

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. UNIDAD ACADÉMICA

Programa Académico de Bachillerato

2. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **PSICOLOGÍA**

Requisitos: No tiene

Período: Segundo Semestre 2023

Coordinadora de la asignatura: Ivette González

Curso	Profesores de cátedra	Ayudantes
A	Ivette González S.	Nicole Montañana
B	Lorena Castañeda A.	Fredy Echeverría
C	Margarita Bórquez Q.	Sebastián Cruz
D	Michel Lopetegui M.	Ma. Jesús Ruiz
E	Felipe Díaz T.	Gabriela Cáceres

3. Horas de trabajo (semanales)

Cátedra	3 hrs
Ayudantía	1,5 hrs

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura constituye una introducción al conocimiento de la Psicología, proporcionando una visión amplia, actualizada e integrada de la disciplina. La Psicología es vista como una ciencia que permite comprender el funcionamiento humano, tanto en el plano individual como social. En el curso se tratan las principales áreas fenoménicas de estudio en la Psicología, considerando los más prominentes modelos teóricos, sus referentes empíricos y los ámbitos de aplicación de esta área del conocimiento.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Objetivo General: Relacionar corrientes teóricas y áreas de la Psicología en torno a una reflexión crítica respecto del sujeto y su entorno social.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Reflexionar en torno a la psicología como disciplina científica.
- 2.- Identificar los principales elementos de cuatro corrientes de la psicología: psicoanálisis, conductismo, humanismo y sistémica.
- 3.- Identificar los rasgos principales del quehacer de la psicología en los diferentes ámbitos: psicología clínica, social y educacional.

6. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I: La Psicología en la modernidad y su objeto de estudio

La Psicología en la modernidad

Evolución de la Psicología

La Psicología como ciencia:

- Qué es la psicología
- Definición del objeto de estudio
- Debates ontológicos y epistemológicos
- Enfoques de la conducta y la mente

Unidad II: Principales corrientes teóricas

Psicoanálisis:

- Contexto histórico
- Histeria
- Conceptos fundamentales

Conductismo:

- Fundamentos y Características
- Aprendizaje y análisis del comportamiento

Humanismo:

- Orígenes y Conceptos Fundamentales

Sistémica:

- El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas

Unidad III: Salud Mental y Psicología clínica

- Perspectiva histórica sobre la noción de salud mental
- Concepto de salud mental según cada corriente en psicología
- Introducción a la psicología clínica

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Unidad IV: Psicología Social

Definición del objeto de estudio de la Psicología Social
 Perspectiva Histórica
 Psicología Social Aplicada
 Psicología de la Liberación, Psicología Crítica y Psicología Comunitaria.

Unidad V: Psicología Educacional

Definición del objeto de estudio de la Psicología Educacional
 Perspectiva histórica de la Psicología Educacional.
 Contribuciones a la educación y el aprendizaje.
 Sistema educacional en Chile: una mirada crítica desde la psicología educacional.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se abordarán a través de las siguientes actividades:

- Clases expositivas- participativas
- Seminarios de investigación
- Actividades ayudantía

8. EVALUACIÓN Y PONDERACIONES

8.1. Estructura de pruebas y ponderaciones

Cátedra y ayudantía:	Ponderación
Evaluación parcial 1 (PP1) Unidad I : Trabajo	25%
Seminario (SEM-E) (SEM-P) Unidad II	Escrito 20% Presentación 15%
Evaluación parcial 2 (PP2) Unidad III, IV y V	30%
Ayudantía (Ay)	10%

8.2. Fórmula para el cálculo de la nota de presentación (NP) a examen.

$$NP = PP1 \times 0,25 + SEM-E \times 0,20 + SEM-P \times 0,15 + PP2 \times 0,30 + Ay \times 0,10$$

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Podrán conservar la NP los estudiantes que tengan nota igual o superior a 4,0.

Examen Final (E): 30 %

La nota mínima de presentación al examen final será 3,5. Los estudiantes con nota superior a 4,0 podrán igualmente presentarse a examen.

Fórmula para el cálculo de la nota final (NF)

$$NF = NP \times 0,7 + E \times 0,3$$

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota Final	mayor o igual a 4,0

9.1 Fórmulas de recuperación

Si el/la estudiante justifica su ausencia a alguna actividad evaluativa, tendrá derecho a realizar una actividad equivalente a la cual faltó. El/la profesor/a le indicará la fecha de entrega, la pauta del trabajo y la forma de corrección de esta actividad recuperativa.

9.2 Situaciones a justificar

La inasistencia a actividades obligatorias deberá ser justificada según se indica:

- Por motivos de salud: Se debe ingresar a través de UCampus, al módulo de solicitudes y seleccionar la opción de justificación de inasistencias. Debe adjuntar el certificado médico y comprobante de pago correspondiente.
- Por motivos personales/sociales: Solicitar justificación a la Trabajadora Social del Programa (asobachi@uchile.cl) quien evaluará la situación y solicitará respaldos.

El/la estudiante tendrá un plazo de 48 horas una vez reincorporado a las actividades académicas para enviar la documentación correspondiente.

10. VARIOS

Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones del reglamento de Bachillerato.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

BIBLIOGRAFÍA

a. Obligatoria:

Toda la bibliografía obligatoria estará disponible digitalmente en la plataforma U-Cursos.

Unidad I

La psicología en la modernidad

1. Figueiredo, L. (2002). *Psicología. Una introducción. Visión histórica de la psicología como ciencia*. Santiago: Editorial Universidad de Santiago.

Evolución de la Psicología

2. Morris, G.C. (2005) *Psicología* (12 ed.). Prentice Hall. Mexico, Cap. 1 (p.13 -23)

La Psicología como ciencia

3. Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la psicología. *Revista Universidad de Chile*, 14(2), 189-208. Santiago, Chile.

Unidad II

Psicoanálisis

4. Freud, S. (1992). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 11), pp. 18-24; 36-44. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1910[1909]).
5. Freud, S. (1992). Esquema del psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 23), pp. 18-24; 36-44. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1940 [1938]).

Conductismo

6. Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Aprendizaje y análisis del comportamiento. En Psicología y vida* (págs. 169-193). México: Pearson.

Humanismo

7. Kalawski, A., Sepúlveda, P., & Celis, A. (1995). La Psicoterapia Humanista y Transpersonal: Orígenes y Conceptos Fundamentales. En A. Celis, *Humanismo, Espiritualidad y Psicoterapia* (págs. 19-30). Santiago: Editorial Transformación.
8. Zalbidea, M. A., Carpintero, H., & Mayor, L. (1990). Condiciones del surgimiento y desarrollo de la Psicología Humanista. *Revista de Filosofía* (Madrid), 3, 71

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Sistémica

9. Jutoran S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. *Sistemas Familiares* (1).

Unidad III

Salud Mental

10. Miranda, G. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental?. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83),86-95.
11. de Psicólogos, F. E. D. A. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 1-10.

Unidad IV

Psicología Social

12. Ibañez T. (comp.) (2004). El cómo y el porqué de la psicología social. En T. Ibañez, *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.
13. Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social, comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. *Psyke*, 13(2), 17-28.

Unidad V

Psicología Educativa

14. Barraza L. R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educativo: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21.
15. Cornejo, R. (2018). Políticas y Reformas escolares: el experimento educativo chileno y su evolución. En C. Ruiz S., L. Reyes J. & F. Herrera J. (Edits.), *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: Lom Ediciones.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

b. Bibliografía Complementaria:

Unidad I:

1. Gallegos, M., Berra, M., Benito, E. & López López, W. (2014). Las nuevas dinámicas del conocimiento científico y su impacto en la psicología Latinoamericana. *Psicoperspectivas*, 13(3), 106-117.
2. Azcona, M. (2013). Cap. 2 Contexto onto-epistemológico de las investigaciones científicas. En M. J. Sánchez (coord.), *Investigar en ciencias humanas reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología*. Buenos Aires: Editorial Universidad de La Plata.
3. Santibáñez, G. y Osorio, H. (1998). El objeto de la psicología I. La historicidad del objeto de la psicología. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. VII, 89-104.
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18756/19843>

Unidad II:

4. Freud, S. (1992). Comunicación preliminar. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 3), pp. 27-43. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1893).
5. Freud, S. (1992). Dos artículos de enciclopedia: “Psicoanálisis” y “Teoría de la libido”. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 18). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1923[1922]).
6. Freud, S. (1992). Revisión de la doctrina de los sueños. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 22). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1933[1932]).
7. Arnold, M y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta Moebio*, 3, 40-49
8. Mañas, I. (2007). Nuevas terapias psicológicas: La tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación. *Gaceta de psicología*, 40(1), 26-34.

Unidad III:

9. Bertrando, P. (2011). Capítulo 4: Hipótesis y diálogo. En: *El diálogo que conmueve y transforma*. México: Editorial Pax.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

10. Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). La intervención clínica: modelos psicodinámicos (Cap. 9). En *Introducción a la psicología clínica*. México: McGraw Hill.
11. Compas, B.E., Gotlib, I.M. (2002) C. Psicoterapia: Aproximaciones conductuales y cognitivas. En *Introduction to Clinical Psychology: Science and Practice*. EE.UU.: McGrawHill.
12. Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). La intervención clínica: modelos fenomenológicos (Cap. 11). En *Introducción a la psicología clínica*. México: McGraw Hill.
13. Bertrando, P. (2011). Capítulo 3: Prácticas y Teorías. En: *El diálogo que conmueve y transforma*. México: Editorial Pax.
14. Hirsch, H. y Elzufán, C. (1987). Cómo equivocarse en terapia breve. En Hirsch, H., y Rosarios, H. (Ed.), *Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales* (pp. 183-186). Nadir.