|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Bases del desarrollo y del aprendizaje | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Foundations of learning and development | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales | | |
| **4. Ámbito**  I: Niño, infancia y aprendizaje | | |
| **4. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**  *SCT* | **3** | *2* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**  **6** | | |
| **6. Requisitos** | *(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)* | |
| **7. Propósito general del curso** | El curso se propone revisar el debate actual sobre los factores bio-psico-sociales que inciden en el desarrollo y el aprendizaje humano.  Se discutirá sobre la recepción que la pedagogía hace de este debate y su impacto en la praxis educativa actual.  En base a esto se problematizarán los desafíos actuales que plantea la educación para la infancia en nuestro país. | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. | |
| **9. Subcompetencias** | I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.  I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo. | |
| **10. Resultados de Aprendizaje**  Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:   * Comprender el funcionamiento y la relación entre de los factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje humano. * Conocer los aportes que la psicología del desarrollo o evolutiva actual hacen a la educación y las controversias que persisten sobre este campo. * Utilizar los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje humanos para problematizar la práctica pedagógica en educación parvularia desde una perspectiva crítica. | | |
| **11. Saberes / contenidos**  **Unidad I. Bases Neurocognitivas :**  - Desarrollo del Sistema Nervioso: ¿Son los primeros años de vida un período de gran desarrollo neuronal?  - Aprendizaje durante la primera infancia: ¿Existen períodos críticos para el aprendizaje?  - Ambiente y Aprendizaje: ¿Más estimulación, mejor aprendizaje?  **Unidad II. Bases Psicosociales :**  -Aprendizaje y desarrollo como categoría psicológicas  -Cognición : Atención, percepción, memoria y metacognición  - Afectos: Motivación, apego y represión  - Lo social: Creencias, expectativas, pares y comunidad.  **Unidad III. Controversias**  -Herencia -medio  -Síncronía – heterocronía  -Continuidad –discontinuidad  - El caso del SDA y las NEE | | |
| **12. Metodología**  Se realizarán clase sincrónicas de máximo una hora. Se harán actividades prácticas de apropiación de contenidos, grupales e individuales. | | |
| **13. Evaluación**  **Unidad I Prueba Escrita Unidad I (33%):** Consiste en una prueba de desarrollo con preguntas que buscan principalmente que les estudiantes reflexionen, analicen e integren los contenidos trabajados en la Unidad.  **Unidad II (33%):** Trabajo Grupalde reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.  **Unidad III (20%):** Trabajo Grupal de reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.  **Autoevaluación Global (14%)**: Se contestará pauta para el análasis de su participación en las actividades del curso. | | |
| **14. Requisitos de aprobación**  - Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen | | |
| **15. Palabras Clave**  Desarrollo, Aprendizaje, Cognición | | |
| **16. Bibliografía**  Frith, U., Blakemore, S.J. (2011). Como Aprende el Cerebro: Las claves para la educación. Barcelona: Editorial Ariel. ISBN: 9788434413139.  Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación.  Dörr Álamos, A., Gorostegui A., M.  y  Bascuñán Rodríguez, M. (2008). Psicología general y evolutiva . Disponible en [http://bibliografias.uchile.cl/2709](http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/2709) | | |
| **17. Bibliografía Complementaria**  Janin, B. (2006). Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones. Bs. As. Recuperado de: https://deorientacion. files. wordpress. com/2010/12/desatentos\_hiperactivos. pdf. | | |
| **18. Recursos web**  [Estela Renner](https://www.google.com/search?rlz=1C1AVUC_enCL903CL903&q=Estela+Renner&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LVT9c3NEzOMzMqKi9MU-LSz9U3KDLJMiiL1xLLTrbST8vMyQUTVimZRanJJflFi1h5XYtLUnMSFYJS8_JSi3awMgIARk5GSEgAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwjhp5iqxK3uAhXaIrkGHXLpB18QmxMoATAbegQIGhAD) (2016) “El Comienzo de la vida” UNICEF. Película en línea. | | |