

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. UNIDAD ACADÉMICA

Programa Académico de Bachillerato

2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Tres teorías psicológicas y su aplicación a la vida universitaria**

Requisitos: Psicología

Período: Primer semestre 2025

Profesora de la asignatura: Lorena Muñoz

3. HORAS DE TRABAJO (semanales)

Cátedra	3,0 hrs
---------	---------

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Introducirse a la psicología a través del conocimiento de teorías psicológicas actuales y las aplicaciones que estas tienen para la promoción del desarrollo personal, emocional y académico de los y las estudiantes.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

5.1. Comprender los principios fundamentales de la teoría del apego y analizar cómo los estilos de apego influyen en las relaciones interpersonales actuales de los y las estudiantes.

5.2. Explorar la teoría de las inteligencias múltiples, identificando las inteligencias predominantes en cada estudiante y su aplicación en el contexto académico y personal.

5.3. Analizar la teoría de la autorregulación emocional, enfatizando estrategias para manejar el estrés, las emociones complejas y los desafíos propios de la vida universitaria.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

6. SABERES / CONTENIDOS

La asignatura se conforma por tres módulos, cada módulo abarca una de las teorías psicológicas a revisar.

I. **Teoría del apego.**

- Bowlby y la teoría del apego
- Estilos de apego
- Efectos de la teoría del apego en las relaciones interpersonales

II. **Teoría de las inteligencias múltiples**

- Teorías sobre la inteligencia
- Teoría de las inteligencias múltiples
- Aplicación de las inteligencias múltiples a la vida académica

III. **Modelo de autorregulación emocional**

- Teorías de autorregulación emocional: Modelo de Gross
- Estrategias de autorregulación emocional
- Aplicación de la autorregulación emocional a situaciones cotidianas

7. METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter teórico-práctico.

Está estructurado en base a tres módulos, en que en cada módulo se abordará una teoría psicológica específica: teoría del apego, teoría de inteligencia y teoría de autorregulación emocional.

Cada módulo tendrá una duración de aproximadamente 4 clases.

La primera clase de cada módulo tendrá un carácter teórico, en el que se presentará la teoría a revisar. Se iniciará la clase con un control de lectura breve de la bibliografía obligatoria de manera que la clase sea una instancia de discusión teórica y aclaración de dudas respecto a la temática abordada.

Las dos clases siguientes se centrarán en explorar la aplicación de dicha teoría al desarrollo personal de los estudiantes, utilizando para ello estrategias y ejercicios prácticos, y la aplicación

PROGRAMA DE ASIGNATURA

de cuestionarios o inventarios de autoevaluación (particularmente del apego y de inteligencias múltiples).

La cuarta clase de cada módulo será para realizar una discusión grupal acerca de lo aprendido y reflexionado a lo largo del módulo. En dicha clase los y las estudiantes deberán entregar la evaluación parcial, cuya característica dependerá del módulo. En este momento también será evaluada el nivel de participación en las actividades desarrolladas a lo largo del módulo.

Por ende, esta asignatura tiene un carácter teórico-práctico y requiere de una participación activa en las actividades de aprendizaje para lograr el cumplimiento de los objetivos.

8. EVALUACIÓN Y PONDERACIONES

8.1. Estructura de pruebas y ponderaciones

Cátedra y ayudantía:	Ponderación
Evaluación parcial 1 (PP1)	15%
Evaluación parcial 2 (PP2)	15%
Evaluación parcial 3 (PP3)	15%
Promedio de los Controles de lectura (C)	40%
Otras actividades: Participación (P)	15%

8.2. Fórmula para el cálculo de la nota de presentación (NP) a examen.

$$NP = (PP1 \times 0,15) + (PP2 \times 0,15) + (PP3 \times 0,15) + (C \times 0,4) + (P \times 0,15)$$

Podrán conservar la NP los estudiantes que tengan nota igual o superior a 4,0.

Examen Final (E): 30 %

La nota mínima de presentación al examen final será 3,5. Los estudiantes con nota superior a 4,0 podrán igualmente presentarse a examen.

8.3 Fórmula para el cálculo de la nota final (NF)

$$NF = NP \times 0,7 + E \times 0,3$$

PROGRAMA DE ASIGNATURA

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota Final	mayor o igual a 4,0

9.1 Formulas de recuperación

Para recuperar las evaluaciones a las que se haya faltado (PP1, PP2, PP3, o C), luego de haber sido justificadas en Secretaría de Estudios, se fijará una fecha anterior a la del Examen, en la que deberán entregar las evaluaciones faltantes.

9.2 Situaciones a justificar

- La inasistencia a actividades de evaluación deberá ser justificada según se indica:
 - Por motivos de salud: Se debe ingresar a través de UCampus, al módulo de solicitudes y seleccionar la opción de justificación de inasistencias. Debe adjuntar el certificado médico y comprobante de pago correspondiente.
 - Por motivos personales/sociales: solicitar justificación a Trabajadora Social del Programa (asobachi@uchile.cl) quien evaluará la situación y solicitará respaldos.

El/la estudiante tendrá un plazo de 48 horas una vez reincorporado a las actividades académicas para presentar o enviar la documentación correspondiente.

10. VARIOS

Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones del reglamento de Bachillerato.

11. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

Bowlby (1989). *Una base segura*. Paidós.

Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

Pascual, A., Conejero, S. (2019) Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol 36 (1), p. 74-83.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Pinedo Palacios, J.R., Santelices Álvarez, M.P. (2006). Apego adulto: los modelos operantes internos y la teoría de la mente. *Terapia Psicológica*, Vol 24(2), p. 201-209.

Complementaria:

Ávila, A.M. (1999). Inteligencias múltiples: una aproximación a la teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*. Vol 1 (1), p. 19-27.

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82.

Bowlby (1998). *El apego y la pérdida I*. Cap. 13. La conducta de apego desde el punto de vista de los sistemas de control. Paidós Edición.

Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., Irarrazaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 38 (2).

D'Alton Kilby, T.C. (2010). La teoría de las inteligencias múltiples una evaluación crítica desde la perspectiva de la cognición y el lenguaje. *Humanitas*, Vol 7 (7).

Del Valle, M., Zamora, E., Andrés, M.L. (2020). Dificultades de regulación emocional e intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios. *Quaderns de Psicologia*. Vol. 22 (2). <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1594>

Gross, J. (2021). Conferencia 1: Dr. James J. Gross "Regulación emocional/Emotion regulation". Encuentro internacional sobre el rol de la regulación emocional en la salud mental. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/noticias/2021/04/conferencia-1-dr-james-j-gross-regulacion-emocional-emotion-regulation/#:~:text=El%20modelo%20de%20proceso%20de,y%20finalmente%20una%20respuesta%20emocional.>

Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhé*, Vol 25 (1) p 1-13. doi:10.7764/psykhe.25.1.706

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Horno, P. (2014) Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Adolescere*. Vol. 2 (3), p. 19-28.

López, C., Ramírez, M. (2005). Apego. *Revista Chilena Medicina Familiar*, Vol. 6 (1) pag 20-24

Martínez, C., Santelices, M.P., (2005). Evaluación del apego en el adulto: una revisión. *Psykhe*, Vol. 14 (1) 181-191. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100014>