



## Programa Psicología del Desarrollo I

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Mauricio López más profesores invitados
Ciclo al que pertenece:	Básico
Semestre:	Primer
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	
Año	2020
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>La asignatura Psicología del Desarrollo I es una asignatura obligatoria del ciclo básico que ofrece los fundamentos teóricos que permiten comprender el desarrollo humano como un proceso de cambio y transformación continuo modulado por factores de naturaleza biológica, social, histórica y cultural. En la asignatura se revisan algunos de los argumentos más importantes sobre evolución y desarrollo humano, se presenta una revisión del conocimiento actual sobre los inicios del desarrollo en el niño en los ámbitos, afectivo, cognitivo y social, con un énfasis en la comunicación, el juego, la cooperación y cómo este conocimiento tiene implicancias decisivas sobre el modo de pensar la relación entre aprendizaje, desarrollo y educación. Asimismo, la asignatura considera una aproximación práctica a través de la realización de un trabajo de terreno en el que los estudiantes observarán y analizarán el jardín infantil como un contexto de desarrollo.</p>	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
<p>a. Conocer y analizar las características del desarrollo temprano en los ámbitos cognitivo, afectivo y social.</p> <p>b. Comprender la naturaleza de la comunicación, el lenguaje, el juego y la educación como prácticas culturales que configuran el desarrollo humano durante los primeros años de vida.</p> <p>c. Conocer y discutir los avances más significativos en el estudio del desarrollo humano que han permitido reformular algunas de los planteamientos teóricos tradicionales en la disciplina.</p> <p>d. Conocer y analizar un jardín infantil como contexto de desarrollo de niños y niñas.</p>	
<b>IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular</b>	
<p>Primera unidad:</p> <p>a. El desarrollo humano y su estudio en la psicología, antecedentes históricos, debates teóricos y avances metodológicos.</p> <p>b. Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget</p> <p>c. Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotsky</p> <p>d. Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner</p>	

<p>e. Desarrollo y educación en Chile: Propósitos y contenidos de la educación parvularia en Chile.</p> <p>Segunda unidad: Desarrollo en la primera infancia</p> <p>f. Desarrollos en la teoría del apego.</p> <p>g. Desarrollo cognitivo</p> <p>h. Desarrollo del lenguaje.</p> <p>i. El papel del juego en el desarrollo.</p> <p>j. Cooperación y desarrollo social.</p>
--

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la asignatura, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de los estudiantes.

Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Clases expositivas: presentación de los contenidos básicos de cada unidad por parte del profesor.
- Sesiones de integración al finalizar cada unidad. Discusión grupal y metodologías participativas para integración conceptual de los contenidos.
- Trabajo práctico: Visita a jardín infantil, observación de actividades educativas e interacciones en patio, entrevista a educadoras.
- Escritura de un diario de aprendizaje: elaboración de una reflexión sobre los contenidos de la asignatura.
- Tutorías grupales para la elaboración del informe al jardín a cargo de equipo de ayudantes.
- Discusión de artículos de investigación: análisis en grupo pequeño de trabajos de investigación.
- Videos: Visualización de videos que abordan experimentos y estudios relevantes. Discusión grupal.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

- Control de lectura opciones múltiples: 15%
- Diario de aprendizaje/sesión de integración: 35%
- Informe trabajo terreno: 50%

#### **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

##### 1 UNIDAD

Bruner, J. (1987). El desarrollo de la mente. En: J. Bruner, J., *La Importancia de la Educación*. Editorial Paidós, Barcelona.

Bruner, J. (1997). Celebrando la divergencia: Piaget and Vygotski. *Human Development*, 40, 2, 63-73.

Bruner, J. (1966). La perfectibilidad de la inteligencia. En J. Bruner, *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Bruner, J. (1990). La entrada en el significado. En J. Bruner, *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Domaidy-Dami, C. y Banks-Leite, L. (1985) El método clínico en Psicología. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comp.) *Psicología evolutiva I. Teorías y Métodos* (pp.397-415). Madrid: Alianza.

- Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre and Save the Children.
- Palacios, J. (1999) Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 23-78).
- Piaget, J. (1973) La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotski. *Infancia y aprendizaje*, 4, 1.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1966/1969) La psicología del niño. Madrid: Morata.
- Vygotski, L.S. (1934/1993) Pensamiento y lenguaje (Obras escogidas, vol. II, pp.9-348). Madrid: Visor.
- Vygotski, L.S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

## 2 UNIDAD

- Del Río, M. J. y Gracia, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. *Infancia y aprendizaje*, 75, 3-20.
- Delval, J. (2006): El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.
- Eceiza, A., Ortiz, M. J. Apodaca, P. (2011) Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34, 2, 235-246
- Linaza, J. L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Bordón*, 65(1), 103-117.
- López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 9-23
- Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 103-132).
- Palacios, J., González, M.M. y Padilla, M.L. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 377-403).
- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 133-150).
- Whitebread, D. y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*. 16, 1, 15-34.

## **VIII.- Bibliografía complementaria**

- Barón Birchenall, L. F., Müller, O., & Galindo, O. (2014). Métodos experimentales de estudio de la percepción temprana del habla. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 73-94.
- Carey, S. (1985) Conceptual change in childhood. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Esteban, M., Sidera, F., & Serrano, J. (2018). Aprendizaje y desarrollo de la teoría de la mente en la edad preescolar: algunas consideraciones teóricas y educativas.

- Papeles De Trabajo Sobre Cultura, Educación Y Desarrollo Humano, 4(2).  
Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/ptcedh/article/view/9852>
- Gopnik, A. (1996). The Post-Piaget era. *Psychological Science*, 7, 4, 216-221.
- Hargreaves, D.J. (1986). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Grao.
- Hargreaves, D.J. (1989). *Infancia y desarrollo artístico*. Madrid: Morata.
- Herrera-Torres, L., Mesa-Franco, M.C., Ortiz-Gómez, M.M., Rojas-Ruiz, G., Seijo-Martínez, D. y Alemany-Arrebola, I. (2010). Una aproximación al desarrollo evolutivo infantil: nivel de conocimiento y demanda de información sobre el mismo. *Revista de Educación*, Vol. 352, 219-244.
- López, M. I. (2011). Tomasello y Stern. Dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2, 9, 509 - 521.
- Martí, E. (2006). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Olson D.R, y Torrance, N. (Eds) (1996) *The Handbook of Education and Human Development*. Oxford: Blackwell.
- Tomasello, M. (1999) *The Cultural Origins of Human Cognition*, Harvard University Press, USA.
- Velasquez, J., Gómez, E., Restrepo, X., Chávez, E., Piñeres, J., & Villada, J. (2019). Discusiones Metodológicas en el Estudio del Desarrollo de la Intencionalidad Compartida en Niños: Una Revisión Sistemática. *Psykhe*, 28(2).
- Vygotski, L. (1986). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal.
- Waddington, C.H. (1975). El animal humano. En R. Brain y otros, "Psicología Social y Humanismo". Paidós, Buenos Aires.
- Wellman, H.(2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-23.
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R. & Sibaja, S. (2016) El juego infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar, *Infancia y Aprendizaje*, 39:2, 380-400, DOI: 10.1080/02103702.2016.1138718