografía** Frith, U., Blakemore, S.J. (2011). Como Aprende el Cerebro: Las claves para la educación. Barcelona: Editorial Ariel. ISBN: 9788434413139. Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación.Dörr Álamos, A., Gorostegui A., M.  y  Bascuñán Rodríguez, M. (2008). Psicología general y evolutiva . Disponible en [http://bibliografias.uchile.cl/2709](http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/2709) |
|  **17. Bibliografía Complementaria**Janin, B. (2006). Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones. Bs. As. Recuperado de: https://deorientacion. files. wordpress. com/2010/12/desatentos\_hiperactivos. pdf. |
| **18. Recursos web**[Estela Renner](https://www.google.com/search?rlz=1C1AVUC_enCL903CL903&q=Estela+Renner&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LVT9c3NEzOMzMqKi9MU-LSz9U3KDLJMiiL1xLLTrbST8vMyQUTVimZRanJJflFi1h5XYtLUnMSFYJS8_JSi3awMgIARk5GSEgAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwjhp5iqxK3uAhXaIrkGHXLpB18QmxMoATAbegQIGhAD) (2016) “El Comienzo de la vida” UNICEF. Película en línea.  |